

Исламова Ульяна Руслановна

магистрант

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»

г. Магнитогорск, Челябинская область

Павлова Любовь Владимировна

д-р пед. наук, доцент

Институт гуманитарного образования
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»

г. Магнитогорск, Челябинская область

РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНЫХ СТРАТЕГИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются возможные когнитивные стратегии учащихся на уроках английского языка. Выявляется содержание и функции когнитивных стратегий, а также значение взаимосвязи учителя и ученика в их работе в тандеме.*

***Ключевые слова:** обучение, познавательная деятельность, английский язык, коммуникативная задача, когнитивная стратегия.*

Когнитивные стратегии есть ментальные процессы, направленные на переработку информации в целях обучения; ориентированы на усвоение, хранение и извлечение её из памяти [3, с. 96].

Овладение учащимися основами обучения является сегодня главной практической целью. Это обуславливает потребность в глубоком изучении процесса развития познавательной деятельности в поисках возможностей её активизации. В связи с этим продолжается активный поиск эффективных методов обучения иностранному языку.

Одним из возможных способов активизации познавательной активности представляется постановка коммуникативных задач в процессе обучения

учащихся английскому языку. Опираясь на дидактические и методические исследования, необходимо обеспечить активизацию познавательной деятельности учащихся, частью которой является речемыслительная деятельность – процесс, направленный на достижение мыслительной и речевой активности, осуществляемый при посредничестве преподавателя и способствующий скорейшему и успешному достижению планируемого результата обучения [6, с. 114].

Не менее важной задачей преподавателя является формирование представлений о языковых явлениях, которое должно происходить в следующей последовательности:

- учащемуся представляется лингвистическое явление в его функционировании;
- проходит наблюдение заданным явлением;
- формируется первичное представление о лингвистическом явлении;
- впервые оно употребляется в речи;
- корректируются выводы [8, с. 6].

Процесс создания когнитивного образа языкового явления проходит тремя этапами:

Первый этап – концептуализация, когда ученик испытывает потребность в обширной и разнообразной информации о слове как будущей ориентировочной основе для действия с ним. Считается, что главный акцент на данном этапе следует делать на осознании языковых особенностей иностранного слова в сопоставлении с родным.

После создания образа слова и накопления определённой дозы информации о нём наступает самый важный и ответственный этап, суть которого сводится к «развитию умения употреблять новую лексику, её запоминанию, определения её в долговременной памяти». Информация, полученная о слове, особым образом перерабатывается сознанием учащегося [1]. В такой деятельности участвуют как высшие, так и низшие когнитивные процессы.

Третий этап – этап тренировки и закрепления полученной информации, на котором происходит создание ассоциативных связей у введенного слова. Созданный ранее когнитивный образ слова становится более прочным.

Таким образом, проявляется универсальная сторона когнитивной деятельности человека при овладении иностранным языком. Однако это общее понятие, подходящее далеко не всем, ввиду того, что когнитивные процессы обладают не только универсальными, общими признаками, но и индивидуальными свойствами, характеризующими познавательную манеру каждого человека, которая выражается в использовании набора познавательных приёмов и стратегий: когнитивных, метакогнитивных, социальных, аффективных, на каждом этапе познания [2, с. 45]. При этом нельзя отрицать также то, что методика и манера преподавателя имеет непосредственное влияние на познавательную деятельность учеников.

Состав познавательных стратегий определяется структурой и компонентами целенаправленной познавательной деятельности:

- представление цели;
- мотивация;
- критерии достижения цели;
- основные операции и действия, направленные на реализацию цели;
- последовательность операций и действий;
- контроль за исполнением операций и получение промежуточного результата;
- коррекция стадии операции или представления цели;
- критерии прекращения процесса деятельности;
- фиксация результата деятельности [8, с. 8].

У отечественных и зарубежных исследователей мы можем найти различные классификации стратегий, нацеленных на развитие у учащихся способности воспринимать информацию, мыслить, запоминать её и использовать. Согласно идеям А.А. Плигина, стратегии можно условно разделить на пять групп:

1. По уровню детализации задействованных элементов опыта:

1) микростратегии – раскрывают взаимосвязь внутренних мыслительных операций с элементарными внешними действиями;

2) макростратегии – раскрывают значимые для эффективной реализации внешние элементы деятельности;

3) метастратегии – раскрывают необходимую последовательность внешних и внутренних процедур для изменения уже развитых стратегий;

4) мегастратегии (метасоциальные стратегии) – раскрывают интерличностные стратегии обобщения человеческого опыта (сюда относятся накопленные в культуре целостные обобщения относительно воспитания, обучения и развития стратегии).

2. По областям человеческой деятельности:

– общие – касаются управления деятельностью в целом;

– специальные – касаются конкретной области человеческой деятельности.

3. По специфичности элементов стратегии:

– индивидуальные – состоят из элементов, характерных только для конкретного человека;

– универсальные – состоят из элементов, свойственных большинству людей.

4. По успешности деятельности:

– эффективные – приводят к наиболее полному результату с определенной легкостью его достижения за сравнительно короткие сроки;

– неэффективные – не приводят к желаемому результату в деятельности на должном уровне качества.

5. По количеству субъектов деятельности:

– индивидуальные – касаются организации опыта одного человека;

– групповые – касаются организации опыта нескольких людей;

– социальные – касаются опыта организации общности людей, поколения, культуры и т. д.

Таким образом, овладение языком представляет собой применение последовательных систем когнитивных стратегий, учитывающих несколько факторов, таких как универсальность когнитивной деятельности человека при его лингвистическом

развитии на иностранном языке, индивидуальность этого процесса. Организация учебного процесса на пути осознания нового должна совпадать с естественным путём познания, свойственным психике человека. То есть, следует помочь ученику развить гибкость в применении стратегий познания, научить применять те или иные стратегии адекватно задаче, стоящей перед ним [7, с. 131].

В заключение необходимо отметить, что современные методики предлагают большое разнообразие стратегий, которые можно применить в процессе обучения иностранному языку. С определенной долей уверенности можно утверждать, что данный процесс может быть значительно облегчен, если преподаватель подстроится под учеников и, возможно, даже обсудит с ними выбор наиболее подходящих стратегий, по которым и будут проходить занятия. Необходимо влиять на процессы развития стратегий познания и овладения иностранным языком, тренировать их, расширять их набор. Обучаемый сам должен строить свои знания и формировать соответствующие навыки и умения, и это происходит в обучающей среде, формируемой через взаимодействие учителя, ученика и его соучеников.

Список литературы

1. Вторушина Ю.Л. Формирование иноязычной культурной картины мира в контексте профессиональной подготовки учителей иностранного языка // Научные исследования в образовании. – 2006. – №6. – С. 39–40.
2. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учебное пособие для студентов лингвистических и филологических факультетов высших учебных заведений. – М: Академия, 2007. – 333 с.
3. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Икар, 2009.
4. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: ИТИ Технологии, 1998. – С. 330.
5. Павлова Л.В. Структура и содержание гуманитарной культуры личности // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – №3. – С. 145–153.

6. Павлова Л.В. Закономерности и принципы развития гуманитарной культуры студентов в процессе иноязычного образования в вузе // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – №9. – С. 110–116.

7. Плигин А.А. Личностно ориентированное образование: история и практика: Монография. – М.: КСП+, 2003. – 432 с.

8. Щепилова А.В. Когнитивный принцип в обучении второму иностранному языку: к вопросу о теоретическом обосновании / А.В. Щепилова // Иностранные языки в школе. – 2003. – №2. – С. 4–12.