

*Рудакова Ирина Анатольевна*

заведующая детским садом

*Колмакова Елена Сергеевна*

воспитатель

*Толстых Наталья Александровна*

воспитатель

МБДОУ Д/С №24 «Сказка»

г. Тамбов, Тамбовская область

## **ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ**

### **В ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

*Аннотация: в статье описывается работа педагога в группе комбинированной направленности. Группы данного вида осуществляют совместный образовательный процесс здоровых детей и детей с общим недоразвитием речи. Совместное образование осуществляется в соответствии с образовательной программой детского сада.*

*Ключевые слова: группа комбинированной направленности, методы, технологии, дошкольный возраст, развитие речи.*

Дошкольный возраст разделяется на несколько периодов, каждый период развития малыша требует особенного подхода, который позволяет осуществить качественный образовательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, поставленных целей и других важных моментов. Но ни один образовательный процесс не может протекать полноценно без правильно сформированной речи. Развитие речи очень важно начать с первых дней жизни ребенка. Для того чтобы грамотно воспитывать ребенка, необходимо понимать процессы, происходящие с ребенком в ходе его развития. Особенно важно выявить проблемы с речью на ранних стадиях её формирования, если они имеются у ребенка.

Речь является не только средством коммуникации, но и способом для развития мышления, овладения новыми умениями и навыками. Ранняя диагностика нарушения речевого развития – задача родителей и работников ДОУ. Очень важно

знать о наличии и причинах недоразвития речи. Это могут быть как тяжелые расстройства, так и элементарная нехватка общения ребенка с окружающими.

В коррекционной работе важными методологическими принципами являются: комплексность, системность и индивидуальный творческий подход. Чем правильнее и богаче речь, тем легче ребенку выразить и донести свою мысль. Своевременное развитие речи малыша позволяет ему более осознанно воспринимать явления окружающего мира.

Для детей с общим недоразвитием речи характерна недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью: нарушениями памяти, внимания, мелкой моторики и артикуляции.

Группы комбинированной направленности осуществляют совместный образовательный процесс здоровых детей и детей с общим недоразвитием речи. Совместное образование осуществляется в соответствии с образовательной программой детского сада.

Работа воспитателя в группе комбинированной направленности осуществляется одинаково как со здоровыми детьми, так и с детьми, имеющими диагноз – общее недоразвитие речи. Совместное образование осуществляется в соответствии с образовательной программой на базе детского сада. Программа разрабатывается самостоятельно на основе общеобразовательной программы и федеральных государственных требований.

В группе комбинированной направленности коррекционная работа воспитателя, заключается в следующем:

- развитие артикуляционной моторики и мелкой моторики рук, связанной с речевой функцией;
- развитие памяти, внимания, так как эти процессы непосредственно связаны с речью;
- активизация словарного запаса и его пополнение в процессе режимных моментов;
- закрепление уже имеющихся речевых навыков на индивидуальных и общегрупповых занятиях по заданию логопеда.

Работа воспитателя по развитию артикуляционной и мелкой моторики, может осуществляться только после рекомендации логопеда. Это комплекс упражнений для выработки правильного произношения звуков.

Внимание и память тесным образом связаны с речью. Если у ребенка наблюдается явное отсутствие внимания и памяти, то восприятие речи не может проходить в полном объеме. Задача воспитателя в проведении коррекционной работы не только в специально-организованной среде, но и непосредственно в режимных моментах.

Активизация словарного запаса детей с недоразвитием речи, также является задачей в работе воспитателя. Воспитатель, находясь с детьми в разной обстановке: на прогулки, в различных игровых зонах группы и т. п., имеет возможность повторять и закреплять новые слова и включать их в словарь ребенка.

По рекомендации учителя-логопеда проводятся занятия только с теми, которые нуждаются в помощи. Данные занятия проходят во второй половине дня в специально созданном и оборудованном в группе, логопедическом уголке. В данном уголке должно находиться большое зеркало для занятий, в котором будет отражаться и ребенок и взрослый, игры на развитие мелкой моторики: мелкая мозаика, конструкторы, задания с пуговицами и шнурковками и т. п. В группе должен быть такой уголок, где ребенок может выбрать то, что интересно ему.

Совместное сотрудничество воспитателей и учителей-логопедов в работе с детьми, имеющими какие-либо отклонения в развитии речи, является залогом его успешного развития в будущем.

### ***Список литературы***

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.
2. Развитие речи у детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 2001.