

Прудникова Анна Анатольевна

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации»

г. Москва

DOI 10.21661/r-468999

СМАРТ-ТЕХНОЛОГИИ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТА

***Аннотация:** в статье рассмотрена роль смарт-технологий как части жизненного пространства современного человека, которые позволяют развивать способности саморазвития и самоконтроля, использовать гибкие образовательные траектории в учебном процессе. Проанализированы преимущества смарт-технологий в научно-исследовательской работе студентов. Определены направления развития организации учебного процесса и новые задачи, стоящие перед профессорско-преподавательским составом высших учебных заведений в условиях трансформации получения знаний.*

***Ключевые слова:** смарт-технологии, научно-исследовательская работа, учебный процесс, человеческий капитал.*

Современной закономерностью развития общества является интеллектуализация экономики и социальной жизни. Прирост знаний и образованности общества, по оценкам экспертов, в наиболее развитых странах дает в среднем 60% прироста национального дохода. По расчетам представителей экономической науки в области изучения человеческого капитала существует прямая зависимость между темпами экономического роста и уровнем образованности населения [2].

В эволюции общественного развития за последние десятилетия наблюдается зарождение следующей стадии общественной формации, эти изменения обусловлены следующими факторами:

– во-первых, показатель роста человеческого капитала становится важным критерием развития мировой экономики;

- во-вторых, граждане с высшим образованием являются основой человеческого капитала, наблюдается постоянный рост таких работников по сравнению с теми, кто не имеет «послешкольного» образования;
- в-третьих, исследовательская деятельность всего экономически активного населения в новой экономике приобретает всё большее значение;
- в-четвертых, главным производственным инструментом и важнейшим элементом мировой экономики в процессе производства, накопления и потребления является когнитивный потенциал человека;
- в-пятых, происходит переход к непрерывному познавательному процессу с помощью SMART-технологий, основанных на развитии научно-технического прогресса.

Возрастает роль профессиональной научно-исследовательской компетентности современного специалиста, что является важнейшей особенностью современных образовательных технологий. Студент-исследователь вынужден познавать новую информацию из множества разных источников, вырабатывать собственное мнение, уметь обоснованно выражать свою точку зрения и решать возникшие проблемы. Выпускник Вуза должен обладать всеми необходимыми профессиональными качествами и самое главное исследовательскими приемами работы и стремлением к саморазвитию. Для выполнения поставленных задач необходимо расширять именно научно-исследовательскую работу студентов, которая с использованием SMART-технологий приобретает новые качества, так как они обеспечивают доступ к различным учебным и научным ресурсам в виртуальной сети в любое время и в любой точке мира.

В середине 1990-х годов студенты и преподаватели начали использовать возможности персональных компьютеров и Интернета. Следующие два десятилетия привели к повсеместной доступности и экспоненциальному росту цифровых информационных и коммуникационных технологий, что в наше время привело к созданию уникальных возможностей для обучения и преподавания.

В результате использования SMART-технологий в научно-исследовательской работе студентов:

- повышаются концептуальные и процедурные знания студентов;
- обучающиеся могут мобильнее получать необходимую информацию для научно-исследовательской работы, когда существует возможность загрузить электронные данные через телефон или планшет из Интернета;
- появляется возможность установления сотрудничества студентов из разных учебных групп, учебных заведений, могут создаваться исследовательские объединения и научные форумы в Интернете для решения поставленных проблем.

В тоже время, включение информационных технологий в образование привели к различным дискуссиям по поводу роли преподавателей в организации и контроле научно-исследовательской работы студентов. По нашему мнению, использование SMART-технологий не исключает из образовательного процесса педагогических работников, ученых и практиков, а наоборот увеличивает их роль как наставников и руководителей научных школ, профессиональных сообществ. Современное обучение – это гибридизация традиционного и онлайн-образования.

Преподаватели должны овладеть новыми методиками обучения, углублять свои профессиональные знания, адаптировать свою деятельность к новым технологиям, теориям и результатам. При этом SMART-технологии открывают для них возможности делиться опытом и идеями, больше заниматься наукой. Подчеркивая важность, полученных из различных онлайн-источников научных фактов, преподавателю в обучающихся следует развивать способности к критическому мышлению, анализу полученной информации.

Использование SMART-технологий в исследовательской работе студентов ставит новые задачи не только перед профессорско-преподавательским составом высших учебных заведений, но и при организации учебного процесса следует использовать информативно-коммуникативные и интерактивные технологии. Одним из таких направлений является внедрение комплексных информационных систем в образовательный процесс, которые помогают оптимизировать и

сделать более эффективным не только учебный процесс, непосредственно в учебном заведении, но и за его пределами.

SMART-технологии – важный инструмент развития человеческих ресурсов, которые позволяют выявлять многообразие мышления, создают возможности междисциплинарных исследований, являются идеальным источником для исследователей, академиков, практиков и студентов, заинтересованных в передовых технологических приложениях и разработках.

Список литературы

1. Борисова О.В. Трансформация методов обучения студентов в вузах финансово-экономического профиля / О.В. Борисова, Д.Г. Васьбиева. – М.: Русайнс, 2016. – 204 с.
2. Прудникова А.А. Человеческий капитал как фактор развития предприятия. Стратегическое планирование и развитие предприятий / Материалы Четырнадцатого всероссийского симпозиума. – М.: ЦЭМИ РАН, 2013. – С. 126–128.
3. Mantoro T. The Impact of Information and Communication Technology (ICT) Toward Learning Process and Students' Attitudes / T. Mantoro, E.M. Fitri // Advanced Science Letters. – 2017. – Volume 23. – №2. – February. – P. 844–847.