

Епифанова Мария Павловна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»

г. Астрахань, Астраханская область

РОЛЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ФАКТОРА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА

***Аннотация:** данная статья посвящена описанию роли эмоционального фактора, в статье приводятся примеры положительных и отрицательных ситуаций на занятиях иностранного языка в неязыковом вузе, указываются причины их возникновения и описывается характер деятельности студентов в этих ситуациях.*

***Ключевые слова:** эмоциональный фактор, эмоциогенная ситуация, познавательная деятельность.*

Анализируя эмоциональное состояние студентов первого курса в неязыковом вузе, мы приходим к выводу, что оно не является полностью положительным. Конечно же смена обстановки, школа-вуз, даёт определённый эмоциональный подъём студентам. Они попадают в новый коллектив, принимают активное участие в творческой жизни университета, строят новые перспективы, связанные с будущей профессией, стараются сами решать множество сопутствующих задач, связанных с учёбой. Но, к сожалению этот эмоционально положительный подъём улетучивается почти сразу же, как только студенты начинают учиться. Попадая в атмосферу университетской жизни, студенты сталкиваются также с многими проблемами. Прежде всего, это быстрый и стремительный образ учебной деятельности, студенты начинают изучать множество предметов, готовят большое количество материала к занятиям, осмысливают и анализируют большее количество информации, вместе с тем идет большая нагрузка на все психические процессы. Вторая проблема, с которой сталкиваются студенты, это правила обучения в университете, а именно те требования, которым они должны следовать, чтобы успешно обучаться. Они намного отличаются от тех, что были

в школе. Например, рейтинговая система, по которой студентам необходимо набрать определённое количество баллов по контрольным точкам, большое количество контрольных работ, зачётов и экзаменов, которые студентам необходимо сдавать за семестр. И третья проблема, с которой сталкиваются студенты, начав обучаться в группе, это разница в объёме и уровне знаний между студентами. Иногда бывает, что студенты, будучи отличниками или хорошистами в школе оказываются студентами среднего уровня в университетской группе. Всё это, конечно же, влияет на общее эмоциональное состояние и на отношение, которое складывается у них к учёбе. Зачастую можно наблюдать у студентов тревожное состояние, напряженность, иногда даже состояние страха, из-за того, что многие боятся не успеть сделать ту или иную контрольную работу, получить недостаточное количество баллов или не сдать зачёт или экзамен. Поэтому на занятиях преподавателю необходимо сделать всё, чтобы повысить общий эмоциональный тонус, уменьшить число учебных ситуаций, вызывающих негативно повторяющиеся эмоции, установить устойчивую эмоциональную заинтересованность.

В процессе изучения иностранного языка студенты-нелингвисты нередко оказываются в эмоциогенных ситуациях, воздействующих либо положительно, либо отрицательно на успешность усвоения аспектов языка и овладения видами речевой деятельности.

В основе возникновения таких субъективно-значимых ситуаций, которые могут вызвать сильно эмоциональные реакции и эмоциональные переживания, лежат два фактора: внутренний и внешний. Внутренний фактор заключается в зависимости оценки каждой создающейся ситуации от индивидуального уровня эмоциональности. Внешний фактор состоит в реально существующих условиях для возникновения благоприятной или неблагоприятной эмоциогенной ситуации в процессе обучения [2, с. 66]. Возможность возникновения субъективно значимых и тем самым эмоциогенных ситуаций на занятиях необходимо прогнозировать в любом живом речевом общении.

По степени возрастания положительного влияния на продуктивность активации речи на изучаемом языке, располагаются следующие ситуации: 1) индивидуальное достижение конкретного успеха; 2) новое и интересное в материале, способы работы, её организация; 3) высокая прямая оценка преподавателем хорошего выполнения сложной для студента работы или его прогресса в изучении языка; 4) игровая деятельность с использованием изучаемого языка; 5) творческая деятельность (составление самостоятельного речевого высказывания на изучаемом языке).

Необходимо отметить, что названные ситуации имеют значение не только для улучшения осуществления текущей деятельности каким-либо студентом на отдельном занятии, но также и для формирования отношения к дальнейшей учебной работе, в том числе и к участию в речевых контактах на изучаемом языке. Это связано с тем, что в процессе познавательной деятельности возникают интеллектуальные чувства, непосредственно с нею связанные, которые проявляются в различных эмоциональных реакциях: неуверенности, сомнении, радости, предвосхищение успеха. Чувство нового (положительное, приятное, стеническое, переживаемое как радостное удивление, удовольствие, подъём, готовность к активной деятельности) одно из важнейших интеллектуальных чувств [2, с. 47]. Оно часто реализуется при восприятии и понимании речевого сообщения на изучаемом иностранном языке и связано с формированием догадки. Сильный эмоциональный отклик вызывает языковая догадка, верное прогнозирование последующих языковых явлений при опоре на знание предыдущих, на применение интеллектуальных приёмов, усвоенных в процессе изучения языка. Совершенно особое чувство, близкое к радости маленького открытия, возникает при реализации смысловой догадки. Следует подчеркнуть, что повторность подобных ситуаций несколько не притупляет и не снижает их воздействия стимулирующего учебную деятельность. В соответствии с указанными ситуациями у обучаемых развиваются достаточно сильные эмоции: радостное удивление, эмоция успеха, эмоциональное предвосхищение положительных

результатов работы, состояние эмоциональной заинтересованности и увлечённости [2, с. 46].

По степени возрастания отрицательного воздействия на эффективность учебной деятельности можно выделить следующие ситуации: помехи – слуховые, зрительные и т. д.; дефицит времени, отведённого на выполнение какого – либо задания; неопределённость способов выполнения работы; повторяющиеся неудачи, при выполнении какой-либо формы работы, задания.

Данные ситуации отрицательно влияют на процесс активизации речевой деятельности в говорении. Тем самым снижается качество выполнения определенных заданий, а также эффективность овладения речевыми навыками в целом. Эмоции, переживаемые во время таких ситуациях, составляют широкий спектр от недовольства, беспокойства, сильного волнения до состояния крайней психической напряжённости, стресса.

Рассмотренные ситуации действительно часто встречаются на занятиях иностранного языка в неязыковом вузе и многие из них являются эмоциогенными для значительного числа обучаемых. Следует признать, что развитию речевой деятельности и эффективности обучения иностранному языку в целом будет способствовать привлечение внимания преподавателей к роли эмоционального фактора в изучении иностранного языка.

Список литературы

1. Вайнштейн Л.А. Общая психология: Учебник [Текст] / Л.А. Вайнштейн. – Минск: Современ. школа, 2009. – 512 с.
2. Витт Н.В. Психологические вопросы индивидуализации обучения иностранному языку [Текст] / Н.В. Витт. – М.: Высшая школа, 1975. – 95 с.
3. Изард К.Е. Эмоции человека [Текст] / К.Е. Изард. – СПб.: Питер, 1999. – 464 с.