

**Чаус Наталья Анатольевна**

канд. биол. наук, доцент,

заведующая центром маркетинга

и дополнительного образования

КГБ ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж»

г. Уссурийск, Приморский край

## **ИННОВАЦИОННЫЕ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ПЛОЩАДКИ КАК СРЕДСТВО ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация: статья посвящена теоретическому осмыслению вопроса использования инновационных и экспериментальных площадок в образовательной среде. Раскрыты примеры использования инновационных и экспериментальных элементов в реализации профориентационной деятельности. В условиях инновационного развития современной экономики и компетентностного подхода в образовании и сфере труда предлагаются новые подходы к профориентации. Выделены направления дальнейших исследований.*

**Ключевые слова:** инновационные площадки, экспериментальные площадки, профориентация, подходы, социальное партнерство.

Вопросы профессиональной ориентации и профессионального становления молодежи являются весьма интересными. Молодежь активно участвует в процессе развития социально-профессиональной структуры общества, ее значимость возрастает в связи с быстрым научно-техническим прогрессом, усложнением производственных процессов и механизмов. Понимание того, что профессиональная ориентация молодого поколения является важнейшей в формировании человеческого капитала и социально-экономическом развитии региона и страны в целом, а также в становлении личности, делает профориентационную проблематику в образовательной среде весьма актуальной.

По данным Г.А. Игнатьевой и А.С. Молькова [3], современное образование представляет собой матрицу воспроизведения общества, пространство

личностного развития каждого человека, региона, страны в целом, пространство инновационного развития общества. По мнению вышеуказанных авторов, образование обязано быть «субъектом» ответственного социокультурного действия и инициатором инновационных преобразований общества. Одной из форм организации субъектов инновационного образования является инновационная площадка как форма осуществления и распространения инновационного опыта, а также способ реализации государственной инновационной политики в области образования, включающих механизм создания, внедрения и распространения системных инноваций. А.Г. Фурин и С.В. Манукянц [5] дают следующее определение: инновационная площадка – это форма государственной поддержки инновационной деятельности в образовательных организациях. Теоретическое осмысление роли, особенностей создания и функционирования инновационных площадок, по их мнению, является актуальным направлением экономико-правовых исследований, поскольку вопросы государственной поддержки деятельности в сфере образования сохраняют свою значимость в условиях инновационного развития страны.

В образовательной среде под инновационными площадками нередко понимаются образовательные учреждения, для которых характерно возникновение и накопление новшеств и инициатив, приводящих к значительным изменениям содержания и качества образования.

Стоит отметить, что в образовательной среде РФ понятие «инновационные площадки» стало использоваться относительно недавно и было закреплено Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 июня 2009 г. №218 «Об утверждении порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования». Важным изменением законодательства в сфере образования, отвечающим требованиям инновационного характера развития экономики, стало принятие Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ», в котором закреплена норма об инновационных площадках и инновационной деятельности в сфере образования.

Ранее до организации инновационных площадок, в образовательных учреждениях открывались и продолжают работать в настоящее время экспериментальные

---

площадки, имеющие черты сходства и различия с инновационными площадками. Сходство заключается в том, что те и другие возникают при переходе системы образования в новое состояние, когда изменения не вписываются в традиционные рамки и требуется определить новый способ приобретения учебным заведением другого статуса. Отличия площадок отражены в таблице 1.

В последние годы отмечается использование элементов инновационной деятельности в рамках изучения вопросов и проблем профориентации, профессионального самоопределения и становления личности. В ряде публикаций достаточно подробно и профессионально рассматриваются инновационные направления и приемы, реализуемые в ходе проведения профориентационной работы [1; 2].

Среди учебных заведений, на базе которых открыты инновационные площадки и за основу берется изучение вопросов профориентации обучающихся, можно выделить Вятский государственный гуманитарный университет. В нем инновационная площадка представляет собой особую форму организации совместной деятельности университета и образовательных учреждений Кировской области, направленной на профориентационную работу со школьниками [4]. Профориентацию здесь проводят научно-исследовательские группы, в состав которых входят представители профессорско-преподавательского состава университета, учителя школ, гимназий и лицеев Кировской области. Цель совместной работы – развитие научного кругозора будущих студентов, приобретение опыта исследовательской деятельности школьников в условиях подготовки их к обучению в высшей школе, создание устойчивой мотивации к продолжению обучения в сфере высшего образования. Профессиональная ориентация осуществляется через научное сопровождение научно-исследовательской работы школьника. В качестве руководителя работы школьника выступает учитель, в качестве научного консультанта – преподаватель университета.

