

Петрова Галина Ивановна

старший преподаватель

Академия строительства и архитектуры

ФГБОУ ВО «Донской государственный

технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ В МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема физической подготовки студентов определенной профессии. В условиях прогрессирующего технического прогресса, расширения различных форм социального досуга данный вопрос занимает значительную роль во всех учебных учреждениях. Авторы приходят к выводу, что современные программы по физическому воспитанию медицинских училищ и ВУЗов должны быть сориентированы на физическую подготовку. Это позволит сохранить и улучшить общее состояние здоровья медицинских работников, одновременно формируя предпосылки для стабилизации дальнейшей трудовой деятельности.*

***Ключевые слова:** физическая подготовка, воспитание, профессионально-прикладная физическая подготовка, медработники.*

В любой программе по физическому воспитанию, соответственно которой производится практические занятия со студентами, содержится раздел, посвященный профессионально-прикладной физической подготовке. Этот раздел содержит специализированные аспекты физического воспитания, осуществляемые в соответствии с требованиями и особенностями данной профессии.

В данной статье пойдет речь о профессионально-прикладной физической подготовке студентов, будущей профессией которых станет медицина. Цель и задачи профессионально-прикладного физического воспитания будущих медиков предполагают расширение знаний в рамках узкопрофессионального фокуса обучения, развитие различных навыков в профессиональной сфере, а также

стабилизацию психической пригодности, которая взаимосвязана с физическим и функциональным состоянием медицинского работника. Если психофизическое состояние медработника любого ранга находится на низком уровне, то это исключает возможность его полноценной работы в рамках профильной медицинской специальности в режиме статистической или динамической нагрузки.

Физическое воспитание всегда было и будет одной из главных задач в подготовке человека к трудовой деятельности и приспособления к условиям социальной среды. Труд медицинских работников включает в себя не только большую умственную нагрузку и внимание, но и зависит от состояния их здоровья и физической подготовки. Будущий работник той или иной профессии в рамках медицины должен демонстрировать на себе правильный образ жизни и быть примером для пациентов.

По статистическим данным Минздрава, за последние пять лет в России совершено огромное количество нападений на медицинских работников при исполнении ими служебных обязанностей. Через средства массовой информации сообщения о новых случаях агрессии в отношении врачей поступают чуть ли не ежедневно.

Немалая часть пациентов несет угрозу и опасность при оказании им помощи и в таком случае медицинский работник должен быть в состоянии усмирить буйного пациента. К каждому врачу или бригаде скорой помощи невозможно приставить наряд правоохранительных органов. Было бы не плохо, если любой врач, медсестра, фельдшер самостоятельно могли противостоять потенциальной угрозе.

В связи с этим хочу внести следующее предложение. Сегодня очень своевременным будет разработка комплекса специальных профессионально-прикладных упражнений, целью которых будет являться овладение будущими медиками рядом приемов по самообороне. Причем этому должны обучаться как юноши, так и девушки.

Наряду с этим студенты должны получить и овладеть некоторым объемом специальных знаний по психологии, так как иногда агрессию в отношении

врачей, так и в отношениях любой личности, можно сгладить с помощью применения знаний психологии общения.

Также нельзя не отметить, что теоретические и практические знания по самообороне должны быть связаны с юридическими аспектами. С юридической точки зрения защищающийся, перейдя так сказать в некий допустимый предел самообороны, сам может приобрести статус нападающего, что будет иметь и соответствующие последствия.

Таким образом, резюмируя основные положения настоящей статьи, можно заключить, что современные программы по физическому воспитанию медицинских училищ и ВУЗов должны быть сориентированы на вышеописанную проблему. Это позволит сохранить и улучшить общее состояние здоровья медицинских работников, одновременно формируя предпосылки для стабилизации дальнейшей трудовой деятельности.

Список литературы

1. Гамидова С.К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий / С.К. Гамидова; [Смол. гос. акад. физ. культуры, спорта и туризма]. – Смоленск, 2012. – 19 с.
2. Евсеев Ю.И. Физическая культура. – 2010. – 444 с.
3. Кулаков В.Н. Физическая культура и здоровый образ жизни студенческой молодежи / В.Н. Кулаков, С.Н. Филимонова, В.В. Чешихина. – 2000. – 250 с.
4. Дишиноброев В.Д. Физическая культура – 2007. – 220 с.
5. Ильинич В.И. Физическая культура студента. – 2000. – 448 с.
6. Кирпиченков А.А. Оздоровительно-развивающие занятия на основе комплексного применения физических упражнений. – Смоленск, 2012. – 21 с.
7. Кузнецов В.С. Теория и методы физического воспитания и спорта / В.С. Кузнецов, М.К. Холодков. – 2003. – 480 с.