(cc) BY

Баишева Мартавлина Викторовна
учитель математики
МОБУ «СОШ №21»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

О РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Аннотация: *статья посвящена вопросам реализации компетентностного подхода в процессе дистанционного обучения математике. Автор рассматривает основные положения названного подхода в образовании, приводит сведения о практическом формировании и совершенствовании ключевых и предметных компетенций у обучающихся.*

Ключевые слова: *компетентностный подход, дистанционное образование, обучение математике.*

В настоящее время концепция образования в нашей стране претерпевает существенные изменения. Под высокообразованным специалистом сегодня понимается, прежде всего, человек компетентный, отлично разбирающийся в профессиональных вопросах, демонстрирующий высокий уровень практического применения специальных навыков и умений. В этой связи компетентностный подход, с позиций которого обучение рассматривается сквозь призму требований современного рынка труда, приобретает для российского образования всех форм и уровней особенную актуальность [2].

Формирование адекватного понимания своих способностей, осознания специфики и требований выбранной профессии индивидом является одним из приоритетных направлений компетентностного подхода в образовании. Педагогический процесс организовывается таким образом, чтобы обучающиеся не только получали новые знания, но и имели возможность постоянно применять их на практике.

Мы начали работу с изучения методических подходов к технологии дистанционного обучения школьников (как помочь детям повысить мотивацию к обучению, их качество успеваемости, подготовки к сдаче экзаменов, развития

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

собственной логики, заинтересованности и наконец, удовлетворенностью успехами в учебе), с размышления о проблемах, с поиска путей решения и результативности работы.

Полученные результаты позволили сделать вывод о необходимости разработки модели дистанционного обучения, содержания и методики дистанционного обучения математике старшеклассников в условиях комплексного применения дистанционных и традиционных методов обучения на основе компетентностного подхода.

Дальнейший шаг исследования включал создание учебно-методического обеспечения обучения – разработку элективного курса «Задачи с параметрами». В этом нам сильно помог дистанционный конкурс «Дистанционный учитель года – 2008». Благодаря конкурсным заданиям, советам экспертов и участников центра дистанционного образования «Эйдос», научной школы А.В. Хуторского, была разработана модель обучения математике старшеклассников в условиях комплексного применения дистанционных и традиционных методов обучения; были предложены виды комплексной диагностики усвоения знаний и способов деятельности обучающихся в условиях комплексного применения методов обучения: входная – определение уровня исходных знаний, умений и навыков обучаемых, промежуточная – осуществление контроля за выполнением учебных заданий с целью выявления пробелов в усвоении материала и коррекции знаний обучаемых, итоговая – анализ и оценивание результатов учебно-познавательной деятельности, уровня усвоения учебного материала, уровня самостоятельной деятельности учащихся. В соответствии с разработанной моделью обучения предполагается, что после самостоятельного изучения раздела и выполнения всех заданий обучающийся осуществляет самодиагностику. Практический аспект этого этапа включал создание учебно-методического обеспечения обучения – разработку элективного курса «Задачи с параметрами», содержания очных консультаций, составление методических разработок по преподаванию этого курса.

Апробация результатов исследования проводилась во время формирующего этапа. Основной целью этого этапа была проверка эффективности предлагаемой

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

методики обучения математике старшеклассников в условиях комплексного применения дистанционных и традиционных методов как средства реализации индивидуального подхода.

Внедрение результатов исследования было осуществлено в процессе реализации проекта «Дистанционный курс «Задачи с параметрами» в рамках проекта «Информатизация системы образования в Усть-Янском районе Республики Саха (Якутия)». На этом этапе происходило определение влияния разработанной методики на повышение уровня усвоения знаний и умений учащихся и уровня самостоятельной деятельности. Решение задачи на выявление эффективности методики дистанционного обучения математике школьников осуществлялось путём проведения сравнительного педагогического эксперимента с выделением экспериментальных и контрольных групп. Формирующий эксперимент охватывал 60 обучающихся 9–10-х классов общеобразовательных школ с. Казачье, с. Тумат, с. Усть-Яна и п. Усть-Куйга Усть-Янского улуса (30 – в экспериментальной группе, 30 – в контрольной группе), причем инновационным воздействиям подверглись старшеклассники экспериментальных групп, в то время как в контрольных группах занятия велись по традиционным образовательным технологиям в рамках классно-урочной системы.

