

Регасса Анастасия Германовна

учитель английского языка

МОБУ «Тулагинская СОШ им. П.И. Кочнева»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

Игнатьев Николай Михайлович

учитель английского языка

МОБУ «СОШ №21»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

DOI 10.21661/r-469120

ОБУЧЕНИЕ ГОВОРЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ НА ОСНОВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

Аннотация: тема статьи является в настоящее время особо актуальной, так как сегодня современная российская система образования стоит перед проблемой выбора новых путей развития образования. Одним из таких возможностей является внедрение новейших средств информационных технологий в учебный процесс. Проведенные экспериментальные уроки позволили сделать вывод, что использование интернет-технологии Skype на уроках английского языка – доступное и эффективное средство обучения диалогической речи в общеобразовательных школах. Данная программа позволяет повысить мотивацию обучения и помогает развитию диалогической речи учащихся. Принимая участие в онлайн-уроках, учащиеся получают уникальную возможность общаться с носителями изучаемого языка, что помогает формированию глобального мышления и культуры общения у школьников.

Ключевые слова: интерактивные технологии, интернет технология Skype, пробное обучение диалогической речи, языковые умения, речевые умения.

В обучении иностранным языкам использование ресурсов и услуг интернета имеет очень важное значение, так как интерактивные технологии помогают организовывать реальное общение на изучаемом языке, открывают возможность доступа к аутентичным материалам и огромному числу учебных ресурсов в

текстовом, аудио и видео-форматах. Все это позволяет технологически создать обучающую среду для формирования совокупности компетенций.

Интернет технология Skype в обучении иностранному языку реализует интерактивный подход и способствует развитию умений общаться в реальном времени. Программа позволяет достигать коммуникативные цели на уроке, расширяет образовательное пространство, помогает учителю в организации учебного процесса, активизации самостоятельной работы учащихся, совершенствует языковые и речевые умения учащихся.

Видеосвязь программы Skype обладает рядом преимуществ, которые могут успешно применяться в образовательном процессе: точное восприятие информации, верная оценка реакций собеседника, экономия времени и средств, одновременное общение с несколькими собеседниками. Видеоконференцсвязь, заменяя личное присутствие на уроках, способствует меньшему утомлению обучающихся и благоприятно влияет на их психологическое состояние. В ходе сеанса видеоконференцсвязи ученик чувствует себя более комфортно, чем при личной встрече.

В обучении иностранным языкам реализация данного инновационного проекта нацелена на решение следующих организационных и методических проблем: отсутствие реальной среды общения с носителями языка; недостаточная сформированность произносительных навыков учащихся; недостаточный уровень интерактивных умений учащихся; низкий уровень межкультурной компетенции учащихся.

Чтобы подтвердить гипотезу об эффективности обучения диалогической речи при условии проведения целенаправленных, правильно организованных занятий с использованием интернет технологии Skype, нами было организовано пробное обучение на базе муниципальных общеобразовательных учреждений «СОШ №21» и «Тулагинская средняя школа» города Якутска. В исследовании приняли участие 27 учащихся 9 классов.

Пробное обучение проходило в три этапа: 1. Мотивационный. 2. Речевой. 3. Познавательно-речевой.

2 <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

На мотивационном этапе эксперимента была проведена организационно-подготовительная работа, включающая анкетирование, ознакомительную беседу с учащимися, проведение серии диагностических тестов для определения уровня исходных умений диалогической речи учащихся, чтение литературы и налаживание контактов с носителями языка.

На речевом этапе оговаривались общие моменты проведения уроков, тематика уроков, уровень знаний обучающихся с носителем языка; организовывалась техническая поддержка урока, разрабатывались ситуации, проводилась подготовительная работа по проведению пробных уроков, было проведено по 4 пробных урока на развитие диалогической речи с помощью интернет технологии Skype. Skype – уроки проводились в конце каждого пройденного раздела, в виде уроков закрепления, где учащиеся активизировали лексический и грамматический материал по изученным темам.

На познавательно-речевом этапе анализировались итоги и выводы по пробному обучению, проводилось повторное тестирование, подводились окончательные итоги.

В ходе заключительного этапа была проведена повторная диагностика достигнутого уровня диалогической речи после проведения Skype – уроков.

Проведенное пробное обучение диалогической речи позволило нам прийти к следующим выводам:

1. Полученные результаты позволяют считать правомерным эффективность использования интернет технологии Skype на уроках английского языка.
2. Использование данной программы способствовало развитию навыков диалогической речи учащихся, активизировало познавательную деятельность.
3. Динамика развития диалогической речи учащихся наблюдалась по всем пяти критериальным показателям.
4. Положительный сдвиг уровня обученности диалогической речи по пяти критериям до и после опытно-экспериментального обучения составил увеличение на 1.4 балла (8,6 баллов до п.о. и 10 баллов после п.о.).

Степень достоверности результатов пробного обучения диалогической речи учащихся была доказана сравнением полученных данных до и после пробного обучения и их положительной динамикой развития.

Как показало пробное обучение, использование интернет технологии Skype обогатило содержание образовательного процесса, повысило мотивацию учащихся к изучению английского языка и способствовало установлению тесного сотрудничества между учителем и учащимися.

Список литературы

1. Биболетова М.З. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2008. – 240 с.
2. Владимира Л.П. Интернет на уроках иностранного языка. // Иностранные языки в школе. – 2003. – Вып. 3 – С. 39–41.
3. Галичский К.В. Компьютерные системы в телефонии. – СПб., 2002. – 156 с.
4. Ефременко В.А. Применение информационных технологий на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2007. – №8. – С. 18–21.
5. Коваленко Л.В. Применение коммуникационной программы Skype на уроках английского языка / Л.В. Коваленко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.org/component?option>
6. Кутумина О.А. Разговорный английский язык: образцы диалогов для выпускных и вступительных экзаменов. – М.: Астрель; АСТ, 2010 – 143 с.
7. Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии // Избранные психологические труды. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд. НПО «МОТЭК», 2001. – 448 с.
8. Майкл Гоу. Skype или как общаться бесплатно. – 2007. – 400 с.
9. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2001. – №2, 3 – С. 7–12.
10. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.education.skype.com