

Гиззатова Гульчэчак Фаизовна

учитель английского языка

Минсадыкова Гузель Наилевна

учитель татарского языка и литературы

МБОУ «СОШ №86 с УИОП»

г. Казань, Республика Татарстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО И РОДНОГО ЯЗЫКОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

***Аннотация:** в данной статье представлены методические приемы работы для формирования коммуникативной компетенции учащихся. Авторы считают, что с помощью технологии критического мышления можно легко формировать речевые навыки учащихся, но для этого нужна большая, целенаправленная работа.*

***Ключевые слова:** технология развития критического мышления, коммуникативная компетенция.*

Обучение языкам в современной школе предполагает обновление форм, методов и содержания языкового образования на основе личностно-ориентированного подхода с максимальным учётом интересов учащихся и на основе использования современных технологий.

Вот уже несколько лет мы в своей практике применяем технологию развития критического мышления при обучении учащихся среднего звена при обучении чтению и при обобщении изученного материала. Данная технология позволяет сильным учащимся развивать свой талант, ученикам со средними способностями добиться новых положительных результатов, а ученикам с недостаточной мотивацией к обучению побывать в ситуации успеха.

При использовании технологии развития критического мышления овладение новыми знаниями начинается не со знакомства с известными способами решения определенной задачи или проблемы, а с создания условий, которые

формируют потребность получить решение именно этой задачи. Технология развития критического мышления включает несколько стадий.

Первая стадия – вызов. Эта стадия позволяет актуализировать и обобщить имеющиеся у ученика знания по данной теме или проблеме; вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать ученика к учебной деятельности.

Вторая стадия – осмысление. Эта стадия позволяет ученику получить новую информацию, осмыслить ее, соотнести с уже имеющимися знаниями, проанализировать новую информацию и уже имеющиеся знания.

Третья стадия – рефлексия. Здесь основным является: целостное осмысление, обобщение полученной информации, формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу.

На каждой из стадий урока используются свои методические приемы. Подготовка к уроку начинается с перемены. На доске наглядность по теме. Класс заранее разделён на группы. Так как мы часто работаем, используя технологию коллективного способа обучения, поэтому группы в классе можно назвать устойчивыми и постоянными. Задается вопрос по теме. Часто используем проблемные вопросы. Ребята работают несколько минут индивидуально, пишут, что они знают по заданному вопросу. Далее наступает время обсуждения вопроса в группе. Выбираются самые интересные, необычные, пусть даже противоречивые факты по теме. Собранная информация зачитывается вслух представителями групп и записывается на доске. Доска разделена на три части. Первая часть – это часть для записи всей собранной информации. Обычно мы её называем банком данных, банком идей. Запись произвольная, например, в виде кластера или таблицы. Если между группами возникает разногласие по достоверности и точности информации, то противоречивый материал записывается в банк вопросов, то есть на вторую часть доски. Для получения новой информации и поддержания мотивации, обучающиеся получают карточки с заданиями. Задания на карточках могут быть разные, например, согласись или нет с предложенными фактами, найди лишнюю фразу, сформулируй вопросы, помогающие раскрыть тему урока. Карточка выдаётся каждому ученику. Обучающиеся снова работают в режиме:

индивидуально-группа-класс. Полученная из карточек информация обсуждается, заносится в банк данных, а при появлении противоречий появляются новые вопросы в банке вопросов. Следующий этап один из сложных этапов. Это работа с текстом. Здесь используется приём пометки на полях. Тексты выдаются каждому ученику. Нужно напомнить обучающимся правила расстановки маркировочных знаков. Идет работа в режиме: индивидуально-группа-класс. Полученная из текстов информация обсуждается и снова заносится в банк данных. Если после прочтения текста видно, что в банке данных есть ошибочные факты, то эти факты корректируются. Если появляются несогласия с текстом, то пополняется банк вопросов. На третью часть доски записывается информация непонятная для учащихся, информация, требующая дополнительных сведений. Весь собранный материал ещё раз прочитывается и обобщается. Класс смотрит, нашёл ли он ответ на поставленный вопрос или достаточно ли хорошо раскрыл тему? В ходе урока ученики конспектируют запись с доски. Домашнее задание даётся дифференцированно. Ученик с недостаточной мотивацией к обучению может просто пересказать собранную информацию, используя банк данных. Ученику со средними и хорошими способностями можно предложить ответить на вопросы из банка вопросов. Сильный и творческий ученик может попробовать найти информацию из банка для дополнительной информации и оформить его в форме эссе или презентации.

Список литературы

1. Совершенствование качества преподавания в Республике Татарстан. Программа «Школа Превосходства». – Казань: Singapore, 2013. – С. 10–13
2. Правильные вопросы – эффективный метод управления. Как лидеры находят оптимальные решения, задавая вопросы. – Омега-Л, SmartBook. – 2008.
3. Использование технологии развития критического мышления на уроках английского языка для формирования коммуникативной компетенции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edudocs.info/ispolzovanie-tehnologii-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya-na-urokah-angliyskogo-yazyka-dlya-formirovaniya-kommunikativnoy-kompetencii.html> (дата обращения: 7.02.2018).