

**Иринцеева Зухра Ильсуровна**

воспитатель

МБДОУ г. Иркутска Д/С №97

г. Иркутск, Иркутская область

## **ОВЛАДЕНИЕ НАВЫКАМИ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ ПРИ НОРМАЛЬНОМ РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются этапы в речевом онтогенезе словообразовательных умений у детей дошкольного возраста. Автор приходит к выводу, что словообразование в детской речи выступает показателем того, в какой мере детьми освоен потенциал словообразовательных моделей и средств нормативного языка.

**Ключевые слова:** словообразование, грамматический строй, развитие речи, словообразовательные модели.

Современные лингвисты описывают словообразование, как процесс или результат образования новых слов, названных производными, на базе однокоренных слов или словосочетаний.

Овладение способами словообразования – одна из сторон речевого развития детей. Словообразование, выполняя множество функций, оказывает существенное влияние на развитие языковой компетенции и речевой коммуникации ребенка в целом. На протяжении двух столетий ученые-лингвисты, психологи, педагоги, психолингвисты продолжали изучение закономерностей, последовательности, этапов и ступеней развития словообразовательных возможностей при онтогенетическом развитии речи [4; 6; 7; 10].

Овладение словообразованием подчиняется тем же закономерностям, что и развитие речи ребенка в целом. Формирование речи ребенка тесно связано как с развитием неречевой предметной деятельности ребенка, так и его речевой деятельности в процессе общения со взрослыми. Последовательность появления словообразовательных форм в детской речи определяется их семантикой, функцией в структуре языка. Поэтому вначале появляются семантически простые,

зрительно воспринимаемые, хорошо дифференцируемые словообразовательные формы. Так, например, прежде всего ребенок овладевает уменьшительно-ласкательными формами существительных. Значительно позже в речи появляются названия профессий людей, дифференциация глаголов с приставками и другие более сложные по семантике формы.

Начало овладения словообразованием относится к периоду детского «словотворчества», когда 3–4-летний ребенок, как бы играя в слова, образует множество «детских неологизмов», т.е. таких слов, которых в языке нет, но которые образованы в соответствии с языковыми закономерностями.

Следует отметить черты развития словообразования:

- 1) спонтанность, когда ребенок – субъект деятельности, самостоятельно познающий мир и язык, как средство познания мира;
- 2) в речевом развитии ведущим является когнитивное развитие, создающее основу для формирования семантического звена речи [1].

Речевой онтогенез представляется не просто как освоение ребенком арсенала языковых, в частности словообразовательных средств, а как процесс глубокого освоения систем языка. Побочным продуктом когнитивного развития являются инновации в словообразовании – словотворчество.

По данным А.Н. Гвоздева, морфологические элементы начинают выделяться ребенком рано (1 год 11 месяцев). Причем сначала усваиваются категории с конкретными значениями (число, существительное, так как в этом случае разница в значении ухватывается ребенком), а затем сложные (приставочная форма) [13].

А.Г. Арушанова тоже отмечает, что усвоение способов словообразования происходит поэтапно. Начальные стадии характеризуются накоплением первичного словаря мотивированной лексики и предпосылок словообразования в виде ориентировки на существительные для номинации предмета и языковые отношения. Наиболее интенсивно овладение словообразованием происходит в возрасте от 3 лет 6 месяцев – 4 лет до 5 лет 6 месяцев – 6 лет. В этот период формируется словопроизводство, обобщенные представления о нормах и правилах словообразования [1].

В словообразовании детей подводят к образованию одного слова на базе другого однокоренного слова, которым оно мотивировано, т.е. из которого оно выводится по смыслу и форме. Дети могут, отталкиваясь от исходного слова, подбирают словообразовательное гнездо (снег – снежинка, снежный, снеговик, подснежник).

Овладение разными способами словообразования помогает дошкольникам правильно употреблять названия детенышей животных (зайчонок, лисенок), предметов посуды (сахарница, конфетница, хлебница), направление движения (ехал – поехал – выехал) и т. д.

Старшие дошкольники в практической речевой деятельности осваивают различные способы словообразования.

1. Образование новых слов при помощи уменьшительных суффиксов: -ик- (столик, домик, котик), -ечк- (ложечка, чашечка, кошечка), -ок- (пирожок, петушок, гребешок), -ышк- (перышко, крылышко, стеклышко) и др.

2. Образование глаголов при помощи приставок. Так, ребенок должен понимать, что можно не только просто ходить, бегать, летать, ползать, плавать, и т. п., но и приходить, прибегать, прилетать, приползать, приплывать (значение приближения); уходить, улетать и т. д. (значение удаления); входить, влетать и т. д. (движение внутрь); переходить, перебегать и т. д. (движение, направленное через что-то, преодоление преграды).

3. Образование относительных прилагательных от имен существительных. Чаще всего эти прилагательные обозначают тот материал, из которого сделан предмет. Например, платье из шерсти – шерстяное; сумка из кожи – кожаная и т. д.

4. Образование притяжательных прилагательных от имен существительных. Эти прилагательные обозначают принадлежность чего-то определенному человеку (халат мамин, бабушкин) или животному (хвост лисий, волчий).

Таким образом, словообразование в детской речи выступает показателем того, в какой мере детьми освоен потенциал словообразовательных моделей и

средств нормативного языка. При этом ребенок действует избирательно, опираясь на собственный опыт.

### ***Список литературы***

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучению родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, Б.И. Яшина. – М.: Академия, 2000. – 400 с.
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей / Книга для воспитателей сада – М.: Мозаика-Синтез, 1999. – 272 с.
3. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии / Т.Г. Визель. – М.: АСТ; Астрель; Транзиткнига, 2005. – 16 с.
4. Виноградов В.В. Русский язык / В.В. Виноградов. – М.: Наука, 1996. – 289 с.
5. Выготский Л.С. Психология / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо-пресс, 2002. – 1007 с.
6. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев – М.: Просвещение, 1991. – 240 с.
7. Евсеева И.В. Комплексные единицы русского словообразования: Когнитивный подход. – 2012. – 312 с.
8. Запорожец А.В. Развитие общения у дошкольников / А.В. Запорожец. – М.: Педагогика, 1971. – 107 с.
9. Калягин В.А. Логопсихология / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – М.: Академия, 2006. – 32 с.
10. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи / Г.А. Каше. – М.: Просвещение, 1991. – 207 с.
11. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики / А.А. Леонтьев. – М.: Просвещение, 1997 – 97 с.
12. Логопедия: Учебник для студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд. – М.: Владос, 2006 – 703 с.
13. Бойко О.В. Овладение детьми с нарушениями интеллекта первого года обучения способами словообразования посредством дидактических игр [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bestreferat.ru/referat-50412.html> (дата обращения: 29.01.2018).