(cc) BY

Виноградова Наталия Игоревна
воспитатель
Рыжкова Светлана Николаевна
воспитатель
МАДОУ «Д/С №37»
г. Армавир, Краснодарский край

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У ЛЕВОРУКИХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: в данной статье рассматриваются проблемы формирования письменной речи у детей-левшей. За последние годы XX столетия число леворуких людей увеличилось, вследствие этого увеличилась распространенность леворуких и амбидекстров среди дошкольников и младших школьников. Это связано с уменьшением социокультурного давления на леворуких (их всё реже переучивают) и с появлением новых методов определения ведущей руки.*

Ключевые слова*: леворукие, школьники, амбидекстры, исследование, письменная речь.*

По данным нейрофизиолога М.М. Безруких, среди школьников семи-девяти лет в 1987 году выявлено 13,3% леворуких мальчиков и 10% леворуких девочек, в четырнадцать лет их уже было 4,4% среди мальчиков и 4,1% среди девочек, то есть в средней школе остаётся ничтожно малое количество детей, отстоявших свое право на леворукость. Известный учёный Л.А. Сиротюк отметила проявление левшества у 73% детей в возрасте до 9 лет. По его данным в последние годы число леворуких детей в начальной школе составляет 15–23%.

Исследование Г.В. Литвиновой показывает, что у левшей и амбидекстров в младшем школьном возрасте, появляются трудности в обучении письму и чтению, которые в будущем могут привести к нарушению письма или чтения, дисграфии или дислексии. Данные трудности связаны с недостаточный взаимодействием двух полушарий мозга, так как происходит запаздывание развития мозолистого

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тела, в связи с этим происходит нарушение зрительно-пространственного восприятия, право-левой ориентировки и зрительно-моторной координации.

Базой исследования стала муниципальная общеобразовательная школа-интернат основного: общего образования №1 г. Армавира (20 человек), из них леворуких детей – 8 человек.

Данное исследование было направлено на изучение особенностей формирования письменной речи у леворуких учащихся общеобразовательной школы.

Анализ психолого-педагогической и логопедической литературы показал, что систематическая специально организованная работа по развитию письменной речи у леворуких учащихся способствует эффективному преодолению у таких детей трудностей на письме.

Исследование показало, что существуют наиболее часто встречающиеся ошибки на письме у леворуких учащихся, если такие ошибки не исправлять, то в последствие они приобретают стойкий характер, что может привести к нарушению формирования письменной речи – дисграфии. Практическая работа также выявила тенденцию к увеличению числа леворуких детей в общеобразовательных школах. В связи с этим необходима такая организация обучения и воспитания детей, чтобы она способствовала гармоничному развитию, высоким социальным достижениям и правшей, и левшей.

Возникновение в последние годы расстройств письменной речи у леворуких учащихся детей связано с их психологическими особенностями и общеобразовательными программами в школах, так как эти программы построены под аналитический склад ума под «правшей». Педагогика, логопедия, психология, медицина должны в совокупности обеспечить необходимую коррекционно-педагогическую базу для одоления и профилактики ошибок на письме у леворуких школьников общеобразовательных школ.

В процессе обучения необходимо выявление моторной асимметрии, прежде всего, рук. При стечении левшей желательно сохранять индивидуальные предпочтения и развивать навыки пользования левой рукой для более полного раскрытия их природных склонностей. Для наилучшей адаптации к окружающему

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

миру, необходимо обучать левшей пользованию правой рукой. Очевидна необходимость учета индивидуального профиля асимметрии учащихся для выбора системы обучения, которые должны быть различными для правшей и левшей.

Были получены следующие результаты:

1. Произошла положительная динамика в формировании письменной речи у леворуких детей.

2. У детей в данной группе повысился уровень успешности написания диктанта, уменьшилось количество ошибок на письме.

3. Дети, которые на констатирующем этапе имели большое количество ошибок: Денис К. – 2% (9); Алексей К. – 11% (5); Алексей Б. – 11% (5); Алина Б. – 9% (4); Андрей К. – 9% (4) улучшили свои показатели, количество ошибок у данных детей сократилось: Денис К. – 5% (2), Алексей К. – 5% (2); Алексей Б. – 5% (2); Алина Б. – 3% (1); Андрей Б. – 3% (1). Дети, которые на констатирующем имели небольшое количество ошибок на контрольном этапе написали диктант без ошибок.

4. После проведения коррекционно-педагогической работы с леворукими детьми, данный навык улучшился.

Таким образом, гипотеза нашего исследования нашла своё подтверждение. При создании психолого-педагогических условий:

– реализации индивидуального и дифференцированного подхода к каждому учащемуся;

– включение в систему обучения следующих направлений: развитие пространственных и вредных представлений, межполушарных взаимодействий, моторной сферы, более длительная автоматизация навыка письма – процесс формирования навыка письма у леворуких детей будет успешным.

Список литературы

1. Безрукий М.М. Леворукий ребенок в школе и дома. – Екатеринбург, 2008.

2. Данилова Н.Н. Психофизиология. – М., 2000.

3. Доброхотова Т.А. Левши – М., 1994.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Николаева Е.И. Леворукий ребенок: диагностика, обучение, коррекция: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2005.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)