(cc) BY

Сопочкина Ольга Александровна
студентка
Высшая школа психологии, педагогики
и физической культуры
ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный
университет им. М.В. Ломоносова»
г. Архангельск, Архангельская область

ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация**: в статье рассмотрено понятие «самооценка», виды самооценки, а также черты адекватной и неадекватной самооценки, характерные младшим школьникам. На основании эксперимента сделан вывод о том, с какого класса начинает складываться адекватная самооценка.*

***Ключевые слова**: младший школьник, самооценка, адекватная самооценка, неадекватная самооценка, заниженная самооценка, завышенная самооценка.*

Младший школьный возраст является периодом интенсивного формирования самооценки. Самооценка является важнейшим механизмом регуляции поведения: она играет большую роль в овладении ребенком учебной деятельностью, в реализации его возможностей и способностей, в установлении дружеских отношений со сверстниками. Поэтому в начальных классах следует обращать внимание на самооценку детей. Её знание необходимо учителю для построения процесса воспитания.

По мнению Г.М. Коджаспировой: «самооценка – оценивание человеком своих собственных психологических качеств и поведения, достижений и неудач, достоинств и недостатков, места среди других людей» [1, с. 300]. Значит, самооценка – это представление человека о самом себе, о собственной значимости и важности в обществе, о своих качествах и недостатках.

В психологии существуют разные виды самооценки. Так, Б.Г. Мещеряков предлагает делить самооценку по параметрам: по величине (высокая, средняя, низкая), по реалистичности (адекватная, неадекватная), по особенностям

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

строения (конфликтная, бесконфликтная), по времени (прогностическая, актуальная, ретроспективная) [3, с. 437]. Когда говорят о самооценке, то чаще упоминают два её вида: адекватная и неадекватная. И именно младший школьный возраст является благоприятным для становления адекватной самооценки, развития критичности по отношению к себе и к окружающим [4, с. 358]. Однако под влиянием факторов самооценка младшего школьника может изменяться: из адекватной переходить в неадекватную (завышенную или заниженную), либо наоборот. К таким факторам относят: школьную оценку, оценку своих достижений, особенности общения учителя с учащимися, стиль домашнего воспитания, появление и влияние рефлексий [5, с. 70].

Прежде всего, самооценка формируется под влиянием результатов учебной деятельности. Но, в свою очередь, оценивают эти результаты взрослые (родители, учитель). Так, с началом школьного обучения в жизни ребенка появляется новый значимый взрослый – учитель. В условиях нового ведущего вида деятельности (учебной) именно оценка и мнение учителя является наиболее значимым фактором в развитии личности школьника. Итак, на основе оценок и отметок учителя складывается и самооценка младших школьников.

Рассмотрим особенности характера, поведения детей с разными видами самооценки. Так, детям с адекватной самооценкой характерны следующие особенности: общительность, активность, чувство юмора, находчивость, самостоятельный и вдумчивый поиск ошибок в своих работах, выбор задач, соответствующих своим возможностям [2, с. 162].

Неадекватная заниженная самооценка у младших школьников обычно проявляется в стремлении выбирать только легкие задачи (как в учебной деятельности, так и в жизни). Характерной особенностью детей с заниженной самооценкой являются неуверенность, склонность «уходить в себя», выискивать в себе слабости и сосредотачиваться на них [2, с. 162].

Дети с неадекватной завышенной самооценкой имеют следующие особенности: надменность, пренебрежение к другим, подчеркивание своих достоинств,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

зависть к успехам других, обидчивость, высокомерие, бестактность, конфликтность, трудность восприятия критики [2, с. 163].

В 1–2 классах у младших школьников, в основном, можно наблюдать проявления неадекватной самооценки. И уже с середины 3-го, к 4 классу у детей складывается осознанное представление о себе, они начинают более критично оценивать свои качества, достижения, связанные не только с учебной деятельностью. Это подтверждает исследование, проведенное в рамках изучения данной темы. В нем приняло участие 20 учащихся третьего класса. Исследование носило констатирующий характер.

Результаты исследования следующие: из 20 учащихся у 12 человек – адекватная самооценка, у 6 человек – завышенная самооценка, у 2 человек – заниженная самооценка. Многие дети оценили себя по-разному в предложенных методиках. Это говорит о том, что они начинают оценивать себя критически. Несмотря на то, что у 8 человек имеются предпосылки к неадекватной самооценке, полученный результат позволяет сделать вывод, что на переходе от третьего к четвертому классу самооценка младших школьников является более объективной, обоснованной, рефлексивной и разграниченной.

Список литературы

1. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: ИКЦ МарТ, 2005. – 448 с.

2. Матюхина М.В. Возрастная и педагогическая психология: Уч. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и методика начального обучения» / М.В. Матюхина, Т.С. Михальчик, Н.Ф. Прокина [и др.]. – М.: Просвещение, 1984. – 256 с.

3. Мещеряков Б.Г. Большой психологический словарь / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм Еврознак, 2006. – 672 с.

4. Психология: Учебник для студентов средних педагогических учебных заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан. – М.: Академия, 1999. – 464 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. Фатуллаева А.Т. Самооценка как основа личностного становления младшего школьника // Школа педагога. – 2009. – №9. – С. 69.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)