(cc) BY

Вагнер Ирина Владимировна
д-р пед. наук, заместитель
директора по научной работе
ФГБНУ «Институт изучения детства,
семьи и воспитания РАО»
г. Москва

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ КАК ПЕРВЫЙ ЭТАП ПРОЕКТИРОВАНИЯ ВАРИАТИВНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Аннотация*: в статье обозначены подходы к разработке вариативной программы воспитания в общеобразовательной организации с учетом особенностей воспитательной ситуации. Автором раскрываются основные направления аналитической работы, предваряющей создание программы воспитания.*

Ключевые слова*: воспитание, образование, программа воспитания, воспитательная ситуация, анализ, общеобразовательная организация.*

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации с 2018 года в России началось Десятилетие детства [8], символизирующее приоритетность государственной политики в интересах детства. Феномен детства неразрывно связан с феноменом воспитания, которое в российской культуре является ничем иным как духовным питанием растущего человека, если использовать лексику В.И. Даля. На современном языке это означает создание условий для жизненного самоопределения, личностного становления, самореализации, что отражено в трактовке понятия «воспитание» в действующем Законе об образовании в Российской Федерации [7].

На протяжении последнего десятилетия четко обозначилась тенденция роста социального статуса воспитания, его приоритетности в государственной социальной, образовательной политике. С 2015 года осуществляется реализация Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [5], а реализуемый федеральный государственный образовательный стандарт

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

общего образования впервые в истории отечественного образования содержит воспитательный компонент.

В 2017 году в соответствии с Планом мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [6] осуществлялась доработка ФГОС ОО в части воспитания. Внесенные во ФГОС НОО изменения в части воспитательного компонента соответствуют подходам, реализованным в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Новая редакция существенно усиливает субъектный подход к воспитанию, в соответствии с которым создаются необходимые условия для становления и реализации субъектной позиции ребенка в воспитательном процессе, для самоорганизации, творческой самореализации личности в социальной практике. В требованиях к структуре программы воспитания подчеркивается, что программа разрабатывается с учетом специфики образовательной организации, интересов субъектов воспитания, что формы и виды воспитательной деятельность включают в себя формы участия обучающихся в оценке результатов совместной деятельности.

ФГОС ОО и ранее содержал требование о разработке общеобразовательной организацией своей вариативной программы воспитания. Но анализ массовой практики показал, что во многих случаях образовательные организации, а еще чаще контролирующие их органы управления стали воспринимать примерные программы не как примерные, а как обязательные, которым школьные программы должны слово в слово соответствовать.

Но воспитательный компонент ФГОС ОО создавался вовсе не для того, чтобы породить тенденцию унификации программ воспитания, их формализации и, как следствие, – свертывания пространства самореализации обучающихся. Такой подход был бы искажением методологии ФГОС ОО, определяющее значение в которой имеют социокультурный, деятельностный, аксиологический, возрастной, личностно ориентированный подходы. Примерные программы воспитания потому и называются примерными, что на их основе могут быть созданы вариативные. С учетом возникающих проблем еще более усилен

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

субъектный ракурс воспитательного компонента ФГОС ОО, что нашло отражение и в требованиях к программе воспитания.

При создании вариативной программы необходимо учесть потребности, интересы субъектов воспитания, их актуальный социокультурный опыт, имеющиеся в общеобразовательной организации традиции, особенности образовательного пространства и социокультурного окружения, реализуемые и перспективные механизмы социального партнерства и другие социально-педагогические факторы, которые будут определять выбор целей и задач, содержания и способов совместной деятельности субъектов воспитания.

Обозначим далее пути достижения поставленной задачи. Собственная вариативная программа воспитания, которая является реальной программой совместной деятельности детей и взрослых, формируется в том случае, если в процесс ее проектирования включены все субъекты воспитания. Проектирование программы совместных действий становится непрерывным процессом, в ходе которого анализируются проведенные мероприятия и планируются новые; который мотивирует субъектов воспитания к социальным инициативам и открывает перспективы их реализации.

Приступая к проектированию вариативной программы воспитания в своей школе, организаторы этого процесса должны ответить на два основных вопроса: По каким параметрам, и каким способом провести анализ социально-педагогической ситуации, чтобы максимально учесть особенности и потребности субъектов воспитания? Как включить в проектирование программы воспитания педагогов, родителей и обучающихся, чтобы программа воспитания отвечала их интересам, ожиданиям, стала реальной программой их самореализации, собственным выбором, маршрутом к намеченным целям?

