(cc) BY


***Лемешкова Елена Викторовна***
учитель начальных классов,
Почетный работник общего образования РФ
МАОУ «СОШ №112 с углубленным
изучением информатики»
г. Новокузнецк, Кемеровская область

# ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

***Аннотация**: в статье раскрывается вопрос проектно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении. Особое внимание автор обращает на создание и повышение интереса школьников к научно-исследовательской деятельности. Организация проектно-исследовательской деятельности у учащихся создает положительные результаты: у них формируется научное мышление. Анализ проектно-исследовательских работ учащихся свидетельствуют о развитии познавательных функций школьников, об их умении критически оценивать различные подходы к решению исследовательских задач.*

***Ключевые слова**: проектно-исследовательская деятельность, одаренные дети, поддержка, научно-исследовательская деятельность.*

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования в России. Необходим поиск условий, позволяющих качественно улучшить работу по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей при сохранении высокого уровня универсального образования. Одной из эффективных форм работы с одаренными детьми является организация проектно-исследовательской деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования.


Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Введение в педагогические технологии элементов исследовательской деятельности учащихся позволяет педагогу не столько учить, сколько помогать ребенку учиться, направлять его познавательную деятельность.

При организации данного вида деятельности разрабатываются различные виды проектов: учебные, информационные, исследовательские и другие. На уроках, работая в группах, создаются учебные проекты, в которых наиболее полно и обобщенно рассматривается материал определенной темы. Нередко при изучении какой-либо темы на уроке появляются проблемные вопросы, и учащиеся, проявляющие повышенный интерес к предмету, настолько увлекаются этой проблемой, что это позволяет им переходить к выполнениям индивидуальных проектов, которые носят исследовательский характер.

При организации данной работы в начальной школе учителями начальных классов учитываются возрастные психолого-физиологические особенности детей младшего школьного возраста.

В 2018 году мы с учащимися выбрали проекты «Звезды и их роль в жизни человека», «Семь чудес Новокузнецка» (работа посвящена 400-летию г. Новокузнецка), «Выращивание кристаллов», «Дворовые игры – прошлое и настоящее». Работая над проектами, школьники изучают информации о каком-либо объекте, явлении. Деятельность их заключается в анализе информации, полученной из различных источников, ее обобщении.

В проекте «Звёзды и их роль в жизни человека» рассказывается о звёздах, их свойствах, характеристиках. Изучаются созвездия Северного и Южного полушарий. Итог работы: мини-словарь астрономических понятий «Космический словарь», игра «Звездный час», макет созвездия «Большая Медведица и Малая». Данным материал можно использовать на уроках окружающего мира и во внеурочной деятельности.

В проекте «Семь чудес Новокузнецка» ученик рассказывает о «чудесах» г. Новокузнецка, которые были выбраны новокузнечанами из 60-ти объектов в ходе интернет-голосования: Кузнецкая крепость, дом-музей им. Ф.М. Достоевского, Бульвар Героев, Спасо-Преображенский собор, КМК, жилой 250-


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

квартирный дом, ручей «Водопадный». Школьник познакомился со всеми объектами, изучил историю родного города. Итог работы: создание книги «Семь чудес Новокузнецка» с иллюстрациями, авторскими стихотворениями о родном городе.

В проекте «Выращивание кристаллов» ученица вырастила в домашних условиях разноцветные кристаллы, были созданы определённые условия для проведения эксперимента. Итог работы: разноцветные кристаллы, памятка для детей по выращиванию кристаллов в домашних условиях.

В проекте «Дворовые игры – прошлое и настоящее» ученик призывает детей оторваться от компьютеров, выйти на улицу и вспомнить дворовые игры родителей. Итог работы: книга «Дворовые игры – прошлое и настоящее», в которой собраны игры для детей младшего школьного возраста. Дети с удовольствие играю на переменах, уроках физкультуры, во внеурочной деятельности в различные игры: подвижные, для ума, игры-посиделки.

Организация проектно-исследовательской деятельности у учащихся создает положительные результаты: у них формируется научное мышление. Анализ проектно-исследовательских работ учащихся свидетельствуют о развитии познавательных функций школьников, об их умении критически оценивать различные подходы к решению исследовательских задач.

***Список литературы***

1. Проектно-исследовательская деятельность как метод развития одаренности учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sarschool7.ru/titlproektno_research_activities_as_a_method_of_gifted_students.php



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)