

Мельник Ирина Владимировна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №37»

г. Армавир, Краснодарский край

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в данной статье рассмотрена проблема формирования самостоятельности у детей раннего возраста. Важным является формирование элементарных навыков опрятности, самообслуживания и понимания ребенком основ гигиены.

Ключевые слова: самостоятельность, культурно-гигиенические навыки, дети раннего возраста.

Самостоятельность – это качество человека неотрывно сопровождающее каждого человека в течении жизни и чем раньше начинается его формирование, тем легче дальнейшее воспитание полноценного человека.

В самом раннем возрасте можно приучать ребенка к самостоятельности используя формирование гигиенических и культурных навыков у малыша. Забота о здоровье ребенка требует от родителей и педагогов формирования у детей привычки к здоровому образу жизни. Это первостепенная задача, которая требует как у воспитателя так и у воспитываемого большого терпения.

Одна из целей повседневного общения с ребенком – стремление к тому, чтобы правила личной гигиены стали для него естественной потребностью, привычкой. Необходимо донести до ребенка, что гигиенические навыки с возрастом совершенствуются, и это не только правила «чистоты». Ребенок должен понять, что соблюдение этих несложных правил продиктовано нормами отношений между людьми, что это уважение к себе и окружающим людям, что уход за собой приносит приятные ощущения красоты и здоровья.

При воспитании детей раннего возраста, главной целью является формирование элементарных навыков опрятности. Не менее важны, навыки самообслуживания и понимание ребенком основ гигиены.

Для достижения этих целей педагог или родитель должен поставить перед собой ряд задач, которые мы перечислим ниже:

1. Родителям и педагогам дошкольных учреждений необходимо совместно приложить усилия и обучить ребенка выполнять доступные ему по возрасту гигиенические процедуры.

2. Научить ребенка самостоятельно, без помощи взрослых правильно вести себя во время еды, умывания, мытья рук.

3. Пояснить ребенку, что правила гигиены необходимо соблюдать не только дома, но и в детском саду.

4. Приучить к опрятности в одежде, научить видеть огрехи и устранять их самостоятельно или при небольшой посторонней помощи.

Для того, чтобы эти задачи были успешно решены, и принесли плодотворные плоды просвещения, можно использовать различные педагогические приемы, учитывая при этом возраст ребенка. Это и прямое обучение, и упражнения в процессе дидактических игр, и демонстрация (показ) на примерах.

Для того, чтобы требуемые навыки были успешно сформированы и закреплены, можно использовать комбинацию словесного способа с наглядным, применяя дидактический материал в виде картинок, пословиц, сказок.

Детям интересно сравнить себя с героями сказок «Федорино горе», «Мойдодыр».

Целесообразно будет упоминать о гигиенических навыках и на занятиях физкультурой и на прогулке, и при знакомстве с природой, окружающим миром.

То есть привычки гигиены необходимо прививать в повседневной жизни, они формируются незаметно в процессе различной деятельности. И в каждом виде деятельности ребенка в течении дня, можно найти момент для гигиенического воспитания.

Необходимо понимать, что в итоге от понимания и применения в быту правил гигиены зависит не только одного конкретного ребенка, но и окружающих его детей и взрослых.

Развитие самостоятельности и гигиеническое воспитание нельзя рассматривать отдельно от культуры поведения. Ребенок в самом раннем возрасте должен научиться аккуратно есть, пользоваться столовыми приборами, пережевывать пищу бесшумно, и т. д.

Приучать ребенка к гигиене и культуре поведения необходимо постепенно. Когда навык будет им усвоен, помощь родителя или воспитателя будет сведена к минимуму, а потом и вовсе не потребуется.

Для того, чтобы закрепить навыки самостоятельности, гигиены необходимо, чтобы требования выдвигаемые воспитателем, не противоречили требованиям со стороны родителей. Взрослые должны служить примером и эталоном для ребенка.

Правила гигиены и требования к их выполнению должны совпадать в детском саду и дома.

Когда ребенок начинает проявлять самостоятельность и говорит: «Я сам!», многие родители оберегая свое «чадо», отказывают ему в проявлении самостоятельности, считая, что ребенок еще не готов, что взрослый человек лучше и аккуратнее оденет ребенка, накормит, умоет. Это неправильный подход к воспитанию. Дайте ребенку немного самостоятельности, и через некоторое время вы заметите, что он научился самостоятельно одеваться, при умывании не разливает воду, а за столом пользуется столовыми приборами, но пускать этот процесс на самотек тоже нельзя. Прежде чем требовать от ребенка самостоятельности, расскажите ему о правилах поведения за столом, научите держать ложку, покажите, как правильно одеться, повязать шарф и завязать шнурки, научите правилам личной гигиены.

Воспитывая в ребенке самостоятельность опирайтесь не на порицание, а на похвалу. Но при оценке того или иного действия ребенка недостаточно сказать: «Ты молодец!» или «Это неправильно!», Нужно растолковать причины вашей

оценки и рассказать, что именно сделано правильно, а что не совсем получилось и почему.

Итак, что дети младшего дошкольного возраста должны делать самостоятельно не прибегая к помощи взрослых или используя ее минимально:

1. Умывать лицо, мыть руки, правильно пользуясь мылом и не разбрызгивая воду. При этих процедурах не допускать намочания одежды. Вытирать лицо и руки полотенцем, после использования вешать полотенце на место.

2. Уметь одевать и снимать одежду, застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, шарф, выворачивать одежду на лицевую сторону, складывать ее на отведенное место после того, как она снята.

3. Пользоваться туалетом, туалетными принадлежностями, салфетками;

4. Уметь правильно пользоваться ложкой и вилок, пить из кружки (стакана), пережевывать пищу с закрытым ртом,

5. Убирать за собой книги и игрушки в отведенное для это место.

Формирование самостоятельности длительный и сложный процесс. Задача педагога и родителей состоит не в том, чтобы ребенок научился самостоятельно одеваться и умываться, а в том, чтобы развить у ребенка стремление действовать применяя полученные знания и навыки.

Список литературы

1. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. – М.: Медицина, 2007. – С. 159.

2. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Дошкольная педагогика и психология», «Педагогика и методика дошк. образования» / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: Владос, 2014. – 301 с.

3. Нечаева В.Г. Воспитание дошкольника в труде. – М.: Просвещение, 2011. – С. 124.