

Трофимова Наталья Николаевна

преподаватель специальных дисциплин

Коткова Наталья Александровна

преподаватель специальных дисциплин

ГАПОУ «Казанский нефтехимический

колледж им. В.П. Лушников»

г. Казань, Республика Татарстан

ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация: методы обучения побуждают обучающихся к активной интеллектуальной и практической деятельности и осознанию изучаемого материала. По мнению авторов, применение тренажеров в учебном процессе повышает заинтересованность обучающихся в приобретении профессиональных навыков, способствует адаптации в производственных условиях.

Ключевые слова: методы обучения, упражнение, тренажеры, приемы самоконтроля.

Развитие экономики, научно-технический прогресс предъявляют все более высокие требования к производственной квалификации рабочих кадров. Когда говорим о подготовке молодых квалифицированных рабочих, то исходим из того, что мастерство рабочего – это концентрированное выражение профессиональных способностей. Процесс обучения в профессиональных учебных заведениях подчинен главной цели – подготовке всесторонне развитых, технически образованных молодых рабочих, владеющих профессиональным мастерством, отвечающим требованиям современного производства. Требования к выпускникам учебных заведений повышаются год от года. Выпускники должны обладать как профессиональными компетенциями, так и общими; не довольствоваться достигнутыми результатами, постоянно должны обучаться и развиваться, уметь рационально организовать и спланировать алгоритм выполнения поставленных перед ними задач.

Задачей педагогов является не только достижение высоких результатов учебной деятельности обучающихся, но и увлечение обучающихся к приобретению знаний, формированию умений и навыков. Выполнение данной задачи зависит от умелого выбора и применения методов обучения.

Методы обучения – понятие многоаспектное и разностороннее. Наиболее широко известны следующие классификации методов обучения: по источникам знаний и умений, по уровням познавательной деятельности учащихся, по этапам учебного процесса, по логике передачи и восприятия учебной информации.

Каждый метод реализует определенную функцию процесса обучения. Для достижения поставленных целей на любом уроке применяются различные методы обучения. Но все, применяемые педагогом, методы обучения должны побуждать обучающихся к активной интеллектуальной и практической деятельности и осознанию изучаемого материала [1, с. 35].

В своей статье мы хотим уделить внимание такому практическому методу обучения, как «упражнение». Упражнение – это практический метод обучения, формирующий профессиональные умения и навыки обучающихся; это должна быть последовательная цепочка упражнений от простого к сложному. Каждое упражнение должно иметь четкую цель: освоить и отработать определенную операцию; усовершенствовать и развить умения и навыки; проанализировать качество выполнения и поиск средств и способов достижения более высоких результатов. Для достижения данной цели наиболее эффективно применение тренажера. Тренажер – это техническое средство обучения позволяющее имитировать производственные условия в учебно-производственном процессе.

По конструкции и назначению тренажеры можно разделить на следующие группы:

1. Тренажеры, моделирующие устройство и функции технических объектов, предназначенных для отработки приемов обслуживания и управления реальными объектами.

2. Тренажеры для формирования умений студентов, связанных с определенной интеллектуальной деятельностью. Такие тренажеры обучают студентов алгоритмам, правилам выполнения определенных действий и т. п.

3. Тренировочные устройства, облегчающие формирование какого-либо одного двигательного навыка с помощью несложных приборов и приспособлений [2, с. 221].

Для проведения уроков теоретического обучения и учебной практики в Казанском нефтехимическом колледже им. В.П. Лушникова применяются виртуальные компьютерные тренажеры: «Автоматизации технологических процессов и производств», «Ведение технологических процессов» обучающие основам специальности.

Тренажеры позволяют повысить эффективность формирования у студентов производственных навыков управления технологическими процессами, определение причин неисправностей в технических объектах, выполнения и отработки сложных движений.

Применение тренажеров: способствует лучшей ориентировки студентов при переходе от изучения теории к овладению практическими действиями, активизирует процесс обучения; создает возможность приблизить студентов к производственной обстановке; имитирует сложные условия работы; позволяет моделировать помехи и неисправности до полного их устранения; развивает у студентов приемы самоконтроля.

Применение тренажеров в учебном процессе повышает заинтересованность обучающихся в приобретении профессиональных навыков, способствует адаптации в производственных условиях.

Список литературы

1. Скакун В.А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие. – М.: Форум: Инфра-М, 2008. – 208 с.

2. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. – 3-е изд., перераб. – М.: ЭГВЕС, 2009.