(cc) BY

Уста-Азизова Дилноза Ахраровна
канд. пед. наук, доцент
Качевская Милана
студентка
Ташкентский педиатрический
медицинский институт
г. Ташкент, Республика Узбекистан

РАЗВИТИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ЕДИНСТВА ВОСПИТАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация*: в статье представлена информация о том, что в Узбекистане среднее профессиональное образование является качественно определенным уровнем системы профессионального образования, занимающим значительное место в удовлетворении образовательных потребностей личности и общества. Развитие обучающихся осуществляется путем формирования рациональных приёмов мышления, развития познавательной активности и самостоятельности.*

Ключевые слова*: среднее профессиональное образование, воспитание, обучение, формирование, системы высшего образования.*

Среднее профессиональное образование является качественно определенным уровнем системы профессионального образования, занимающим значительное место в удовлетворении образовательных потребностей личности и общества. Развитие обучающихся осуществляется путем формирования рациональных приёмов мышления; развития познавательной активности и самостоятельности; формирования познавательных интересов и особенностей; развития воли, настойчивости в достижении цели; привития навыков.

Поиски ответов на вопросы не только «чему учить?», «зачем учить?», «как учить?», но и на вопросы «как учить результативно?» привели ученых и

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

педагогов-практиков к выводу о неразрывности обучения, воспитания и развития в образовательном процессе.

Общепринятые определения обучения, воспитания обучающихся в образовательном учреждении формулируется следующим образом:

Обучение – это сознательное и прочное усвоение системы знаний, умений и навыков обучающихся по общеобразовательным дисциплинам согласно государственных образовательных стандартов.

Воспитание – это формирование духовно-просветительского мировоззрения, высоких моральных качеств, добросовестного отношения к труду.

Задачи обучения:

– усвоение научных, технологических понятий, законов теорий, фактов, связей;

– формирование умений применять полученные знания для решения учебных задач;

– формирование общеучебных умений и навыков;

– формирование умений и навыков по избранному направлению профессии;

– формирование системы знаний, умений, навыков на основе межпредметных связей;

– закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков;

– расширение и углубление знаний, умений и навыков;

– формирование умений и навыков самоконтроля [3, с. 2].

Задачи воспитания заключаются в формировании основ духовно-просветительского мировоззрения и убеждений; идейно-политическом воспитании; воспитании добросовестного отношения к труду и собственности; воспитании нравственных качеств, ознакомлении с основами этики и эстетики; воспитании патриотизма, культуры межнациональных отношений, формировании норм и правил нравственного поведения; формировании характера, активной жизненной позиции.

Средняя профессиональная школа обеспечивает получение достаточно доступного и массового профессионального образования, направленного на

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

подготовку специалистов среднего звена, повышение образовательного и культурного уровня личности, что обусловливает не только профессиональную, но и общеобразовательную ценность этого уровня образования.

На территории Узбекистана, значительное количество средних специальных учебных заведений, их достаточно равномерное размещение, относительно краткие сроки и невысокие затраты на обучение обусловливают гибкость и мобильность системы среднего профессионального образования, играющего важную роль не только в подготовке кадров для всех отраслей экономики и социальной сферы, но и в удовлетворении образовательных потребностей населения с ограниченными экономическими возможностями.

В настоящее время одним из ведущих направлений развития системы среднего профессионального образования признается совершенствование воспитания как неотъемлемой самоценной части целостного образовательного процесса на основе следующих принципов: гуманистической направленности воспитания, его природосообразности и культуросообразности, эффективности социального взаимодействия, концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности.

В заключение необходимо отметить, что результат образовательного процесса выражается в изменениях, которые происходят в знаниях, умениях и навыках, личностных качествах, характере обучающихся, их отношениях, ценностных ориентациях, в развитии их личности в целом. Это определяет подход к образованию, как к целостному учебно-воспитательному процессу, выражающемуся в единстве обучения, воспитания и развития личности в средних профессиональных учебных заведениях.

Список литературы

1. Атутов П.Р. Педагогика трудового становления учащихся: Избр. Труды: В 2-х т. – М.: Кумир, 2001. – Т. 1. – 356 с.; Т. 2 – 365 с.

2. Островерх И.Л. Воспитание и развитие в средних профессиональных учебных заведениях. Мультимедийный обучающий курс. – М., 2017.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Воспитание молодёжи на общечеловеческих нравственных ценностях / Под ред. В.И. Новиковой. – Ростов н/Д: Изд-во Ростовского гос. пед. ун-та, 2000. – 85 с.

4. Уста-Азизова Д.А. Научно-педагогические основы духовно-нравственного воспитания студентов во внеаудиторное время (на материалах художественной литературы Узбекистана): Дис. … канд. пед. наук. – Ташкент, 2007. – С. 92.

5. Воспитание и развитие в средних профессиональных учебных заведениях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.dioo.ru/poleznyie-stati/vospitanie-i-razvitie-v-srednih-professionalnyih-uchebnyih-zavedeniyah.html (дата обращения: 01.02.2018).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)