

**Зенкова Дарья Михайловна**

бакалавр пед. наук, магистрант

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный

университет им. И. Канта»

г. Калининград, Калининградская область

## **К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

***Аннотация:** в статье рассматривается понятие «профессиональное развитие учителя английского языка». Приведены результаты проведенного исследования по проблеме, рассмотрены модели профессионального развития и представлены выделенные в ходе исследования компоненты профессионального роста и личностного развития.*

***Ключевые слова:** развитие, непрерывное профессиональное развитие, профессионализм, профессиональное развитие.*

Данная статья посвящена анализу проблемы профессионального развития учителя английского языка. Учитывая постоянно меняющиеся условия работы современного учителя и проводимую в государстве модернизацию образования, одним из основных требований для успешной работы в школе становится непрерывное профессиональное развитие, а поиск новых путей повышения уровня профессионализма педагогических кадров становится актуальной задачей. Происходящие изменения в языковой реальности детерминируют профессиональную деятельность учителя английского языка, заставляя занимать активную позицию в процессе своего профессионального развития, искать новые приемы и методы преподавания, применять более совершенные образовательные технологии.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к кадровым условиям реализации образовательных программ, от образовательных учреждений требуется укомплектованность квалифицированными кадрами, продолжающими профессиональное

развитие на протяжении всей профессиональной педагогической деятельности [3]. Профессиональная деятельность учителя английского языка заключается в использовании источников языковой информации для решения практических задач, в развитии коммуникативной компетенции обучающихся [2] и реализации основных образовательных программ. Учитель является инициатором своего профессионального развития и может достичь профессионализма, то есть обладать всеми качествами присущими высоко квалифицированным людям. Немаловажным фактором существенно влияющим на эффективность такого развития является мотивация.

Проблемой профессионального развития учителя занимались зарубежные и отечественные ученые и педагоги: Я.А. Каменский, А.С. Макаренко, В.А. Сластенин, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, С.Д. Якушева, Фридрих Адольф Дистервег, Джон Локк, Иоганн Генрих Песталоцци, Джим Скривенер, Пенни Ур, Джереми Хармер и другие.

Профессиональное развитие учителей в целом представляет собой процесс приобретения умений, квалификаций и опыта, которые позволяют достичь прогресса в карьере [7].

В отечественной методике профессиональное развитие учителя рассматривается как: 1) стадии зависящие от возраста (Э.Ф. Зеер, Т.Ф. Кудрявцева, А.Т. Ростунов), либо не зависящие от возраста (Л.М. Митина, Ю.П. Поваренков), с кризисными периодами (Т.В. Кудрявцев); 2) периоды, имеющие устойчивый рост показателей и стагнацию (Ю.П. Поваренков); 3) развитие учителя до уровня профессионала путем профессионального и нравственного обогащения личности (А.А. Деркач, В.Г. Зызыкин); 4) процесс формирования профессиональной пригодности (А.Т. Ростунов) [1]; 5) процесс целенаправленного совершенствования умственных, коммуникативных и иных качеств [4, с. 14].

В зарубежной методике непрерывное профессиональное развитие учителя рассматривается как способ борьбы с профессиональным выгоранием (Пенни Ур, Джереми Хармер) и понимается в основном как развитие профессиональных знаний и умений [5]. Джереми Хармер описывает профессиональное развитие

как развитие профессионально значимых качеств путем выполнения следующих действий: 1) чтение профессиональной литературы; 2) составление плана профессионального развития; 3) самоанализ профессиональной деятельности; 4) запись видео собственного урока с целью анализа и дальнейшая работа по совершенствованию уроков; 5) проведение исследования для выявления пригодности и применимости тех или иных методик преподавания; 6) выход из зоны комфорта; 7) изучение чего-то нового; 8) ведение блога или написание статей [5]. В зарубежной методике профессиональное развитие рассматривается также и как развитие педагогического мастерства посредством приобретения опыта, основываясь на здравом смысле, при помощи саморазвития и самоанализа. Джим Скривенер описывает следующие пути профессионального самосовершенствования: 1) поиск новых идей в журналах, блогах и применение их на практике; 2) написание статей для педагогических журналов, информационных бюллетеней, веб-сайтов а также работа над написанием книги по педагогике; 3) постоянное пополнение информации, касающейся преподавания и обучения в аккаунтах в социальных сетях; 4) обмен опытом по внедрению инновационных методик преподавания с другими учителями, в том числе посредством участия в семинарах и конференциях, а также проведение открытых уроков; 5) специализация (при помощи компьютерной техники и видео, сдача специализированных экзаменов); 6) обучение без отрыва от производства, организация частых уроков [8].