Таблица 1

Сравнительный анализ инновационных площадок от экспериментальных (по  
Г.А. Игнатьевой и А.С. Молькову, 2012)

№ п/п	Показатели	Инновационная площадка (ИП)	Экспериментальная площадка (ЭП)
1.	Исторический контекст, нормативное закрепление площадок	Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 июня 2009 г. №218 «Об утверждении порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования»	Конец 1980-х гг. (лаборатория псих. проблем управления НИИ Управления, экономики и развития образования АПН СССР)
2.	Понятие	ИП – это особая форма организации инновационной деятельности. ИП – это метод построения инновационного образования, обновление самой практики, который ведет к изменению социума, основанный на изучении закономерностей инновационного развития посредством моделирования его существенных условий. ИП – это форма формирования определенных человеческих способностей в условиях их проектирования.	ЭП – это форма организации научно-исследовательской деятельности. ЭП – это научно поставленный опыт, позволяющий наблюдать исследуемое явление при специально организованных условиях.
3.	Использование идеализаций	ИП является комплексной, строится на базе нескольких идеализаций либо на основе принципов конфигурирования новой идеализации	ЭП основывается на выделенной внутри данного предмета идеализации.
4.	Применение	Кроме исследовательской включает элементы проектирования, стратегирования, экспертизы, консультирования.	Является средством организации и технологией исследовательской деятельности и опытно-экспериментальной работы
5.	Критерии эффективности	Оценивается с точки зрения реализуемости инновационной идеи и последующего анализа последствий реализации инноваций.	Опирается на критерии истинности
6.	Область распространения	Наряду с научно-исследовательской позицией обеспечивает взаимодействие комплекса практических позиций (управленцев, учителей, учащихся, методистов, родителей и др.)	Обеспечивает исследовательскую деятельность исключительно внутри социального института и науки.

Аналогичная профориентационная работа проводится в школе педагогики Дальневосточного федерального университета. Здесь преподаватели кафедры естественнонаучного образования осуществляют научное сопровождение

---

школьников, формируя у них научный подход к решению различных вопросов, а также привлекают внимание к направлениям подготовки в учебном заведении. Опытом профориентационной работы сотрудники указанной кафедры поделились в 2016 году на фестивале «Инновационные образовательные практики», который проходил в г. Уссурийске на базе школы педагогики Дальневосточного федерального университета.

Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского совместно с Рыбинским педагогическим колледжем создали инновационную площадку, тема которой – построение инновационной модели педагогического колледжа с целью достижения синергического эффекта при практикоориентированной подготовке будущего специалиста [8].

В ряде учебных заведений открыты площадки, развивающие тематику, связанную с формированием модели компетентного и конкурентоспособного выпускника на рынке труда. Такие площадки работают в Алтайском промышленно-экономическом, Казанском авиационно-техническом и Куртамышском сельскохозяйственном колледжах [8]. Основной целью площадок в вышеперечисленных колледжах является разработка и апробирование структуры, содержания и образовательных технологий, обеспечивающих высокое качество подготовки выпускников средних профессиональных образовательных заведений.

Опыт работы экспериментальной площадки имеет Стерлитамакский колледж строительства, экономики и права, на его базе открыта экспериментальная площадка «Особенности реализации компетентностного подхода при подготовке специалистов технического профиля в средних профессиональных образовательных учреждениях». Оренбургское президентское кадетское училище осуществляет работу на экспериментальной площадке «Военно-профессиональная ориентация кадет в условиях интеграции урочной деятельности». На базе муниципального органа управления по делам образования, культуры, молодежи и спорта г. Далматово Курганской области создана площадка «Завтра я выбираю дорогу», на базе отдела управления образованием Администрации Лебяжьевского района Курганской области функционирует площадка «Профессиональная

ориентация населения в условиях сельского социума». В Управлении образованием администрации г. Шадринск Шадринского района создана платформа «Управление профессиональным самоопределением детей и молодежи на муниципальном уровне». Московский образовательный комплекс им. В. Талалихина проводит профориентационную работу в рамках площадки «Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся в рамках комплекса «Детский сад – школа – колледж». На базе Департамента образования и науки Приморского края создана модель профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, ориентирующей на выбор профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Стоит отметить, что нами перечислены лишь некоторые инновационные и экспериментальные площадки, в которых внедряется новые элементы в организации профориентационной деятельности. Все эти площадки охватывают различные вопросы и проблемы профориентации молодежи.

В последние годы профориентационная проблематика приобретает все большую важность и обсуждается на самых разных уровнях: локальном, региональном и государственном. Соответственно создаются локальные, региональные и федеральные инновационные и экспериментальные площадки. Независимо от масштабов реализации проектов существует очевидное понимание того, что только осознанный подход к профессиональной деятельности начиная от выбора профессии и профессионального учебного заведения до самой трудовой деятельности в той или иной отрасли является некой гарантией формирования профессиональных компетенций, которые считаются ключевыми в развитии личности и общества в целом.

