

евченко Наталья Андреевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

педагог-психолог

МБОУ «Лицей №4»

г. Воронеж, Воронежская область

Пинегина Наталья Михайловна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

г. Воронеж, Воронежская область

К ВОПРОСУ ОБ ЭМОЦИОНАЛЬНО-МОТИВАЦИОННОМ КОМПОНЕНТЕ ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

***Аннотация:** в данной статье автором раскрывается понятие «школьная адаптация». Описываются особенности эмоциональных состояний, дается их характеристика. Особое внимание уделяется роли эмоционального состояния детей в процессе обучения в целом.*

***Ключевые слова:** первоклассники, школьная адаптация, эмоциональное состояние, эмоционально-мотивационный компонент.*

В настоящее время в культурной, политической и экономической жизни страны происходят разнообразные изменения. Учитывая социальную природу человека, можно отметить, что все эти общественные изменения находят свое отражение на уровне индивидуального развития человека. Изменения в обществе влекут за собой постепенное падение морали, нравственности, духовности и проявления все большего человеческого равнодушия. Современные первоклассники все большее внимание обращают на внешний вид одноклассников, популярность и дороговизну одежды, а также на обладание различными гаджетами.

Порой эмоциональное состояние ребенка, напрямую или косвенно, зависит от возможности материального равенства со своими одноклассниками или превосходства над ними, что зачастую, делает ребенка более популярным и

востребованным, создавая эмоциональный подъем. Однако, эмоциональное состояние ребенка целесообразно изменять за счет его академических успехов и творческой реализации в школе. В настоящее время эта сложная и многоплановая задача и встает перед педагогическим составом учителей начальных классов.

Адаптация ребенка, то есть создание благоприятного климата для обучения, играет огромную роль в звене начального образования. Обычно адаптационный период длится от 4 до 7 недель. Это достаточно короткий промежуток времени, за который ребенок должен успеть себя зарекомендовать, обзавестись друзьями, наладить контакт с учителем, приспособиться к новому режиму дня и, наконец, найти свое «место» в классном коллективе, при этом успевая усваивать учебную программу. Для ребенка в возрасте 6–7 лет это достаточно масштабные задачи и не каждому удастся решить их самостоятельно.

Одной из главных задач в системе образования является сохранение физического и психического здоровья подрастающего поколения. Именно поэтому изучение адаптации детей к школе приобретает фундаментальное значение.

В самом распространенном значении школьная адаптация понимается, как приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности и т. д. Однако, адаптация – это не только приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному и социальному развитию [1]. При этом важно, чтобы это развитие произошло без внутренних потерь, ухудшения настроения, самочувствия, снижения самооценки.

Л.В. Нагорнова выделяет 4 компонента школьной адаптации: эмоционально-мотивационный, интеллектуальный, психофизиологический и мотивационно-личностный [2].

В нашем исследовании было уделено особое внимание эмоционально-мотивационному компоненту школьной адаптации, в частности, его эмоциональной составляющей.

Эмоциональное состояние ребенка является индикатором психологического благополучия, а значит лежит в основе продуктивности и эффективности процесса обучения первоклассника. С этой целью нами было проведено пилотажное исследование первоклассников с помощью проективной методики «Домики» [3]. Данная методика позволила изучить и охарактеризовать устойчивость эмоционального фона, а именно преобладающее настроение ребенка во время нахождения в школе. В исследовании приняли участие 73 человека.

По результатам исследования было выявлено следующее: у 21 ребенка преобладают положительные эмоции, как во время уроков, так и во время общения с учителем и одноклассниками. Ребенок, входящий в данную группу, чаще всего весел, счастлив, настроен оптимистично.

У 39 детей – амбивалентное эмоциональное состояние, положительные эмоции сменяются отрицательными и наоборот. Ребенок из этой группы может радоваться и печалиться, а также испытывать иное разнообразие эмоций в зависимости от характера деятельности.

У 13 учеников преобладают отрицательные эмоции. У данных учеников доминируют плохое настроение и неприятные переживания. Имеются проблемы, которые ребенок не может решить самостоятельно. Таким детям необходима помощь учителя и педагога-психолога для разрешения возможных трудностей коммуникации и адаптации.

Познавательные процессы, разворачивающиеся в ходе учебной деятельности, почти всегда сопровождаются положительными и отрицательными эмоциональными переживаниями, которые выступают в качестве значимых детерминант, обуславливающих ее успешность. Это объясняется тем, что эмоциональные состояния и чувства способны оказывать регулирующее и энергетизирующее влияние, как на процессы восприятия, памяти, мышления, воображения, так и на личностные проявления первоклассника.

Таким образом, мы можем предположить, что длительное преобладание негативных эмоций во время учебного процесса у детей, обучающихся в первом классе, может привести не только к временной дезадаптации, но и найти свое

отражение в процессе обучения в целом. Именно в начальной школе закладываются не только фундаментальные знания, но и мотивация, стремление учиться, интересоваться новым, а также активная жизненная позиция.

Для эмоционального состояния детей в классе большое значение имеет индивидуальный подход, за счет использования которого учителя устанавливают контакт с каждым ребенком, и создают для него уникальную и столь необходимую ситуацию успеха, приводящую к эмоциональному подъему за счет знаний и личностной реализации потенциала ребенка.

Список литературы

1. Головин С.Ю. Словарь психолога-практика / С. Ю. Головин. – Минск: Харвест, 2005. – 976 с.
2. Журнал практического психолога / под ред. В.Д. Колесникова, А.Г. Лидеса. – М.: Москва, 2001. – 228 с.
3. Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций ребенка / О.А. Орехова. – СПб.: Питер Ком, 2002. – 108 с.