Однако некоторые зарубежные исследователи оспаривают необходимость непрерывного профессионального развития и личностного самосовершенствования, считая их необязательными для работы в школе. (Люан Джонсон). Автор данной теории полагает, что учителю не обязательно быть выдающимся, и если работая в школе получится стать отличным или просто хорошим учителем – этот факт уже можно считать своего рода достижением [6].

После проведения анализа теоретического материала по проблеме можно сделать вывод о том, что профессиональное развитие учителя английского языка представляет собой процесс, включающий в себя профессиональный рост и личностное развитие.

Профессиональный рост учителя английского языка состоит из следующих компонентов:

- 1) постоянное изучение и следование требованиям обновленных нормативных документов в области образования;
- 2) работа с программами по предмету (английский язык);
- 3) совершенствование владением информационно-коммуникационными технологиями и работа с новейшими компьютерными разработками (интерактивными досками, планшетами, роботами);
- 4) изучение и применение разработок в области психологии, андрагогики, акмеологии, методики преподавания, социологии;
- 5) обмен опытом с другими представителями педагогической профессии (участие в конференциях, вступление в ассоциацию учителей, участие в работе методического объединения учителей английского языка);
- 6) повышение уровня профессиональной компетенции с помощью специализированной литературы;
- 7) повышение лингвистической компетенции;
- 8) применение на практике педагогических методик и совершенствование приемов преподавания;
- 9) работа над планированием и проведение высокоэффективных уроков;
- 10) организация собственной деятельности и деятельности обучаемых, разрешение конфликтных ситуаций и работа в коллективе.

В настоящее время происходит гуманизация образования, которое теперь ориентируется на совершенствование личности и предполагается, что учитель являясь примером, должен соответствовать критериям развитой личности. Личностное развитие учителя английского языка состоит из следующих компонентов:

- 1) развитие потенциала личности, мотивации к преподаванию, воображения;
- 2) развитие речевой культуры, развитие навыков публичного выступления;
- 3) развитие внимания, памяти, творческого мышления;

- 4) изучение психологии общения;
- 5) повышение уровня общей культуры;
- 6) работа над тайм менеджментом (умением организовывать свое время);
- 7) развитие артистических способностей и педагогического артистизма;
- 8) развитие логического мышления;
- 9) самопознание и самообразование;
- 10) работа над имиджем.

Таким образом, непрерывное профессиональное развитие учителя английского языка представляет собой целенаправленный сложный процесс совершенствования профессиональных знаний и умений, а также личностное развитие субъекта труда, имеющее периоды наивысших достижений и периоды стагнации, приводящее к необратимому изменению и имеющее целью развитие личности учителя до уровня профессионала. По мнению Адольфа Дистервега «развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами,...» [4, с. 105]. Действительно, каждый учитель английского языка, который имеет намерение преуспеть в карьере, должен постоянно самостоятельно совершенствоваться и стремиться к достижению все больших результатов.

### ***Список литературы***

1. Козырева О.А. Концепции профессионального развития // Начальная школа до и после. – 2008. – №05. – С. 35–40 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school2100.com/upload/iblock/176/17606c5d53543e11fae4b5f75df4565d.pdf> (дата обращения: 30.01.2018).
2. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://минобрнауки.рф/документы/3071/файл/1734/12.02.15-Профстандарт\\_педагога\\_%28проект%29.pdf](https://минобрнауки.рф/документы/3071/файл/1734/12.02.15-Профстандарт_педагога_%28проект%29.pdf) (дата обращения: 31.01.2018).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего (полного) образования: федер. Закон Рос. Федерации от 1 марта 2012 г.

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/2365> (дата обращения: 31.01.2018).

4. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие. – М.: Форум, 2004.

5. Harmer J. The Practice of English Language Teaching. – Pearson, 2015. – С. 120–127.

6. Johnson L. Teaching outside the box: how to grab your students by their brains. – Jossey-Bass, 2011. – С. 9.

7. Rundell M. Macmillan English Dictionary For Advanced Learners. – Macmillan, 2007. – С. 1184.

8. Scrivener J. Learning Teaching: The Essential Guide to English Language teaching. – Macmillan, 2011. – С. 381.