

Изосимов Юрий Александрович

магистрант

ФГБОУ ВО «Российская академия
народного хозяйства и государственной
службы при Президенте РФ»
г. Москва

DOI 10.21661/r-468560

**РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
НА ОСНОВЕ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО СЕТЕВОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы развития общекультурных компетенций обучающихся системы дополнительного образования для детей на основе межведомственного сетевого взаимодействия образовательных организаций и учреждений культуры и искусства. Представлен практический опыт реализации программ и проектов с обоснованием важности их реализации как залога успеха в формировании будущего кадрового потенциала России.*

***Ключевые слова:** общекультурные компетенции, государственное управление образования, межведомственное сетевое взаимодействие, дополнительное образование детей, проектное управление, образовательные тренды.*

В современных условиях развития системы образования и подготовки кадрового потенциала для будущего развития России ключевым вызовом являются вопросы формирования не только профессиональных навыков и компетенций в определенной области, но и развитие активной гражданской позиции человека, коммуникативных и креативных способностей, культурной личности. В данных условиях возникает потребность в усилении культуuroобразующей роли образования, инструментом которой является развитие общекультурных компетенций.

Общекультурная компетенция определяет ключевые позиции активной жизнедеятельности человека, способствует гармонизации его внутреннего мира, выстраиванию благоприятных и эффективных отношений с социумом.

Важное значение интегративной компетенции получает свое особое внимание в связи с формированием личностно ориентированной парадигмы образования, в условиях которой обществу нужны компетентные специалисты, способные эффективно и самостоятельно принимать решения, ориентированные на всестороннее развитие, умеющие формулировать и определять цели, а также конструировать пути их достижения.

Научное осмысление необходимости формирования и развития общекультурных компетенций определяется также следующими факторами:

а) образование является культурно-исторической категорией наряду с педагогической (К.Д. Ушинский, А.Р. Лурия, В.Л. Бенин, А.П. Валицкая, Л.С. Выготский, В.П. Зинченко, Н.Д. Никандров и др.);

б) динамичное развитие науки и технологий, их влияние на общественно-культурную жизнь человека опережает развитие массового образования (Д.С. Данин, В.П. Зинченко и др.).

Система государственного управления сферами образования и культуры, несмотря на решение общих целей и задач, поставленных государством, определяется рядом нормативно-правовых и регламентирующих отношений, выраженных в системе сетевого межведомственного взаимодействия, а также внедряемыми подходами проектного управления.

В ноябре 2016 года по решению Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам утвержден паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». Проектным офисом реализации проекта определено Федеральное государственное автономное учреждение «Фонд новых форм развития образования» (далее – Фонд), как площадка, успешно реализующая образовательные программы естественнонаучного и технического профиля, имеющая опыт создания сети современных учреждений дополнительного образования детей – детских технопарков «Кванториум».

Проведенный проектным офисом анализ инфраструктуры деятельности образовательных организаций дополнительного образования детей различных

ведомств (в соответствии с 6-ю направлениями дополнительного образования детей – естественнонаучное, техническое, художественное, спортивное, туристско-краеведческое и социально-педагогическое) показал следующее:

1. Охват детей программами дополнительного образования составляет 69% от общего числа детей.
2. Отмечен рост числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе по программам дополнительного образования.
3. Существенное развитие получила практика реализации программ дополнительного образования детей организациями сферы культуры (музеи, библиотеки), спорта (спортивные клубы), молодежной политики и социального обслуживания.

Наличие «ведомственного разнообразия» в системе дополнительного образования детей по отраслям образования, культуры и спорта должно соотноситься с потребностями детей и родителей, соответствовать общественной оценке эффективного использования имеющихся ресурсов.

Необходимо учитывать, что программы дополнительного образования построены на решении индивидуальных образовательных и познавательных задач, выстраивании индивидуальной траектории развития ребенка, его таланта и способностей. Следовательно, сфера дополнительного образования должна опираться на межведомственное (сетевое) взаимодействие государственных и муниципальных учреждений образования, культуры и спорта, и при этом необходимо дополнительно использовать конкурсные инструменты привлечения различных негосударственных (общественных и коммерческих) партнеров, способных дать качественные практико-ориентированные знания.

Сетевое взаимодействие должно выстраиваться в систему как вертикальных (межведомственных) связей, так и горизонтальных (внутри уровней образования), обеспечивающая доступность качественного образования, его содержательную вариативность, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных технологий.

В целях гармоничного развития ребенка, многостороннего становления его таланта, духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения Фондом разработана и успешно реализуется Программа развития общекультурных компетенций у обучающихся детских технопарков «Кванториум» (далее – Программа), основанная на межведомственном сетевом взаимодействии.

Реализация Программы осуществляется в сотрудничестве с государственными и общественными организациями сферы культуры и искусства, истории и просвещения как федерального, так и регионального значения.

Программа представляет собой комплекс мероприятий, сформированных в общегосударственные и региональные тематические недели и направленных на формирование основных знаний об историческом и культурном развитии страны и региона, знакомство с видами искусства.

Мероприятия общегосударственных недель призваны акцентировать внимание на общенациональные особенности успеха развития страны, формирование активной гражданской позиции и уважения к своей стране, её истории и культуре, национальным и семейным ценностям и традициям.

Мероприятия региональных недель посвящены особенностям развития региона, определению личных возможностей и перспектив применения знаний и умений в будущем развитии региона.

Охват мероприятиями Программы по итогам 2017/2018 учебного года составит не менее 45 детских технопарков или 45 тыс. обучающихся (в т. ч. дети из малых городов и сельской местности), из них 90% впервые увидят лучшие постановки спектаклей и концерты, виртуальные экскурсии музеев России.

Повсеместная и активная реализация аналогичных программ в системе дополнительного образования детей, основанной на принципах и подходах межведомственного сетевого взаимодействия, позволит решить вопрос формирования будущего интеллектуального потенциала России.

Список литературы

1. Быкова Е.А. Формирование творческого мышления учащихся с использованием средств информационно-коммуникативных технологий: Дис. ... канд. пед. наук:13.00.01 / Е.А. Быкова. – Самара, 2011. – 186 с.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1991. – 96 с.
3. Галагузов А.Н. Культурологический подход в профессиональной подготовке специалистов социальной сферы: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / А.Н. Галагузов. – М., 2011. – 42 с.
4. Дубова М.В. Компетентностный подход среди современных педагогических подходов в системе общего образования // Интеграция образования. – 2010. Вып. №1. – Т. 58. – С. 53–59.
5. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» / Утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. №11).
6. Концепция развития дополнительного образования детей / Утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р.
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам / Утв. приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 г. №1008.