

**Жаркова Светлана Борисовна**

учитель русского языка и литературы

МАОУ «Лицей №131»

г. Казань, Республика Татарстан

## **МЕСТО ЛИЦЕЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация:** *необходимость исследования роли лицея в современном образовании продиктована резким увеличением в последние 2–3 десятилетия учебных заведений, названных лицеями, гимназиями и т. п. Автор статьи пытается выяснить, каковы основные отличия лицейской системы образования от системы общеобразовательной школы при обязательном освоении основных программ этими типами учебных заведений. В ходе работы был проведен анализ психолого-педагогической и методической литературы, образовательных и развивающих программ; учебных и воспитательных планов; программ и планов дополнительного образования. Была также проанализирована деятельность педагогов и учащихся МАОУ «Лицей №131». Результатом исследования является утверждение, что лицей занимает особое место в системе образования и требует реализации программ различного уровня. Для организации процесса обучения в лицее необходимо выполнение следующих требований: конкурсный набор, обеспечение высококвалифицированными кадрами, связь с вузами, современные технологии обучения. Выполнение этих условий наилучшим образом создает условия для реализации личностно-ориентированного образования – основы современного образования.*

**Ключевые слова:** *уровни образования, общее образование, образовательный процесс, гуманизация образования, личностно-ориентированный подход.*

Закон об Образовании [4, глава 2, статья 10] гласит: «В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования: дошкольное образование; начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование». В данной статье речь пойдет об общем образовании в

физико-математическом лицее №131 города Казани Республики Татарстан и о роли лицеев вообще в системе общего образования.

Следует отметить, что на протяжении существования образовательного процесса предпринимались попытки изменения формы и содержания образования [1, с. 176]. Это было связано чаще всего с необходимостью глубокого изучения школьных дисциплин, а также поисками более эффективных методов обучения, которые позволяют лучше осваивать предлагаемый программой материал. Следует отметить, что «современная педагогика на первый план выдвигает гуманизацию образования путем изменения отношений учитель-ученик» [3, с. 4]. Возможность посещать факультативные занятия и предметы по выбору также предполагает развитие творческих способностей учащихся и реализацию индивидуальной одаренности.

История возникновения Лицея относит нас к V–IV вв до н. э., когда в этом учебном заведении в Афинах обосновался Аристотель. Аристотелю обучение представлялось удовольствием, ибо это – естественная потребность: «подобно удивлению», оно есть стремление познакомиться с предметом, возбуждившим внимание [2, с. 628]. И занятия поначалу проводились в обстановке живого, непринужденного общения, а именно к нему и сводилась прежде всего умственная тренировка подростков. Свободная связь взрослого с подростком, основанная на любви ко второму и на приязни второго к первому, остается актуальной и на сегодняшний день. Следовательно, основная идея Лицея – обучение через общение и воспитание.

Вернемся к МАОУ «Лицей №131». В лицее ведется обучение с 7 по 11 класс. Причем долгое время учебное заведение вело прием лишь в 8 и 9 классы. Но, начиная с 2007 года, в качестве эксперимента был проведен набор в 7 класс, и по сей день основной контингент учащихся поступает именно в 7 класс. Лишь 25 человек включаются в группу «добора» в 8 класс.

Изначально лицей был организован как учебное заведение с углубленным изучением физики и математики. Именно поэтому прием в школу осуществлялся, начиная с 8 класса, так как к этому времени, по мнению управления

образования города, администрации и педагогов лицея, ученики могли точно определиться с тем, какие предметы они хотят изучать углубленно. В системе городского образования лицей, по сути, не имел какого-то особого статуса. Но на практике не только организация учебного процесса, но и быт учителей и учащихся значительно отличался от школ микрорайона.

1. Ученики лицея проживали во всех районах города и тратили на дорогу значительное время (речь идет о второй половине 20 века, времени образования лицея, когда транспортное сообщение было не столь развито, как сегодня).

2. Учащиеся практически не имели возможности общаться после школы по причине удаленного проживания и загруженности (уроки и факультативы).

3. Результатом 1 и 2 пунктов явилось длительное совместное времяпрепровождение учителей и учащихся, что определяло основную специфику общения учитель-ученик.

4. Преподавание в лицее на этапе его образования велось с привлечением профессорского состава университета, практические занятия проводились в лабораториях университета.

5. В основном преподавательском составе было значительное количество учителей с ученой степенью.

Таким образом, исторический опыт и традиции лицейского образования вошли в жизнь учебного заведения и привели к значительным результатам. Как же строится образовательный процесс в лицее сегодня, когда подобного рода заведений стало гораздо больше и велика конкуренция? Основное внимание преподаватели лицея уделяют развитию самостоятельного поиска ответа на вопрос. Особенно непросто было проведение коррекции в процессе методов обучения, когда в образовательное заведение пришли выпускники 6 класса. Ориентация на поиск дополнительных возможностей, позволяющих поэтапно вводить элементы системы образования лицея без ущерба для здоровья и психики учащихся, позволила преподавателям начать более раннюю подготовку к олимпиадам и сгладить «переход» от обучения в стандартной школе к обучению в лицее.

В учебном заведении основной акцент делается на углубленном изучении физики и математики. Но приветствуется и поощряется участие в олимпиадах и состязаниях любой направленности. Причем учащимся предоставляется квалифицированная помощь педагогов для развития подобного рода интересов. Лучшей формой консультативных занятий зарекомендовали себя индивидуальные консультации и работа в малых группах. Участие в олимпиадах разного уровня (от муниципального до международного) требует серьезной и длительной подготовки. Необходимость освоения основной программы диктует поиск форм работы с учащимися. Для этой цели разрабатывается индивидуальный план-график консультаций и проверочных работ, позволяющий решить проблемы с прохождением программы. Основная часть работы по данному плану выполняется учащимися самостоятельно, что позволяет выработать навык подобного типа освоения материала и готовит к продолжению образования в высшем учебном заведении.

Таким образом, анализ работы МАОУ «Лицей №131» позволяет сделать вывод, что тип учебного заведения «лицей» и сегодня имеет ряд отличий от общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов. Эти отличия связаны нагрузкой, которая ложится на учащихся, с необходимостью реализации индивидуальной одаренности, с обязательным освоением программ ФГОС, а также с созданием особой атмосферы, которая позволит создать оптимальные условия для лицеистов.

### ***Список литературы***

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV–XVII веков [Текст] / Академия педагогических наук СССР; под ред. С.Ф. Егорова, Л.Н. Пушкарева, Я.Н. Щапова. – Москва: Педагогика, 1985. – 226 с.
2. Аристотель. Политика [Текст]: В 4-х т. Т. 4 // Сочинения / Аристотель. – М.: Мысль, 1983. – 830 с.
3. Тотфалушина Л.А. Лицейское образование в России: традиции и специфика / Л.А. Тотфалушина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.dslib.net/obw](http://www.dslib.net/obw)

4. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». – №273-ФЗ (глава 2, статья 10) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: 273-фз.рф