(cc) BY

Саввина Альбина Степановна
преподаватель математики
Якутский институт водного транспорта (филиал)
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный
университет водного транспорта»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ ПОНЯТИЙ «КОМПЕТЕНЦИЯ» И «КОМПЕТЕНТНОСТЬ»

Аннотация*: в статье рассмотрены различные подходы к понятиям «компетенция» и «компетентность», проанализированы подходы к определению данных понятий. Автор приходит к выводу, что компетенция и компетентность определяются во взаимосвязи друг с другом, причем уровень компетентности зависит от соответствия её требованиям компетенции. Компетенция определяется как название вида деятельности, а компетентность – как уровень владения соответствующей компетенцией, формируется в процессе обучения, реализуется и развивается в профессиональной деятельности.*

Ключевые слова*: компетентностный подход, компетенция, компетентность.*

Компетентностный подход впервые начал разрабатываться в Англии. Это был подход, который порождался и осмысливался не внутри образования, а был ответом на конкретный заказ профессиональной сферы.

Анализ исследований позволил выявить различные взгляды на компетентностный подход.

Так, А.В. Хуторской считает, что компетентностный подход предполагает не усвоение учеником отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе [2].

А.Г. Бермус подчеркивает, что компетентностный подход рассматривается как современный коррелят множества более традиционных подходов (культурологического, научно-образовательного, дидактоцентрического, функционально-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

коммуникативного и др.); компетентностный подход, применительно к российской теории и практике образования, не образует собственную концепцию и логику, но предполагает опору или заимствование понятийного и методологического аппарата из уже сложившихся научных дисциплин (в том числе, лингвистики, юриспруденции, социологии и др.) [1].

Э.Ф. Зеер отмечает, что компетентностный подход – это приоритетная ориентация на цели – векторы образования: обучаемость, самоопределение (самодетерминация), самоактуализация, социализация и развитие индивидуальности [3].

Компетентностный подход акцентирует внимание на результате образования, но результат (в отличие от традиционного подхода) рассматривается не как сумма усвоенной информации, а как умение действовать в различных, в том числе в проблемных и нестандартных, ситуациях.

Внутри компетентностного подхода выделяются два базовых понятия: «компетенция» и «компетентность».

Анализ современной психолого-педагогической литературы показывает, что существуют различные подходы к трактовке понятий «компетенция» и «компетентность».

В широком смысле компетенция трактуется как «круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен» [5].

А.В. Хуторской, различая понятия «компетенция» и «компетентность», предлагает следующие определения. Компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности [6].

По трактовке, предложенной И.А. Зимней, компетенция – это наперед заданное требование к образовательной подготовке обучаемого, характеристика его профессиональной роли, компетентность – мера соответствия этому требованию, степень освоения компетенции, личностная характеристика человека [4].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

И.А. Зимняя выделяет три основные группы компетентностей, а именно относящиеся:

1) *к самому себе как к личности*, субъекту жизнедеятельности – здоровьесбережения; ценностно-смысловой ориентации в мире; гражданственности; самосовершенствования; саморегулирования; саморазвития, личностной и предметной рефлексии; компетенции интеграции (структурирование, приращение знаний и др.);

2) *к социальному взаимодействию* человека и социальной сферы: а) с обществом, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, толерантность, уважение и принятие другого и т. д.; б) устное, письменное, диалогическое, монологическое, письменное общение, соблюдение традиций, ритуала, этикета и др.;

3) к деятельности человека: а) познавательной, т.е. постановка и решение познавательных задач, проблем и др.; б) игровой, учебной, трудовой, исследовательской и другой деятельности; в) в сфере информационных технологий (компьютерная грамотность, владение электронной, интернет-технологией и др.) [4].

В.Д. Шадриков исходит из определения, согласно которому, компетенция – это круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен, круг чьих-нибудь полномочий, прав. «Таким образом, мы видим, что компетенция относится не к субъекту деятельности, а к кругу вопросов, относящихся к деятельности. Другими словами, компетенции – это функциональные задачи, связанные с деятельностью, которые кто-то может успешно решать. Компетентность же относится к субъекту деятельности. Это приобретение личности, благодаря которому человек может решать конкретные задачи» [7].

Интересным представляется подход к определениям понятий «компетенция» и «компетентность» А.Ж. Жафярова. Автор приводит следующие определения: «Компетенция в данной области деятельности Человечества – это всего лишь название вида деятельности. Её сущностью является то, что Человечество должно быть готово решать относительно конкретные проблемы данной области деятельности» и «Компетентностью индивидуума в данной области деятельности Человечества назовем уровень владения им соответствующей компетенцией».

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Другими словами, компетентность – это свойство конкретного человека, она относится только к личности, а компетенция относится ко всему человечеству [2].

Авторская технология А.Ж. Жафярова, основанная на компетентностном подходе, состоит из трех этапов. Первый – формирование базисных компетенций объекта изучения (темы, дисциплины, укрупненной дидактической единицы). Второй этап – формирование базисной компетентности, т. е. компетентности по всем базисным компетенциям объекта изучения. Третий этап – повышение компетентности по объекту изучения в целом [2].

Можно сделать вывод, что компетенция и компетентность определяются во взаимосвязи друг с другом, причем уровень компетентности зависит от соответствия её требованиям компетенции. Компетенция определяется как название вида деятельности, а компетентность – как уровень владения соответствующей компетенцией, формируется в процессе обучения, реализуется и развивается в профессиональной деятельности.

Таким образом, при разработке учебно-дидактического пособия «Изучение темы «Иррациональные уравнения и неравенства. Равносильность» на основе компетентностного подхода» мы будем придерживаться определения, данного А.Ж. Жафяровым.

Список литературы

1. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 10 сентября [Электронный ресурс]. – http://www.eidos.ru/journal/2005/0910–12.htm

2. Жафяров А.Ж. Реализация технологии внедрения компетентностного подхода в школьном курсе математики // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2017. – Т. 7. – №2.

3. Зеер Э.Ф. Компетентностный подход к образованию // Образование и наука. – 2005. – №3 (33).

4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – №5.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: ок. 100000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; под ред. проф. Л.И. Скворцова. – 28-е изд., перераб. – М.: Мир и образование; Оникс, 2012. – 1376 с.

6. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 12 декабря [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // http://www.eidos.ru/journal/2005/1212/htm

7. Шадриков В.Д. Личностные качества педагога как составляющие профессиональной компетентности // Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. – 2006. – №1.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)