Результаты педагогического эксперимента подтвердили эффективность разработанной методики обучения в условиях комплексного применения дистанционных и традиционных методов как средства реализации индивидуального подхода; доказано повышение уровня усвоения учащимися учебного материала и уровня их самостоятельной деятельности при обучении старшеклассников в условиях комплексного применения дистанционных и традиционных методов обучения (на основе кейс-технологии).

Таким образом, в нашей работе:

– представлено решение применения дистанционных методов обучения математике как средства реализации индивидуального подхода в условиях арктического улуса;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– разработана модель методики обучения математике учащихся 9–11 классов, основанной на комплексном применении традиционных и дистанционных методов обучения с учетом их индивидуальных особенностей;

– проведенная работа по применению разработанной технологии организации учебной деятельности в дистанционном режиме показала, что данная технология позволяет решать такие общеобразовательные задачи, как развитие математического, а также творческого потенциала учащихся, умение организовывать учебный процесс, применять коммуникативные навыки для защиты творческого продукта.

– выявлено, что в условиях применения дистанционных методов обучения целесообразно использовать кейс-технологию, которая представлена различными средствами обучения.

– использованы методические подходы и технологии дистанционного обучения: методы исследования, наиболее пригодные для режима телекоммуникаций: анкетирование, дистанционное интервьюирование, метод анализа, методы опроса, моделирование ситуаций творческой деятельности учащихся в дистанционных олимпиадах, проектах и курсах, метод поэлементного анализа содержания творческих работ дистанционных учащихся, рефлексивный анализ учениками и учителями учебной деятельности в рамках дистанционного обучения.

– технология дистанционного обучения организует творческую деятельность учащихся с помощью компьютерных технологий и дает возможность учащимся дополнить свое очное обучение, усилить активную роль в собственном образовании, реализовать творческий потенциал в соответствии с имеющимися способностями.

Таким образом, принципы компетентностного подхода актуальны в Интернет-образовании, являющегося сегодня особенно востребованным среди определенной части населения страны. Осмыслив специфику организации учебного процесса в киберпространстве и основываясь на результатах собственной педагогической деятельности, мы можем заключить, что формирование ряда ключевых компетенций у обучающихся, повышение информационной грамотности

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

последних должны быть приоритетными направлениями системы дистанционного обучения в нашей стране, базирующегося на принципах компетентностного подхода [3].

Компетентностный подход, являясь методической основой дистанционного образования, позволяет каждому студенту активно включаться в процесс усвоения нового предметного содержания, овладевать операционно-техническими средствами выполнения новой деятельности, самостоятельно планировать и контролировать уровень овладения материалом. Новая роль и активная познавательная деятельность студента при дистанционной организации обучения обусловлены применением в образовательном процессе современных педагогических технологий.

Возможности системы дистанционного обучения при компетентностном подходе значительно расширяются. Это очень важно в современных социально-экономических условиях.

Опора на компетентностный подход к образованию придает дистанционной форме обучения особое качество, когда вершиной целеполагания становятся не знания, умения и навыки обучающегося, а уровни его компетентности, т. е. способности применения своих знаний, умений и навыков в конкретной ситуации.

Мы считаем, что применение компетентностного подхода в дистанционном образовании представляется неотъемлемой частью подготовки специалиста, способного в будущем быть конкурентоспособным на рынке труда [Прачук].

Список литературы

1. Абакумова Н.Н. Реализация компетентностного подхода в практике дистанционного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://psibook.com/articles/realizatsiya-kompetentnostnogo-podhoda-v-praktike-distantsionnogo-obucheniya.html

2. Липчинская О.Ю. Проблема компетентностного подхода в дистанционном образовании (на примере Интернет-обучения английскому языку) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pandia.ru/text/77/275/19615.php

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Прачук С.Ю. Компетентностный подход в дистанционном образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vspc34.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=857

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)