Первым этапом должен стать анализ воспитательной ситуации, который целесообразно провести по следующим позициям:

1. Особенности современной воспитательной ситуации в России. Актуальные документы, в которых отражены приоритеты развития воспитания, воспитательные ценности, направления воспитательной деятельности. Актуальные

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

международные события и события всероссийского значения, к которым в ближайшей перспективе будет привлечено внимание россиян. Социальные риски, проблемы, противоречия, негативные явления в детской среде, на профилактике которых важно сосредоточить внимание. Воспитательный потенциал социальных институтов российского общества.

2. Социокультурная специфика и этнокультурные традиции региона. Особенности воспитательной ситуации в регионе. Актуальные для региона риски и проблемы социализации детей и молодежи. Реализуемые в регионе программы воспитания и социализации. Актуальные региональные проекты для детей и молодежи, участие в которых позволит расширить позитивный социокультурный опыт обучающихся и возможности их самореализации. Воспитательный потенциал социальных институтов региона.

3. Особенности основного контингента обучающихся, имеющегося у них позитивного и негативного социального опыта. Интересы, потребности, способности обучающихся, их любимые виды деятельности, занятия, в которых они желали бы попробовать себя, их цели и ценностные установки. Особенности, проблемы сложившихся межличностных отношений в школьных классах. Наличие детских коллективов кроме школьных классов – творческих объединений в сфере дополнительного образования, детских общественных организаций, др., их воспитательный потенциал.

4. Воспитательный потенциал семей обучающихся. Потребности и ценностные установки семьи в области воспитания. Семейные традиции. Социальные риски, характерные проблемы семейного воспитания. Направления сотрудничества с семьями обучающихся, которые могут быть интересны для родителей обучающихся. Потенциал семей в плане участия в реализации программы воспитания, организации внеурочной деятельности.

5. Особенности образовательного пространства общеобразовательной организации. Специфика и проблемы взаимодействия обучающихся разного возраста. Наличие разновозрастных объединений, организаций, в которых могут участвовать обучающиеся. Школьные традиции. Актуальные длительные

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

общешкольные проекты, участие в которых может быть доступно и интересно для классных коллективов обучающихся разного возраста.

6. Социальное партнерство образовательной организации. Особенности окружающего социокультурного пространства. Воспитательный потенциал расположенных в микросоцуме социальных институтов, имеющиеся традиции сотрудничества. Возможности формирования программ социального партнерства и социального заказа на детские проектные инициативы в системе социального партнерства общеобразовательной организации и других социальных институтов микросоциума.

7. Особенности педагогического коллектива. Интересы, возможности, способности педагогов, которые могут быть реализованы в рамках программы воспитания и социализации обучающихся. Актуальный педагогический опыт воспитательной деятельности педагогического коллектива школы.

Для анализа названных позиций может применяться наблюдение, изучение актуальной научно-педагогической литературы, изданий, федеральных и региональных актов в области воспитания, документации образовательной организации; беседы с педагогами, родителями, детьми, социальными партнерами общеобразовательной организации; анкетирование и другие диагностические методики с целью анализа ценностных установок, имеющегося у обучающихся социокультурного опыта, интересов, потребностей.

Далее встает закономерный вопрос: как включить в проектирование программы воспитания педагогов, родителей и обучающихся, чтобы программа воспитания отвечала их интересам, ожиданиям, стала реальной программой их самореализации, собственным выбором, маршрутом к намеченным целям?

Важно понимать, что подросткам, да и многим родителям и даже педагогам бывает сложно написать предложения в план совместной деятельности с чистого листа. Было бы неверным ожидать, что все участники воспитательного процесса в любой момент готовы дать предложения к плану мероприятий, назвать сферу своих интересов, заявить о своих инициативах, проектах. Необходимо создать

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

условия для того, чтобы участие субъектов воспитания в проектировании программы состоялось. В их числе следующие.

Целесообразно познакомить участников проектирования (педагогов, родителей, детей) с опытом других школ, детских объединений – показать видеосюжеты, сделать тематический выпуск школьной малотиражной газеты, совершить заочные экскурсии в школы разных городов России.

Следует позаботиться о формировании социального заказа на детские инициативы, семейные проекты: таковыми может стать обращение Совета школы, Совета старшеклассников, Совета Ветеранов Великой Отечественной войны, других общественных организаций с предложениями об участии детей в решении актуальных проблем, в проведении каких-либо мероприятий, акций.

