

**Лавренюк Ирина Валерьевна**

учитель-логопед высшей категории

МДОУ Д/С №105

г. Тверь, Тверская область

## **ВОПРОСЫ «ШКОЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ» ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** эта статья может быть использована учителями-логопедами, воспитателями, психологами, работающими со старшими дошкольниками и младшими школьниками, а также их родителями. В статье изложены основные причины школьной незрелости и требования к ребенку-первокласснику.*

***Ключевые слова:** школьная зрелость, школьная незрелость, первоклассник.*

Наблюдения педагогов начальной школы показывают, что есть дети, которые с трудом адаптируются к новым условиям школьного обучения. Поэтому в дошкольном периоде будет целесообразно проводить мониторинг с целью определения морфологического и функционального развития ребенка старшего дошкольного возраста. Иначе говоря, выявлять уровень «школьной зрелости». Этот прогноз в дальнейшем поможет учителям и родителям правильно строить индивидуальную работу с детьми.

Первоклассник должен обладать целым комплексом отличительных признаков школьника. Начало школьной жизни – серьезное испытание для детей. Первоклассник должен быть зрелым в умственном, социальном и эмоциональном плане.

Что подразумевает под собой умственное развитие первоклассника?

Прежде всего это определенный запас знаний, развитое наглядно-образное мышление, достаточно развитая концентрация внимания, способности к аналитическому мышлению, развитие логического запоминания, рациональный подход к действительности, владение разговорной речью, развитую мелкую моторику.

Что подразумевает под собой социальное развитие первоклассника?

Под социальным развитием первоклассника (социальная зрелость) мы понимаем способность ребенка взять на себя социальную роль школьника, умение подчиняться правилам, принятым в детских группах, умение и желание общаться со сверстниками и умение строить адекватные отношения со взрослыми.

Что подразумевает под собой эмоциональное развитие первоклассника?

Под эмоциональным развитием первоклассника мы понимаем развитую эмоциональную устойчивость психики ребенка, эмоциональную стабильность психического состояния. Психическое состояние ребенка есть одной из важнейших социально-психологических условий его развития. Для педагога поведение первоклассника, выражение своих чувств – важный показатель в понимании внутреннего мира ребенка.

Причины школьной незрелости:

1. Недостатки в воспитательной среде (в таком случае ребенку необходимы систематические занятия).
2. Недостатки соматического развития ребенка. (родителям необходимо получить консультацию у педиатром, невропатолога и других узких специалистов, лечение ребенка) болезненные дети менее устойчивы к различным нагрузкам, быстрее устают, утомляются.
3. Невротическое развитие характера. (необходима консультация психолога, медицинского психолога с последующей коррекцией поведения).

Определение готовности детей к обучению в начальной школе осуществляется в дошкольном учреждении педагогом-психологом, медицинскими работниками.

Рекомендуется проводить диагностику «школьной зрелости» дважды. Первый раз диагностика проводится в октябре – ноябре. Эта диагностика является одним из фрагментов углубленного медицинского осмотра детей. Повторная диагностика проводится в основном в апреле – мае и позволяет окончательно сформировать мнение о готовности ребенка к обучению в школе.