

Гущина Елена Вячеславовна

воспитатель

Рябова Елена Валерьевна

воспитатель

Чичурко Светлана Ивановна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №52 «Ласточка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ О ПРАВИЛАХ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

Аннотация: в статье представлена проблема обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. Было принято решение попробовать решить через работу с родителями, а именно, используя интерактивные методы. Авторы приходят к выводу, что все применяемые методы и приемы формирования представлений о правилах дорожного движения должны быть взаимосвязаны и взаимообусловлены. Только при наличии этих двух условий (взаимодействие и взаимообусловленность в их использовании) они оказывают эффективное воздействие.

Ключевые слова: правила дорожного движения, старший дошкольный возраст, интерактивные формы работы, инновационный подход.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования разрабатываются инновационные подходы к сотрудничеству с родителями, которые базируются на взаимосвязи двух систем – семьи и детского сада, сообщества детского сада и семьи. Сущность данного подхода – в объединении усилий дошкольных учреждений и семьи для развития личности детей и взрослых с учетом интересов и особенностей каждого члена сообщества, его прав и обязанностей.

С изменениями в обществе изменяются и приоритеты в системе образования. На смену жесткой централизации образования приходят тенденции к вариативности, индивидуальности, интенсификации обучения.

Слово «интерактив» пришло к нам пришло из английского языка от слова «*interact*», где «*inter*» – это взаимный, «*act*» – действовать.

Интерактивный – означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (например, человеком).

Дискуссия (от лат. *discussio* – рассмотрение, исследование) – обсуждение спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность.

Традиционные формы работы с родителями, в которых главное место отводилось докладам и выступлениям, утратили свое значение из-за низкой их эффективности и недостаточной обратной связи. Сегодня надо использовать новые, активные формы работы, которым свойственно вовлечение родителей в деятельность и диалог, предполагающий свободный обмен мнениями. Повышение мастерства педагогов, пополнение теоретических и практических знаний родителей осуществляются с помощью разнообразных форм работы, а именно с использованием интерактивных форм и методов.

Интерактивные формы работы педагога с семьёй рассматривали – Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова, О.В. Солодянкина.

Ценность такого подхода – обеспечивает обратную связь, откровенный обмен мнениями и опытом, формирует положительные взаимоотношения, выработку общего мнения, формирует умения, навыки.

Накоплен достаточный методический материал, в котором представлена литература и дидактические игры по данной теме.

Авторитет родителей в дошкольном возрасте непререкаем. Маленький человек интуитивно повторяет все за родителями, но, к сожалению, впитывает в себя не только полезные знания, но и ошибки, совершаемые мамой и папой. Если речь идет о несоблюдении правил дорожного движения, то эти ошибки могут

быть роковыми. Это обстоятельство побуждает педагогов, принимать меры по формированию навыков безопасного поведения на дорогах, задолго до поступления детей в школу. В проведении такой работы привлекаются родители воспитанников.

Создан семейный клуб «Я – пешеход». Семейный клуб – это одна из интерактивных форм работы с родителями и детьми. Основными принципами работы клуба являются добровольность, компетентность, соблюдение педагогической этики.

Для организации двухстороннего взаимодействия с семьей была разработана программа семейного клуба «Я – пешеход».

Данная программа ставит задачу не столько обучить правилам безопасного движения, сколько воспитывать у детей навыки безопасного поведения на дорогах, на улице и в транспорте. Необходимым условием эффективности реализации программы является единство и взаимосвязь семьи, детского сада и сотрудников ГАИ.

Для осуществления данного плана используются стандартные и нестандартные инновационные занятия, которые являются хорошим апробированным материалом.

Немаловажное значение по воспитанию навыков соблюдения правил дорожного движения дошкольников является предметно-развивающая среда. В группе совместно с родителями были изготовлены дорожные знаки, макет микрорайона (с перекрестками, домами, с различными видами дорог), подобран дидактический материал по обучению дошкольников правилам дорожного движения, различный транспорт функционального назначения (грузовые, легковые машины, автобусы, скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина и др.). Плакаты «Изучаем правила дорожного движения», библиотечка художественной детской литературы по обучению правил дорожного движения, иллюстрации, методическая литература, конспекты занятий, бесед, прогулок, игры, сценарии досугов и развлечений. Созданная предметно-развивающая среда соответствует требованиям основной программы дошкольного образования и федеральным

государственным образовательным стандартам дошкольного образования, отвечающая возрастным особенностям детей. Следует отметить, что вся подборка игр, игровых упражнений предполагает стимулирование познавательной активности детей по данной теме, создает положительный эмоциональный настрой и дает хорошие результаты в усвоении программных и жизненных задач.

Для повышения эффективности работы клуба «Я – пешеход» использовались в работе различные методы и технологии:

1. Интерактивный метод обучения.
2. Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций.
3. Личностно ориентированная технология.
4. Технология игрового обучения.
5. Метод наблюдения и беседы.
6. Методы активизации родителей:
7. Решение проблемных задач семейного воспитания.
8. Ролевое проигрывание ситуаций.
9. Тренинговые игровые упражнения и задания.
10. Анализ родителями и педагогами поведения ребенка.
11. Обращение к опыту родителей.

Формы работы семейного клуба варьируются от темы, состава участников и задач, при этом они разделены на индивидуальную работу с ребенком и родителями, работу в мини-группах, групповую работу с родителями.

Важно помнить, что все применяемые методы и приемы формирования представлений о правилах дорожного движения должны быть взаимосвязаны и взаимообусловлены. Только при наличии этих двух условий (взаимодействие и взаимообусловленность в их использовании) они оказывают эффективное воздействие.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. – 230 с.

2. Арнаутова Е.П. Практика взаимодействия семьи и современного детского сада / Е.П. Арнаутова. – М.: Владос, 2008. – 213 с.
3. Вдовиченко А.А. Ребенок на улице / А.А. Вдовиченко. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 145 с.
4. Гарнышева Т.П. Как учить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры / Т.П. Гарнышева. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 209 с.
5. Голицина Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы / Н.С. Голицина. – М.: Скрипторий, 2010. – 125 с.
6. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – М.: Просвещение, 2012. – 202 с.
7. Яременко Л.В. Формирование знаний о правилах дорожного движения у детей дошкольного возраста через интенсификацию работы с семьей на основе двухстороннего взаимодействия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://beliro.ru/wp-content/uploads/2015/11/oypt-jaremenko-l.v..docx> (дата обращения: 29.01.2018).