Создавая программу совместной деятельности, важно предложить детям и другим субъектам воспитания, выбор: выбрать из предложенных праздников тот, в котором подросток хотел бы участвовать; выбрать из предложенных видов деятельности ту, которая сейчас особо интересна; выбрать роли, в которых подросток хотел бы себя попробовать; выбрать поручение, которое он хотел бы выполнять в классе; выбрать проект, в который подросток может внести свой вклад. Это не значит, что в программу надо записать все выбранное. Полученная информация должна помочь сформировать программу так, чтобы детям открывались возможности выбора в процессе ее реализации.

Участие детей в проектировании программы должно быть реализовано в игровой форме. Это может быть путешествие по станциям, на каждой из которых осуществляется выбор по названным выше позициям. Путешествие по станциям можно дополнить конкурсом-презентацией детских интересов, талантов с участием семей обучающихся. Параллельно могут состояться интервью, представленные школьной телестудией. Может быть открыта копилка гениальных идей, мудрых мыслей и актуальных проектов, которая формируется на протяжении недели – после заочных путешествий в школы других регионов, после встречи с интересными людьми, после презентации талантов дети и родители могут опускать в эту копилку свои предложения к программе совместной деятельности.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Важно выбрать момент для того, чтобы запросить у детей предложения и организовать их оформление.

Участие педагогов в проектировании программы может состояться на специальном педагогическом совете, посвященном этой цели. Педсовет можно провести в форме деловой игры. Важно дать педагогам базовую информацию, идеи, от которых можно оттолкнуться в проектировании своей программы. Например, можно предложить им роль экспертов, которые на первом этапе игры проанализируют и прокомментируют фрагменты каких-либо программ воспитания (настоящих или вымышленных). Хорошо ли, что в одной из них перечислены только красные даты календаря и соответствующие праздники к ним? Как справиться учителю с программой, если в ней 15 направлений воспитания и по каждому целый спектр мероприятий? Как выполнять программу, если в некоторых ее модулях обозначено: «Модуль самоопределения: детские инициативы»? На другом этапе игры педагогам, как и детям, следует предложить выбор приоритетов, интересующих направлений, путей самореализации в рамках программы воспитания.

Результатом такой работы будет программа воспитания как программа совместной деятельности детей и взрослых, содержание которой не задано заранее «до буквы», а будет развиваться в ходе ее реализации на основе детских инициатив. Форма реализации программы также должна быть доступной, интересной, увлекательной для детей. Это может быть целая система детских творческих проектов или длительная игра, содержанию и механизмам реализации которых были посвящены другие наши публикации [1–4].

Список литературы

1. Вагнер И.В. Реализация субъектного подхода к оценке результатов реализации программы воспитания в общеобразовательной организации / И.В. Вагнер // Международный научно-исследовательский журнал. – 2017. – №12 (66). – Ч. 1. – С. 103–106.

2. Вагнер И.В. Реализация субъектного подхода к проектированию программы воспитания в общеобразовательной организации / И.В. Вагнер //

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2018. – №1 (190). – С. 77–83.

3. Вагнер И.В. Механизмы развития у школьников опыта самоопределения в ситуациях выбора в условиях реализации программ воспитания и социализации. Ч. 1. Проектирование пространств самореализации школьников в рамках программы воспитания и социализации / И.В. Вагнер // Вопросы науки. – 2014. – №1 (6). – С. 7–14.

4. Вагнер И.В. Механизмы развития у школьников опыта самоопределения в ситуациях выбора в условиях реализации программ воспитания и социализации. Ч. 2. Реализация программы воспитания и социализации школьников в форме длительной игры / И.В. Вагнер // Вопросы науки. – 2014. – №1 (6). – С. 15–21.

5. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/420277810 (дата обращения: 28.01.2018).

6. План мероприятий по реализации в 2016–2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 12 марта 2016 г. №423 [Электронный ресурс]. –Режим доступа: http:// www.consultant.ru/ document/consdocLAW195441/ (дата обращения: 28.01.2018).

7. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон: (принят Гос. Думой 29.12.2012 №273-ФЗ. (ред. от 2016) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/consdocLAW 140174/ (дата обращения: 28.01.2018).

8. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/ news/11 13244/#ixzz4lV34JHwu (дата обращения: 28.01.2018).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)