(cc) BY

Грабаровская Людмила Викторовна
канд. пед. наук, доцент
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область
Петренко Екатерина Сергеевна
магистрант
Академия психологии и педагогики
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ВЛИЯНИЯ ПРЕНАТАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ НА РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Аннотация: *в статье представлен анализ исследований в области пренатальной культуры. Раскрываются механизмы и закономерности физиологического, психического, интеллектуального, личностного развития ребенка в пренатальный и ранний этапы развития, которые позволяют обеспечить становление нового родительского мировоззрения.*

Ключевые слова: *пренатальная культура, беременность, система «мать-дитя», материнство, отцовство.*

Актуальность выбранной темы обосновано историческим опытом поколений и современными исследованиями в области пренатальной культуры родителей, которые занимаются воспитанием своих детей. Особое значение уделяется воспитанию индивидуальности ребенка, его эмоционально-личностному развитию, определенным правилам поведения в данном культурном сообществе.

Вопросы пренатального периода развития ребенка, значимости системы «мать-дитя» для всего последующего развития и воспитания стали предметом изучения в зарубежном опыте в конце XX века в 80–90 годы, заложившие новое направление – пренатальная психология, параллельно стала выделяться и пренатальная педагогика, которая выделилась как часть пренатальной культуры родителей и на современном этапе активно развивается. Вопросы развития младенца

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

в пренатальный период стали предметом изучения неврологов (А.И. Захаров и др.), психологов (Н.Н. Авдеева, С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Павлова, Г.Г. Филиппова, Ю.И. Шмурак и др.), физиологов и врачей (Ф. Дальто, В.И. Добряков, Б.З. Драпкин, Т. Верни, М. Лазарев, У. Серз, М. Серз, Е.М. Фатеева и др.), философов (А. Гармаев Р. Лившиц и др.) и педагогов (А. Бертин, Ж.В. Цареградская, Н.А.Чичерина и др.). Анализ исследований позволил выявить основные направления развития проблемы пренатальной педагогики и психологии: основное развитие происходит в пренатальный период, а после рождения идет дополнительное становление (А.Бертин, Т.Верни, Д.Чемберлен и др.); система «мать и дитя» является определяющей в дальнейшем воспитании и развитии ребенка (Н.П. Коваленко, М.Л. Лазарев, Г.Г. Филиппова и др.); эмоциональное здоровье матери основа полноценного здоровья ребенка (И.В. Добряков, Ш.С. Ташаев, Ж.В. Цареградская и др.); пренатальная культура определена как экология младенца, позволяющая решать вопросы сохранения генофонда общества (Н.А. Гительсон, Л.М. Китаев, М.В. Трунов и др.); пренатальная культура предупреждает появление телесного и духовного отклонения в развитии ребенка, создает в обществе мотивацию на здоровое материнство и отцовство (Р.Линдер, Э. Монц, Д. и Т. Тернер и др.);

В пренатальный период развития ребенка, прежде всего, меняется не только сознание самой женщины, готовящейся к рождению ребенка, но и всей ее семьи. Современные теории о деторождении, наряду с задачами здорового образа жизни и подготовки семьи к родам, предлагают новый путь к личностному росту и развитию, а путь в материнство и отцовство является путем саморазвития, самосовершенствования и творческой реализации каждого члена семьи. Это стремление к организации и укреплению своей частной семейной жизни и ее новое обозначение в пространстве социума, по нашему мнению, может привести к гармоничному развитию и воспитанию ребенка начиная с зачатия.

Актуальность проблемы воспитания пренатальной культуры родителей обусловлена и состоянием психоэмоционального и физического здоровья детей в России, которое закладывается еще до рождения и в раннем возрасте благодаря

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

родителям. Публикации множества документов («Конвенция о правах ребенка», «Положение детей в России» и др.) раскрывают катастрофическое положении детей. Основы психического, социального, физического, здоровья, нравственное и интеллектуальное развитие ребенка начинают закладываться еще в материнской утробе и продолжаются после рождения ребенка, что убедительно доказано исследованиями. Новые научные данные о развитии плода изменили понимание о развитии человека, формировании его индивидуальности, сохранении его здоровья в этот период. И как следствие этого, расширилось поле деятельности специалистов и научных исследований, в которых пренатальное развитие младенца рассматривается не только с точки зрения медицинских или психологических аспектов, но и с позиций педагогического обеспечения процесса воспитания пренатальной культуры родителей, обеспечивающих не только физическое, но и личностно-нравственное здоровье малыша.

Исследования убедительно доказывают необходимость знаний о пренатальной культуре, которая раскрывает особенности пренатального развития ребенка, воспитании индивидуальности ребенка, что требует от родителей педагогических компетенций в данных вопросах. Однако, как показал анализ исследований, вопросы воспитания пренатальной культуры в педагогическом аспекте остаются кране недостаточно разработанными.

Анализ и осмысление зарубежной и отечественной традиции гуманистического воспитания и развития индивидуальности на каждом этапе ее развития актуализировал проблему пренатального периода жизни ребенка и ответственности родителей за воспитание здорового поколения. Решение данной задачи невозможно без расширения образования потенциальных родителей на лучших культурных и педагогических традициях своего народа. Изучение родителями механизмов и закономерностей физиологического, психического, интеллектуального, личностного развития ребенка в пренатальный и ранний этап развития позволит изменить их родительское сознание и обеспечит становление нового родительского мировоззрения. За последние годы меняется само отношение к беременной женщине, повышается ее статус в обществе, в поликультурном

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

сознании восстанавливаются традиции бережного, внимательного отношения к ней, что закрепляется в новых нормах поведения.

Переориентация общества на семейные ценности высветила актуальность восстановления и укрепления родительского, семейного статусов, воспитания в современной молодежи семейно-родительских качеств, обуславливающих смену взглядов на детство и ребенка с момента его зарождения. Воспитание пренатальной культуры и родительства у современной молодежи есть реальный путь гуманизации личности и общества.

Список литературы

1. Грабаровская Л.В. Развитие образа «Я» ребенка старшего дошкольного возраста средствами портретной живописи: Монография. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2016. – 224 с.

2. Грабаровская Л.В. Пренатальная культура: Монография. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2016. – 328 с.

3. Овчарова Р.В. Психология родительства: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – 368 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)