В условиях инновационного развития современной экономики Российской Федерации и компетентностного подхода в образовании и сфере труда возникает необходимость, на наш взгляд, в пересмотре подходов к профориентации. В большинстве учебных заведений бытует мнение, что профориентация заключается лишь в проведении мероприятий, направленных на выбор человеком профессии и профессионального учебного заведения. Как правило, в колледжах,

---

институтах, университетах профориентация сводится лишь к работе с выпускниками школ. На самом же деле, профориентация – понятие более широкое. Она включает в себя действия, направленные как на выбор профессии, так и на подготовку специалиста с учетом требований работодателей. Это означает, что в сфере образования профориентация должна быть непрерывной вплоть до завершения обучения студенческой молодежи в образовательных учреждениях.

По нашему мнению, в современных условиях развития страны профориентация обучающихся в профессиональных учебных заведениях должна базироваться на двух подходах: профессионально-ориентированном и личностно-ориентированном.

Профессионально ориентированный подход предполагает формирование компетенций, удовлетворяющих запросы работодателей. Развитие инновационных технологий и технологических процессов в различных отраслях страны определяют современную специфику подготовки специалистов. Бизнес сегодня рассчитывает на эффективных носителей практического знания, отличающегося прикладным характером знаний, умений, навыков.

Личностно ориентированный подход заключается в формировании личностных компетенций, которые требуются от работников в условиях современной организации труда и выходят за рамки узкоспециальной подготовки. Они формируют основу любой профессиональной деятельности и являются предпосылкой для своевременной адаптации работника к постоянно меняющимся социальным условиям, особенно в условиях инновационного развития экономики страны. К ним следует отнести готовность расти и развиваться в профессии, стремление работать в инновационном режиме, коммуникативные способности, умение работать в команде, владеть профессиональной терминологией.

Реализация подходов к организации профориентации требует вовлечением в нее всех заинтересованных субъектов, социальных партнеров. Только в их тесном взаимодействии становится возможным обеспечить рынок труда востребованными специалистами. Формирование новых партнерских отношений

позволит обеспечить синергию всех усилий по профориентации студенческой молодежи и повысить ее эффективность [6; 7].

Основываясь на идее использования новых подходов и социального партнерства в профориентации, возникает идея создания инновационной профориентационной площадки на базе Уссурийского агропромышленного колледжа, который осуществляет подготовку кадров для сельского хозяйства. В условиях приоритетного развития данной отрасли, импортозамещения сельскохозяйственных продуктов на современном рынке, в сельскохозяйственное производство как никогда требуется привлечение молодых специалистов.

Таким образом, современный этап социально-экономического развития российского общества требует переосмысления подходов к организации профориентации, вовлечения в нее всех заинтересованных партнеров, применение этих подходов на практике. Только такое сочетание позволит обеспечить объединение всех усилий по профориентации и повысить ее эффективность.

### ***Список литературы***

1. Ершова О.Ю. Инновационные методы профориентационной работы в молодежной среде / О.Ю. Ершова, Т.С. Калужина, Н.Ф. Минеева // Педагогические и информационные технологии в образовании. – 2016. – №15.
2. Ефимова И.Ю. Современные инновационные технологии в организации профориентационной работы / И.Ю. Ефимова, О.О. Веремеенко // Современная педагогика. – 2014. – №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogika.sciencedom.ru/2014/06/2420> (дата обращения: 02.10.2017).
3. Игнатьева Г.А. Инновационная площадка как место встречи практико-ориентированной науки и наукоориентированной практики / Г.А. Игнатьева, А.С. Мольков // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. – №3. – С. 109–114.
4. Русских Г.А. Инновационная площадка как средство профориентационной работы института естественных наук ВятГГУ / Г.А. Русских, Е.В. Береснева, Е.Г. Шушканова // Концепт. – 2016. – №S1. – С. 41–45 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnaya-ploschadka-kak-sredstvo-proforientatsii>

sredstvo-proforientatsionnoy-raboty-instituta-estestvennyh-nauk-vyatggu (дата обращения: 25.09.2017).

5. Фурин А.Г. Инновационная площадка как институт оптимизации трансакционных издержек в сфере образования / А.Г. Фурин, С.В. Манукянц // УЭкС. – 2016. – №12 (94) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnaya-ploschadka-kak-institut-optimizatsii-transaktsionnyh-izderzhek-v-sfere-obrazovaniya> (дата обращения: 31.01.2018).

6. Чаус Н.А. Профориентационная деятельность: состояние и перспективы развития в системе современного образования // Альманах современной науки и образования. – 2017. – №3 (117). – С. 94–96.

7. Чаус Н.А. К вопросу о значимости социального партнерства в профессиональной ориентации населения / Н.А. Чаус, И.И. Дьяков // Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: Сборник статей X Международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 220–223.

8. Шаронин Ю.В. Анализ опыта работы ряда экспериментальных площадок системы среднего профессионального образования // Сервис в России и за рубежом. – 2008. – №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/analiz-opyta-raboty-ryada-eksperimentalnyh-ploschadok-sistemy-srednego-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 25.09.2017).