(cc) BY

Замощенко Владимир Алексеевич
преподаватель, Заслуженный тренер
Украины по тайскому боксу,
судья международной категории
Середин Валерий Николаевич
студент
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»
г. Симферополь, Республика Крым

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В КРЫМУ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Аннотация*: в статье рассмотрена история становления адаптивной физической культуры в Крыму, проанализировано ее современное состояние. Авторами выдвинут ряд тезисов, направленных на перспективные направления развития.*

Ключевые слова*: адаптивная физическая культура, инклюзивное образование, адаптивное физическое образование.*

В настоящее время отношение населения к занятию физической культурой находится на низком уровне. В большинстве случаев, как в школе, так и в высших учебных заведениях предмету отводится второстепенная роль, что, в итоге, приводит к ослаблению резистентности организма учащихся, быстрому утомлению и как результат – снижению его работоспособности. При таком подходе учащиеся с ограниченными возможностями находятся в более сложном положении и требуют гораздо больше внимания для удовлетворения их уникальных потребностей. Актуальность данной проблемы для Крымского полуострова обусловлена, помимо прочего, его природно-климатическими условиями и благодатным климатом, отмеченным многими поколениями специалистов в области медицины, что привлекает в Крым значительное количество лиц с ограниченными возможностями, и вызывает проблему нехватки специалистов в области адаптивного (адаптированного) физического воспитания.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Адаптивная физическая культура как интегрированная наука объединяет в себе несколько самостоятельных направлений, совмещая знания из области медицины, общей физической культуры, коррекционной педагогики, психологии. В то время как медицинская реабилитация направлена на восстановление нарушенных функций организма, оздоровительная физкультура – на общее оздоровление, а целью лечебной является восстановление нарушенных функций организма, адаптивная физическая культура, по мнению С.П. Евсеева, имеет своей целью не только улучшение состояния здоровья человека с особыми потребностями, но и восстановление его социальных функций, корректировку психологического состояния путем отвлечения от своего болезненного состояния в процессе рекреационной или соревновательной деятельности, предусматривающих общение, активный отдых и прочие составляющие обычной человеческой жизни [3, с. 10–17].

Адаптивное физическое образование – специально разработанное обучение в области физического воспитания, предназначенное для удовлетворения уникальных потребностей людей с ограниченными возможностями. Зарождение лечебной физической культуры в России происходило на рубеже конец XVII – начала XVIII вв., основы адаптивного физического воспитания, в его сегодняшнем понимании, были в значительной степени сформированы постановлением Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему улучшению народного здравоохранения» от 22.09.1977г., где особое внимание уделялось «развитию физической культуры и спорта инвалидов» [2, с. 12–15].

Меры, предпринимаемые для развития физической активности у лиц с ограниченными возможностями в Крыму, также имеют давние традиции. С 1989 г. в г. Саки ежегодно проводилась Спартакиада инвалидов СССР. В 1993г. был создан центр инвалидного спорта «Инваспорт» при котором в 1994 г. создана «Крымская республиканская детско-юношеская спортивная школа инвалидов». В настоящее время, в рамках Государственной программы развития физической культуры и спорта в Крыму на 2015–2020 годы, разработана концепция развития АФК и паралимпийского спорта в Республике Крым [4; 6].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Однако по состоянию на 2015 г. по данным агентства «РИА новости» в Крыму насчитывалось 6,2% учащихся, которые имеют серьезные отклонения в состоянии здоровья и относящихся к специальной группе здоровья, более половины детей имеют незначительные отклонения в состоянии здоровья и не могут справиться со стандартной физической нагрузкой. При этом, на сегодняшний день адаптивная физкультура в учебных заведениях находится на низком уровне, т.к. в силу малой численности учащихся специальной группы здоровья в каждом отдельном классе (группе), чаще всего они освобождаются от занятий по физическому воспитанию. Практика показывает, что обычные преподаватели физической культуры не имеют квалификации для удовлетворения потребностей учащихся с ограниченными возможностями, что негативно сказывалось на всех учащихся в их группах [7].

Между тем, исследования показали, что совместное физическое воспитание детей с особыми потребностями с их обычными сверстниками значительно обогащает моторный опыт первых, и не снижает качества обучения вторых, а во многих случаях увеличивает компетентность у здоровых учащихся в области индивидуальной стратегии двигательной адаптации, при условии наличия продуманных программ и компетентных специалистов по вопросам адаптивной физической культуры в обычных учебных заведениях [5].

Идею инклюзивного образования еще в начале XX в., выдвигал советский психолог Л. С. Выготский (1896–1934). Он считал социальную среду источником развития личности, исповедовал идеологию, исключающую какую бы то ни было социальную дискриминацию детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование – процесс обучения и воспитания, при котором все дети, вне зависимости от их физических, интеллектуальных, психических особенностей, включены в общую систему образования в общеобразовательных учебных учреждениях вместе со своими сверстниками, однако, с учетом их индивидуальных потребностей. Удаление детей-инвалидов из обычной образовательной среды должно происходить только тогда, когда характер и тяжесть

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

инвалидности таковы, что образование в обычной образовательной среде не достигает удовлетворительного уровня [1, с. 194–202].

