(cc) BY

Туймедова Наталья Васильевна
воспитатель
МБДОУ «Д/С ОВ №56 «Крепыш» г. Альметьевска»
г. Альметьевск, Республика Татарстан

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ИХ С МИРОМ ПРОФЕССИЙ

***Аннотация**: в данной статье рассматривается проблема гражданского воспитания дошкольников через ознакомление с профессиями. Гражданское воспитание связано с развитием таких качеств, как нравственность, духовность, самосовершенствование, самопознание, самореализация, совестливость, ответственность, и т. д. Проведение ознакомления с миром профессий может быть основано на дидактических играх детей в сочетании с другими видами педагогической работы. Такая деятельность будет способствовать воспитанию ценностного отношения детей как к своему труду, так и труду окружающих и его результатам, а также формированию представлений о профессиях на основе учета их интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей общества в кадрах.*

***Ключевые слова**: дошкольный возраст, гражданское воспитание, патриотизм, мир профессий, труд.*

В настоящее время образование является важнейшим звеном, обеспечивающим государственную безопасность и социальную стабильность, способствует построению гражданского общества, созданию условий для всестороннего развития личности. Это подчеркивает необходимость в обновлении и создании социально-педагогических программ, которые направлены на гражданское воспитание подрастающего поколения [3].

Социальная нестабильность, обострение национальных отношений, утрата духовной ориентации актуализирует необходимость интенсивного поиска нового содержания и форм работы по воспитанию гражданской позиции детей дошкольного возраста. Именно в этот период у детей происходит формирование

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

социальных установок и отношения к себе, людям и обществу. Воспитание гражданственности приводит к развитию у них таких качеств, как самосовершенствование, самопознание, самореализация, а также доброта, совестливость, милосердие, сочувствие окружающим. Таким образом, обнаруживается настоятельная потребность практики в проведении обобщения накопленного опыта, его систематизации, а также пересмотре педагогических позиций и внесении изменений в существующие методики гражданского воспитания дошкольников. Вместе с тем, при проектировании таких педагогических технологий следует иметь достаточно ясные представления об особенностях взаимодействия человека с обществом, о том, к чему необходимо готовить подрастающее поколение. Такое осознание является важным фактором, на котором должна основываться новая парадигма гражданского воспитания старших дошкольников [2].

Анализ психолого-педагогических работ показывает, что гражданское воспитание должно базироваться на трех столпах, таких как социально-правовой, морально-этический и социально-педагогический. Роль социально-правового аспекта заключается в формировании демократического сознания и ценностей, опыта демократических отношений, определении норм и принципов социально-правового взаимодействия государства и отдельных граждан. Морально-этический аспект раскрывает понятия долга, ответственности, достоинства, совести, патриотизма, неравнодушного отношения к жизненно важным проблемам, гуманности и милосердия. Социально-психологический аспект проявляется в любви человека к Родине. Он ориентирован на воспитание решимости, стойкости в преодолении жизненных трудностей, чувства единства со страной и обществом, оказывает влияние на развитие волевого потенциала в деятельности, национальной полноценности и терпимости [1].

Гражданское воспитание неразрывно связано с такими понятиями, как интернационализм и патриотизм. При этом первое ориентировано на солидарность, актуализацию уважения к представителям разных народов, их традициям и культуре, а второе подразумевает под собой объединение, сплочение граждан во имя сохранения и развития Отечества [4].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

На наш взгляд, развитие перечисленных компетенций в дошкольном возрасте возможно благодаря ознакомлению детей с миром профессий, способствующему актуализации их нравственных и трудовых ценностей, формированию представлений о роле труда в жизни человека и общества, о значимости и необходимости освоения профессий, понимания того, что все материальные и духовные ценности создаются трудом взрослых. Знакомство с профессиями преследует цель формирования конкретных знаний и представлений о труде, воспитания уважительного отношения к труду, пробуждению интереса и любви к нему, что вызывает у дошкольников желание добросовестно работать на благо Родины [6].

Проведение ознакомления с миром профессий может быть основано на дидактических играх детей в сочетании с другими видами педагогической работы. Такая деятельность будет способствовать воспитанию ценностного отношения детей как к своему труду, так и труду окружающих и его результатам, а также формированию представлений о профессиях на основе учета их интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей общества в кадрах [5].

Список литературы

1. Анциферова А.А. Формирование представлений о Родине в процессе знакомства детей с окружающей жизнью / А.А. Анциферова. – Ульяновск, 2003. – 135 с.

2. Волжина О.И. Развитие идеи гражданского воспитания подрастающего поколения / О.И. Волжина. – М., 2001. – 184 с.

3. Вульфов Б.З. Цель и сущность гражданского воспитания / Б.З. Вульфов. – М.: Педагогика, 2010. – 136 с.

4. Крылова Н.М. Формирование способов усвоения системных знаний о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста / Н.М. Крылова. – Челябинск, 2004. – 148 с.

5. Логинова В.И. Формирование представлений о труде взрослых / В.И. Логинова, Л.А. Мишарина // Дошкольное воспитание. – 2008. – №10.

6. Николаева С.Г. Ознакомление дошкольников с явлениями природы и трудом взрослых в разные сезоны / С.Г. Николаева // Дошкольное воспитание. – 2008. – №8. – С. 9–12.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)