(cc) BY

Шулюпина Ирина Ивановна
воспитатель
Аншукова Наталья Викторовна
заместитель заведующего
Дудоладова Ирина Юрьевна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №24 «Сказка»
г. Тамбов, Тамбовская область

ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: *в статье рассматриваются вопросы экологического воспитания ребенка, а также принципы и компоненты экологического воспитания дошкольника.*

Ключевые слова: *цели, компоненты, принципы.*

В настоящее время вопрос экологического воспитания дошкольников имеет важное и актуальное значение. Сегодня взаимодействие человека и природы превратилось в одну из самых тревожных проблем, поэтому важной задачей человечества является формирование экологической культуры подрастающего поколения.

Цель, которую мы преследуем в воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста – это формирование у детей осознанного отношения к природным явлениям и объектам.

Реализация цели идет через решение следующих задач:

1. Уточнение и расширение знаний о растениях, животных и природных явлениях.

2. Формирование знаний о жизненно – необходимых условиях для человека, животных и растений (питание, рост, развитие).

3. Формировать элементарные представления о причинно-следственных связях внутри природного комплекса.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Развивать эмоционально – доброжелательное и бережное отношения к окружающему миру.

5. Развивать познавательный интерес к окружающему миру.

6. Формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.

Для успешной реализации задач по экологическому образованию дошкольников мы выделили следующие компоненты: забота о человеке, о его будущем, то, что наносит вред природе, наносит вред и самому человеку.

Ребенок воспринимает природу, как что-то созданное специально для него, он деятель, экспериментатор «А что будет, если...?», поэтому дети часто не отдают отчета своим действиям, следовательно мы стараемся не только дать детям знания об окружающей природе, воспитать бережное отношение к ней, но и научить ориентироваться в окружающей среде, обеспечить свое безопасное проживание с разными соседями – животными и растениями.

Воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста будет более эффективным, если вся работа в этом направлении будет построена с учетом следующих принципов:

1. Научность.

Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с элементарными экологическими знаниями, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса.

2. Доступность.

Принцип доступности является крайне важным. Из экологического образования дошкольников должны быть исключены научные термины, однако содержание некоторых из них может быть объяснено детям в доступной и привлекательной форме.

3. Гуманистичность.

При отборе методики экологического образования принцип гуманистичности подразумевает переход с авторитарной модели обучения и воспитания на

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

личностно-ориентированную модель, сотрудничества взрослого и ребенка, когда ребенок становится равноправным членом обсуждения, а не обучаемым.

4. Прогностичность.

Принцип прогностичности предполагает воспитание привычки и умения оценивать некоторые действия по отношению к окружающей среде, сдерживать свои желания, если они наносят вред природе.

5. Деятельность.

Деятельностный подход – основа экологического образования дошкольников. Принцип деятельности – это различные экологические проекты.

6. Интеграция.

Принцип интеграции подразумевает экологизацию различных видов деятельности ребенка.

7. Системность.

Принцип системности – это последовательное усвоение знаний.

Одним из важнейших условий реализации задач экологического образования дошкольников является правильная организация и экологизация развивающей предметной среды.

Список литературы

1. Богданец Т. Экологические знания – первые представления о мире. –М., 2003.

2. Федорова Т.А. Воспитание у детей дошкольного возраста взаимодействия с природой. – М., 2000.

3. Программа С. Н. Николаевой «Юный эколог» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lit-yaz.ru/geografiya/97814/index.html (дата обращения: 30.01.2018).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)