

Горшкова Валентина Владимировна

д-р пед. наук, профессор,
декан, заведующий кафедрой
НОУ ВО «Санкт-Петербургский гуманитарный
университет профсоюзов»
г. Санкт-Петербург

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЖИЗНЕННАЯ СТРАТЕГИЯ ЧЕЛОВЕКА

***Аннотация:** в статье рассматривается непрерывное образование человека как его жизненная стратегия. Особое внимание уделяется основополагающим аспектам и характеристикам непрерывного образования, а также его функциональным стратегиям.*

***Ключевые слова:** непрерывное образование, качество образования, саморазвитие, самореализация, человек как субъект самообразования.*

В современном трансформирующемся обществе особенно актуальным и значимым становится развитие непрерывного образования за пределами среднего и высшего образования. Говоря о вопросах, связанных с проблематикой непрерывного образования, можно выделить две основные области; первая связана с развитием системы непрерывного образования как органичной части социальной образовательной практики, а вторая связана с процессом получения человеком новых знаний, освоением нового жизненного, социального, профессионального опыта [1, с. 32]. В современном глобальном обществе сформировалась новая культура, вышедшая за пределы простых инноваций. Знание, наука и образование задают обществу огромный динамизм, и каждому человеку в течение жизни может потребоваться выполнять самые различные задачи, что обуславливает необходимость продолжения обучения в течение всей жизни.

Анализ феномена непрерывного образования позволяет выделить ряд функциональных стратегий непрерывного образования. Во-первых, *интенциональная* функция непрерывного образования, которая раскрывается в предметно-

смысловых, целенаправленных и динамических свойствах. Во-вторых, *информационно-когнитивная* функция, которая реализует познавательные стратегии непрерывного образования. В-третьих, *репрезентативная* функция. В-четвертых, *интерактивная функция*, реализующая стратегию взаимодействия в процессе непрерывного образования человека. Кроме того, непрерывное образование неразрывно связано с такой стратегией как формирование и распространение научной культуры.

Одним из важнейших аспектов непрерывного образования является его качество. Качество непрерывного образования оказывает непосредственное влияние на качество жизни человека. Задача непрерывного образования состоит в том, чтобы дать человеку импульс для самосовершенствования и саморазвития, открыть для него многообразие выбора, раскрыть таланты и дарования каждого, осознать свой потенциал, свои возможности, повысить качество своей жизни. Под качеством образования понимается соответствие результата образовательной деятельности требованиям образовательного стандарта и критериям, разработанными ассоциациями оценки качества образования. В этом случае можно говорить о внешней оценке качества образования, включенной в процедуру аттестации и аккредитации учебного заведения. Внутренняя оценка предполагает вскрытие внутренних резервов. Подобная оценка проводится по методикам, разработанным самим образовательным учреждением, и ориентируется на собственные особенности и решение текущих задач. Обеспечение качества образования тесно связано с такими факторами как затраты на образование, осуществляемые государством, так как это влияет на показатели соотношения между числом учащихся и числом преподавателей, качество, технических средств, доступных для учащихся и учителей и т. д.

Еще одной важнейшей характеристикой непрерывного образования является самостоятельный выбор человеком, развивающим позицию субъекта собственной жизнедеятельности, как своих образовательных целей, так и средств их достижения. Таким образом, осуществляется переход от образовательной парадигмы, в рамках которой человек выступает как объект, к парадигме,

предполагающей гуманистический тип взаимодействия участников образовательного процесса, целью которого является саморазвитие человека как субъекта [2, с. 5].

Непрерывное образование реализуется за счет формирования внутренней личностной позиции, осознающей необходимость такого образования. Личностное, социальное, культурное и профессиональное развитие, обеспечиваемое непрерывным образованием, предполагает гармонизацию и адаптацию человека в разные периоды жизни. Образование в течение жизни является способом выработки смысловых и жизненных ориентиров человека, одной из жизненно-важных линий его самореализации. Таким образом, непрерывное образование выступает в качестве онтологического фактора и интенционального средства для творческого и личностного роста, для конструктивного преодоления сложных ситуаций и жизненных кризисов.

Список литературы

1. Горшкова В.В. Непрерывное образование как способ бытия человека. – СПб.: Астерион, 2016.
2. Горшкова В.В. Непрерывное образование в условиях новой социальной реальности / В.В. Горшкова, В.А. Писанко // Человек и образование. – 2017. – №4 (53). – С. 4–11.
3. Прохорова С.А. Непрерывное образование личности: ценностно-смысловой аспект // Непрерывное образование – стратегия жизни современного человека: Материалы II Всерос. науч.-практ. конференции. – Владимир: изд-во ВлГУ, 2014. – С. 107–112.