Для решения данной проблемы в краткие сроки необходимо внедрение программ повышения квалификации, которые предоставили бы возможность преподавателям физической культуры приобрести необходимые базовые навыки в области адаптивного образования. Примером долгосрочного решения может стать рекомендация к учебным заведениям приема на работу сертифицированных специалистов в области адаптивного физического воспитания.

Трудности вызывает недостаток научно обоснованных комплексов физических упражнений, а также систем организации и построения учебного процесса, в котором полностью бы учитывались индивидуальные особенности нарушений в состоянии здоровья занимающихся с учетом их физической подготовленности, доступности выполняемой нагрузки. Значимый характер носит недостаток специалистов в области адаптивного физического воспитания, как школьных учителей, так и преподавателей вуза.

Для учащихся с ограниченными возможностями может потребоваться специализированное оборудование. Деятельность, связанная с использованием модифицированного или специализированного оборудования, может заменить другие менее безопасные виды деятельности, к примеру, беговые дорожки эффективны для обеспечения предсказуемых условий ходьбы и бега, что может быть необходимо и целесообразно для некоторых людей с инвалидностью. Электронное оборудование может помочь школьникам и студентам с ограниченными возможностями участвовать в соответствующей физической активности, примером могут служить спортивные симуляторы. Учащиеся с ограниченными возможностями могут поддерживать или улучшать свои функциональные возможности посредством использования вспомогательных технологических устройств, которые могут включать в себя: средства для балансировки или позиционирования, звуковые сигналы. При этом вспомогательные технологии должны быть указаны на предмете, при необходимости на шрифте Брайля и посредством

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

аудиовоспроизведения. Не менее важно наличие ассистивных устройств, приспособленных непосредственно для участия в спортивных состязаниях и др.

Программа, предназначенная для учеников с особыми потребностями, должна отвечать определенным требованиям и учитывать:

1. индивидуальные потребности ученика (двигательное и сенсорное развитие, здоровье, жизнеспособность, физические навыки или ограничения);

2. частоту и продолжительность программы реабилитации;

3. годовые и краткосрочные цели;

4. специальное оборудование и адаптированные устройства;

5. критерии оценки и графики, которым необходимо следовать, чтобы определить, выполнены ли поставленные цели и задачи.

Спортивные занятия в школьной обстановке связаны со сложным взаимодействием в условиях, менее контролируемых, чем типичный академический класс, что выдвигает высокие требования к преподавательскому составу. Поэтому преподаватель должен обладать знаниями, навыками и способностями для решения интерактивных компонентов инвалидности в контексте конкуренции. Учащиеся и студенты с инвалидностью и без нее могут более полно взаимодействовать в спортивном зале, когда социальное, эмоциональное и поведенческое взаимодействие непосредственно инструктируются, контролируются и исправляются.

Важным фактором является разъяснительная работа: родители должны понимать риски, связанные с ограничением двигательной активности, которые приводят к усугублению последствий отрицательного влияния болезни на организм, а также им необходимо освоить навыки коррекционной работы в домашних условиях. Подобная информация позволит родителям принимать более обоснованные решения в отношении физического воспитания ребенка с особыми потребностями.

Также необходимо прививать самим обучающимся с ограниченными возможностями понятие физической активности как ежедневной и неотъемлемой части жизнедеятельности. Обучить культуре спорта, правилам поведения в

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

команде, и во время соревнований. Психологические задачи являются важными составляющими направления физкультуры для людей-инвалидов. Часто асоциализация человека формируется не столько из-за самого отклонения в здоровье, сколько по причине неуверенности в собственных силах, неумении взаимодействовать с другими людьми, непонимании места в обществе.

Вывод

Статус рекреационного региона требует расширения возможностей, направленных на воспроизводство физических, интеллектуальных, эмоциональных сил человека, и развитие человеческого потенциала в целом. Важным фактором является проблема устранения недостатка профессионалов для работы с инвалидами. Подготовка педагогов физического воспитания с углубленными знаниями в области адаптивной физической культуры позволит максимально повысить социализацию людей, имеющих серьезные нарушения здоровья, открыть им путь к активной жизни, самореализации в качестве социально значимого субъекта, к профессиональной карьере.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.

2. Горелик В.В. История адаптивной физической культуры: Учеб. пособие / В.В. Горелик В.А. Рева. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2012. – 111 с.

3. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура: Учеб. пособие / С.П. Евсеев, Л.В. Шапкова. – М.: Советский спорт, 2000. – 240 с.

4. Концепция развития адаптивной физической культуры и паралимпийского спорта в Республике Крым / Г.Я. Шестак [и др.] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2015. – №10 (128). – С. 215–220.

5. Озолина Е.В. «Адаптивная физическая активность» как новая дисциплина в семействе спортивных наук / Е.В. Озолина, В.С. Дмитриев, Н.О. Рубцова // Теория и практика физической культуры. – 1999. – №5. – С. 21–26.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

6. Постановление Совета Министров Республики Крым от 30.12.2015 г. «Об утверждении Государственной программы развития физической культуры и спорта в Республике Крым на 2015–2020 годы».

7. Адаптивная физкультура в школах: почему ее нет и кто за это отвечает [электронный ресурс] – Режим доступа: http://crimea.ria.ru/society/20160708/1106069009.html (дата обращения: 01.08.2017).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)