(cc) BY


***Никитина Алина Васильевна***
учитель математики
МБОУ «Атамайская СОШ им. В.Д. Лонгинова»
МР «Горный улус» Республика Саха (Якутия)
с. Бясь-Кюель, Республика Саха (Якутия)

# К ВОПРОСУ ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ ПОНЯТИЙ «КОМПЕТЕНЦИЯ» И «КОМПЕТЕНТНОСТЬ»

***Аннотация****: в статье рассматриваются вопросы, связанные с компетентностным подходом в образовании. В работе также проводится анализ различных трактовок базовых понятий «компетенция» и «компетентность».*

***Ключевые слова****: компетентностный подход, компетенция, компетентность.*

Современному обществу требуются всесторонне развитые, талантливые и образованные люди, обладающие сформированным чувством ответственности за судьбу страны. Основная цель современного образования – увеличение высокого качества доступности, соответствующего требованиям новой государственной образовательной политики и направленного на достижение нового качества образовательных результатов.

Сегодня, главным требованием российского образования является формирование личности учащегося, который должен владеть знаниями и уметь их использовать в деятельности, способный к саморазвитию, готовый к решению различных жизненных проблем. Это требование реализуется в рамках Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и федерального государственного стандарта общего образования (ФГОС ОО). Современному обществу нужны обучающиеся, освоившие компетенции и универсальные учебные действия (УУД).

Осуществление профильного обучения на сегодняшний день считается одним из перспективных направлений, способствующих обновлению содержания и структуры образования. Эти перемены затронули старшую школу: содержание


Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

учебного плана, сокращение непрофильных предметов, расширение и углубление профильных предметов, внедрение элективных курсов по выбору и т. д.

На современном этапе развития образования имеется множество определений «компетенции» и «компетентности». Компетентностному подходу в образовании посвящены исследования А.В. Хуторской, И.А. Зимней, Э.Ф. Зеер, Ю.Г. Татур, А.Н. Ярыгин и других ученых. В них изучаются общие проблемы компетентностного подхода, приводятся определения понятий «компетентностный подход», «компетенция/компетентность», пути совершенствования учебного процесса [1–6].

А.В. Хуторской дает следующие определения по данным понятиям: «компетенция – это отчужденное, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере», а «компетентность – это совокупность личностных качеств ученика (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере» [5].

И.А. Зимняя утверждает, что «компетенция – это наперед заданное требование к образовательной подготовке обучаемого, характеристика его профессиональной роли», а «компетентность – мера соответствия этому требованию, степень освоения компетенции, личностная характеристика человека» [3].

Ю.Г. Татур отмечает, что «компетентность – это интегральное свойство личности, характеризующее ее стремление и способность (готовность) реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной деятельности в определенной области», а «компетенция – это совокупность взаимосвязанных внутренних средств деятельности субъекта (знаний, умений, навыков, специфических способностей, методов принятия решений и способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной деятельности по отношению к ним» [4].


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

О.Н. Ярыгин считает, что «компетенция – это область решаемых проблем, сфера деятельности, круг вмененных обязанностей, область реализации компетентности в совокупности с критериями решения, то есть единство области реализации компетентности, критериев исполнения, и используемых ресурсов» и «компетентность – это процесс деенаправленного взаимодействия знаний, способностей и субъективных свойств личности для достижения целей в пределах заданной компетенции» [6].

Проанализировав определения понятий «компетенция» и «компетентность» в работах различных авторов, мы делаем вывод, что рациональнее разделять понятия «компетенция» и «компетентность». А.Ж. Жафяров отмечает ошибку в том, что у всех авторов понятие «компетенция» определено как свойство личности. Автор утверждает, что компетенция – это не свойство личности и приводит примеры. А.Ж. Жафяров вводит свое определение понятий «компетенция» и «компетентность». Мы поддерживаем точку зрения автора в том, что «компетенция в данной области деятельности Человечества – это всего лишь название вида деятельности», а «компетентностью индивидуума в данной области деятельности Человечества назовем уровень владения им соответствующими компетенциями» [1].

Итак, в данной статье мы постарались дать базовые понятия «компетенция» и «компетентность» на основе анализа работ известных ученых.

В заключении отметим, что многообразие подходов к определению понятий «компетенция» и «компетентность» не дает их однозначного толкования. Но очевидным является тот факт, что компетентность как результат образования, предполагает набор определенных компетенций. Компетенция и компетентность определяются во взаимосвязи друг с другом, причем уровень компетентности зависит от соотношения ее требованиям компетенции. Компетентный человек обладает определенным набором компетенций, позволяющих ему обоснованно судить об определенной области деятельности и эффективно действовать в ней.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

***Список литературы***

1. Жафяров А.Ж. Компетентостный подход к изучению школьного курса алгебры [Текст] / А.Ж. Жафяров // Педагогическое образование и наука. – 2011. – №8. – С. 64–68.

2. Зеер Э.Ф. Компетентностный подход к образованию [Текст] / Э.Ф. Зеер // Образование и наука. – 2005. – №3. – С. 27–39.

3. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании [Текст] / И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 38 с.

4. Татур Ю.Г. Система высшего образования России: Методология анализа и проектирования [Текст] / Ю.Г. Татур. – перераб. и доп. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2002. – 272 с.

5. Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении: Научно-методическое пособие [Текст] / А.В. Хуторской. – М.: Эйдос; Изд-во Института образования человека, 2012. – 63 с.

6. Ярыгин А.Н. Дискретная математика как инструмент формирования интеллектуальной компетентности [Текст] / А.Н. Ярыгин, О.Н. Ярыгин. – М.: Изд-во МГУПП, 2011. – 360 с.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)