

***Хализева Ольга Викторовна***

классный руководитель

***Горячова Марина Викторовна***

канд. пед. наук, преподаватель математики

ФГКОУ «Ставропольское президентское

кадетское училище»

г. Ставрополь, Ставропольский край

## **ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В МОНОГЕНДЕРНОМ КЛАССЕ**

*Аннотация:* статья посвящена проблемам реализации гендерного подхода при работе классного руководителя в моногендерном коллективе образовательного учреждения пансионного типа. Предпринята попытка провести систематизацию основных принципов работы классного руководителя с позиции гендерного подхода.

*Ключевые слова:* гендерный подход, воспитание, принципы работы, классное руководство.

Работа классного руководителя является важной частью образовательного процесса и проникает на все его стадии и уровни. Особенно это касается образовательных учреждений пансионного типа, таких как ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище».

Так как в нашем образовательном учреждении обучаются только мальчики, то перед каждым классным руководителем возникают вопросы, связанные с гендерным образованием и воспитанием. Классный руководитель, выполняя свои прямые обязанности, всегда уделяет внимание личности воспитанника, а по словам Н.Н. Куинджи «нормальная личность формируется на базе конкретной половой принадлежности» [2, с. 23].

В начале своей профессиональной карьеры я, как и другие классные руководители, столкнулась с такими проблемами:

– отсутствие учета гендерного подхода при создании и разработке учебников [3; 4], что проявляется на занятиях самоподготовки воспитанников;

– организация внеурочных классных мероприятий, на которых воспитанник имеет возможность личного и гражданского выбора; проведение профориентационных мероприятий и подготовке к будущей жизни, что «диктует определенные мужские статусные позиции» [5, с. 94];

– проведение проблемных дискуссий, которые подразумевают сотрудничество и диалог, направленные на достижение цели, что тоже характерно для мужского коллектива;

– планирование мероприятий для воспитанников с точки зрения гендерного подхода: точность, краткость, конкретные сроки реализации, форма контроля каждого этапа работы, использование средств ИКТ и определенных технологических процессов, так как подавляющее большинство мальчиков свободно владеют навыками работы с техническими средствами.

Как же можно решать эти проблемы, что предпринимать классному руководителю и другим педагогическим работникам?

В нашем училище уже сложился коллектив единомышленников: преподаватели, психологи, классные руководители и каждый вносит свой вклад в дело воспитания и обучения кадет. Так многие преподаватели уже учитывают гендерный подход в урочной и внеурочной деятельности [1, с. 61–65].

Обобщая свой практический опыт работы классного руководителя в моногендерном коллективе в условиях образовательного учреждения пансионного типа мне сформулировать ряд основных принципов, которыми я руководствуюсь в своей работе:

– демократичность: каждый воспитанник имеет равные права, в мужском коллективе лучше не противопоставлять кадет другу, а организовать их взаимодействие на основе дружбы и партнерских отношений;

– природосообразность: учет биологических, психологических и физиологических особенностей мальчиков подросткового возраста в обучении, воспитании, да и просто в совместном проживании кадет;

– использование рекомендованных психологами и педагогами определенных форм, методов и средств обучения и воспитания для наиболее полной реализации способностей кадет как представителей мужского пола в учебной и во внеучебной деятельности;

– соответствие требованиям времени: при гендерном подходе к обучению и воспитанию актуальным является единство действий преподавателей, воспитателя, классного руководителя и родителей кадета; что является особенно важным для кадет из неполных семей, а также сирот и опекаемых.

Организация процесса воспитания на основе гендерного подхода предполагает работу классного руководителя по развитию гендерной культуры, созданию ситуаций успеха, поддержанию мужского стиля поведения.

### ***Список литературы***

1. Горячова М.В. Практика реализации гендерного подхода: межпредметная проектная деятельность воспитанников // РОСОБР: Сетевой электронный журнал. – 2017. – Вып. 14. – ноябрь. – С. 171.

2. Куинджи Н.Н. Гендерный подход к обучению и воспитанию детей в школе: физиологические, гигиенические и социальные аспекты / НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков НЦЗД РАМН. – М., 2010. – 80 с.

3. Смирнова А.В. Учимся жить в обществе. Гендерный анализ школьных учебников. – М.: Оолита, 2005. – 68 с.

4. Старовойтова Ж.А. Условия организации процесса обучения в основной школе на основе гендерного подхода // Педагогические науки. – 2006. – №4 (20).

5. Ярская-Смирнова Е.Р. Гендерная социализация в системе образования: скрытый учебный план // Одежда для Адама и Евы: Очерки гендерных исследований / РАН ИНИОН; Саратов ГТУ. Центр социальной политики и гендерных исследований. – М., 2001.