

Унгурян Виктория Евгеньевна

воспитатель

МДОУ Д/С №122

г. Сочи, Краснодарский край

ВЛИЯНИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: статья раскрывает влияние «метода замещающего онтогенеза» на психическое развитие детей дошкольного возраста. Через предлагаемый метод можно корректировать психические процессы детей.

Ключевые слова: развитие речи, онтогенез, нейропсихологические упражнения, дошкольный возраст.

Речь – это средство и форма человеческого мышления. Речь тесно интегрирована со всеми психическими процессами человека: памятью, мышлением, восприятием, воображением, вниманием и др.

В современном мире, в частности в нашей стране, стоит острыя проблема нарушения у детей дошкольного возраста, психических процессов и речи. Причинами могут быть различные факторы, влияющие на развитие ребенка – это и то, как протекала беременность мамы, родовые травмы и различные причины постнатального развития.

Современный образ жизни не обеспечивает полноценное развитие ребенка. Двигательная активность в младенчестве и раннем возрасте активизирует работу головного мозга. Современные дети недостаточно подвижны, они мало играют со сверстниками в подвижные и спортивные игры. Большая увлеченность компьютерными играми, многочасовыми просмотрами телевизора и различными «гаджетами», влияние которых не обеспечивает полноценное психическое развитие детей, а порой и приводит к еще более тяжелым психическим нарушениям. Как пишет А. В. Семенович «Обедненность окружающей среды накладывается на деформацию церебральных и соматических механизмов развития».

Одним из важных методов развития ребенка является тесное общение с родителями. Для ребенка до трех лет важную роль играет его психоэмоциональное развитие, которое осуществляется через тактильный контакт. Первые, кто знакомит ребенка с окружающим его миром, помогает познавать его, рассказывают, как называются те или иные предметы, явления, действия – это конечно же родители. Повседневного, обычного, эмоционально насыщенного общения с родителями, для развития ребенка раннего возраста может быть достаточно. Но для детей более старшего возраста уже становится недостаточно просто, даже эмоционально насыщенного, общения с родителями. Они начинают познавать мир в более «ярких красках». Общение со сверстниками, развивающие и обучающие игры, чтение литературы становятся для них интересными и привлекательными. Эти методы, родители могут применять дома. Но детям с нарушениями речи необходима квалифицированная педагогическая помощь в специальных дошкольных учреждениях.

Многие дети с различными нарушениями речи, попадают в коррекционные группы, где с ними занимаются логопеды, воспитатели и другие специалисты. Но многие дети остаются без такой специализированной помощи, так как количество детей в таких группах ограничено.

Другая группа методов коррекции проблем детского психического развития, которая будет предложена – методы двигательной и телесно-ориентированной коррекции. Эту группу методов могут использовать педагоги дошкольных учреждений и родители, предварительно изучив ее.

А.В. Семенович предложила «Метод замещающего онтогенеза». Этот метод основывается на теории А.Р. Лурия о трёх функциональных блоках мозга и учении Л.С. Цветковой о нейропсихологической реабилитации психических процессов. В настоящее время метод получает широкое распространение, как самостоятельная программа, так и сопровождающиеся упражнения. Его также называют психомоторной или нейропсихологической коррекцией. Развитие сенсомоторного уровня будет фундаментом становления высших психических функций.

Стимулирующее воздействие на мозговые структуры оказывают специальные упражнения.

Так как коррекционный процесс протекает по законам естественного онтогенеза, метод замещающего онтогенеза помогает настроить функционирование структур мозга, помогая ребенку восполнить пробелы развития.

Программа по МЗО обязательно включает дыхательные, глазодвигательные упражнения, а также «растяжки» и «ползания».

Основой произвольной саморегуляции является правильный ритм дыхания у детей. Ритмичное дыхание обеспечивает хорошее самочувствие, энергетический тонус, развивает концентрацию внимания, правильные артикуляционные вдох и выдох.

Мышечный тонус, позволяют скорректировать упражнения на растягивание, основанные на естественном движении.

Целью глазодвигательных упражнений, отслеживание предмета глазами на разных уровнях и направлениях, является тренировка. Так как, ядра черепных нервов, управляющих движениями глаз, находятся в структурах, которые отвечают за энергетическое обеспечение работы мозга, поэтому глазодвигательные упражнения очень важны для развития. Формирование базовых сенсомоторных взаимодействий («Ползание») направлено на формирование координации движений.

Содержание работы включает дополнительные, очень важные для развития речи ребенка упражнения: артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие пространственных представлений, ритмические, игры для пальчиков, рисование двумя руками.

Главным в программе является поэтапность упражнений, она помогает ребенку последовательно освоить все уровни.

Таким образом, включая нейропсихологические упражнения в различные виды деятельности детей, как дополнительная, а также проводя специальные занятия, мы формируем базу для полноценного «включения» психических функций в овладение школьными знаниями, так как они помогают подтянуть

запаздывающие в своем развитии, функции головного мозга через двигательные, развивающие упражнения. От того как будут развиты у ребенка эти функции, зависит и его речь в целом. После проведенных нейропсихологических упражнений, у детей заметно повышается уровень развития пространственных представлений, внимания, памяти, мышления и речи.

При включении метода в работу с детьми нужно проконсультироваться со специалистом.

Список литературы

1. Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. / В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова. – М.: Айрис-пресс, 2016.
2. Рыбаченко А.Б. Телесно-ориентированные практики в работе с детьми. Метод замещающего онтогенеза / А.Б. Рыбаченко, М.Ф. Барба, М.И. Кравченко // Вопросы дошкольной педагогики. – 2015. – №3. – С. 99–101.
3. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. – М., 2007. – 474 с.
4. Симерницкая Э.Г. Мозг и психические процессы в онтогенезе. – М., 1985.