(cc) BY

Канищева Людмила Ивановна
преподаватель физики
Внукова Вера Владимировна
преподаватель физики
ГБПОУ ВО «Воронежский государственный
промышленно-гуманитарный колледж»
г. Воронеж, Воронежская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ

***Аннотация**: в статье обобщен и систематизирован опыт организации воспитательной работы в колледже. Рассмотрены проблемы воспитания в обществе, а также основные направления и формы организации воспитательной системы в образовательном учреждении СПО.*

***Ключевые слова**: воспитательная среда, личность, гражданственность, мероприятия, самоуправление, традиции, творческая активность.*

В современном образовательном процессе воспитание является приоритетным. К основным проблемам воспитания сегодня можно отнести: нравственно-духовный дефицит в обществе (факты суицида среди подростков, массовое употребление табака и алкоголя в молодежной среде, распространение наркомании); стремительная эволюция СМИ и коммуникаций с отсутствием нормативной базы для адекватной цензуры контента, наносящего вред психическому и нравственному здоровью несовершеннолетних; популизация социально-негативных молодежных течений.

В данных условиях образовательная организация играет ведущую роль в преодолении вышеперечисленных проблем. Процесс воспитания обучающихся в колледже ориентирован на формирование духовно-нравственной личности, интеграции ее в национальную и мировую культуру, формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование современного ему общества, поэтому включает:

– развитие социально-коммуникативных компетенций;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– формирование навыков самостоятельности в принятии решений в различных социальных и профессиональных ситуациях;

– создание комфортной воспитательной среды для развития креативных способностей студентов, их эстетического вкуса, интеллигентности;

– формирование таких качеств, как трудолюбие, инициативность, исполнительность, пунктуальность, любознательность, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, карьерному росту;

– развития навыков управления коллективом посредством участия в различных формах студенческого самоуправления;

– поддержку в формировании активной гражданской позиции, патриотизма, правовой грамотности;

– формирование осознанного выбора здорового образа жизни.

Нормативным документом, определяющим основные направления воспитательной работы в колледже, является разработанная и утвержденная Методическим советом перспективная программа воспитания. Данная программа определяет концепцию воспитательной системы образовательного учреждения, в соответствии с которой ежегодно разрабатывается план воспитательной работы.

Воспитательная функция колледжа реализуется на основе использования таких форм воспитательной работы со студентами, как учебные занятия, внеурочные мероприятия, творческие и спортивные объединения, студенческое самоуправление, внеурочные мероприятия по предметам, экскурсии на производство, проектная деятельность.

Важным этапом в создании воспитательной среды колледжа является мониторинг воспитательного процесса: на начальном этапе ценностных ориентиров вновь поступившего контингента, а в последствии влияния воспитательных воздействий на развитие и духовно-нравственное становление личности на протяжении всего процесса обучения в колледже. Обязательными субъектами воспитательного воздействия являются центр эстетического воспитания, психологическая служба, институт кураторов и социальных педагогов.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Основными направлениями воспитательной работы в колледже можно считать:

– комплекс мероприятий, повышающих эффективность учебного процесса (внеклассные мероприятия по предметам, научно-практические конференции, ярмарки вакансий, экскурсии на производство, конкурсы, олимпиады, викторины, проектная и исследовательская деятельность);

– мероприятия по сохранению и формированию новых традиций колледжа (посвящение в студенты, смотры-конкурсы художественной самодеятельности «Первокурсники, вперед!», «Студенческая весна», круглые столы с представителями социальных партнеров, выпускные вечера, вечера встречи с выпускниками, поиск материалов и экспонатов для Музея истории колледжа, выпуск периодической студенческой газеты «Исток»;

– участие в социально значимых проектах, акциях, праздниках, посвященных знаменательным датам страны (всероссийская акция «Белый цветок», региональная акция «Рождественское чудо детям», конкурсы патриотической песни, встречи с ветеранами, концерты ко Дню победы в Великой отечественной войне);

– подготовка концертных программ к праздникам;

– спортивные соревнования по различным видам спорта.

В заключение хочется отметить, что в своей работе педагог должен всегда ориентироваться на конкретный конечный результат, стремиться к повышению эффективности воспитательного воздействия, опираясь на творческую активность студентов, регулярно изучая, обобщая, систематизируя и распространяя положительный опыт работы.

Список литературы

1. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно ориентированного образования. – Ростов н/Д: Изд-во Ростовского педагогического университета, 2000. – 352 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Степанов Е.Н. Обсуждаем проблемы воспитания: Методические разработки педагогических советов / Е.Н. Степанова, М.А. Александровой. – М.: Сфера ТЦ, 2004. – 160 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)