

**Бычкова Наталья Александровна**

канд. техн. наук, начальник управления  
научно-производственного форсайта

**Елисеева Наталья Владимировна**

канд. техн. наук, заместитель начальника  
управления научно-производственного форсайта  
ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»  
г. Курск, Курская область

DOI 10.21661/r-468965

## **НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА РОССИИ СО СТРАНАМИ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ В НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ СЕКТОРЕ**

***Аннотация:** в статье представлены предложения по развитию сотрудничества между Россией и странами Латинской Америки в научной и образовательной сфере. По результатам проведенного мониторинга международных отношений России и стран Латинской Америки автором представлены направления развития сотрудничества.*

***Ключевые слова:** научно-техническое сотрудничество, образовательное сотрудничество, мониторинг международных отношений, Латинская Америка.*

В условиях беспрецедентного влияния мировой политической ситуации на внешнеэкономические процессы России, появляется острая необходимость динамичного развития экономических отношений с иберо-американскими странами, как наиболее перспективным рынком товарного, технологического, культурного и когнитивного обмена. При этом государство должно обеспечить управляемость и получить механизмы координации процесса сотрудничества в сфере высоких наукоемких технологий.

Для выработки мер по содействию развития международных отношений Россия – Латинская Америка необходимо создание комплексной системы мониторинга международных отношений, которая позволит получать актуальную

аналитическую информацию о характере, трендах и динамике развития образовательной, научной и инновационной деятельности в рамках двухстороннего и многостороннего сотрудничества России со странами Латинской Америки.

По результатам проведенного мониторинга международных отношений России и стран Латинской Америки следует обратить внимание на следующие направления развития сотрудничества.

### *1. Расширение законодательной базы сотрудничества*

Ключевое значение инноваций в процессе модернизации диктует принципиально иной алгоритм и значительно более прагматичный характер научно-технического сотрудничества. Двусторонние связи в данной области должны быть кардинально расширены и повернуты на решение модернизационных задач. Разумеется, задачи по развитию двусторонних и многосторонних отношений могут быть решены только в рамках отлаженного частно-государственного партнерства, причем как с российской, так и со стороны стран-партнеров. Безусловно, нужно развивать договорно-правовую базу российско-испанского и российско-латиноамериканского сотрудничества. Необходим качественно новый подход к взаимовыгодному сотрудничеству, нацеленный на формирование общего инвестиционного, научно-технологического, инновационного и гуманитарного пространства.

Анализ законодательной базы двусторонних и многосторонних отношений России и стран Латинской Америки в области образования и науки явно показал, что договорно-правовая база нуждается в усилении, расширении и актуализации. Кроме того, в некоторых случаях (к примеру, с Эквадором) отношения в сфере образования и науки между Россией и латиноамериканскими странами регулируются лишь отдельными соглашениями или договорами между вузами или другими учебными заведениями обеих стран. Многие соглашения носят лишь рекомендательный характер, а не обязывают страны к принятию каких-либо конкретных действий.

### *2. Интенсификация научного и академического обмена*

Ключевым направлением взаимодействия сотрудничества без сомнения должна стать интенсификация научного и академического обмена по средствам

увеличения грантовой поддержки и числа стажировок в латиноамериканских вузах для российских ученых, развития программ гостевых профессоров, предусматривающих чтение лекций или проведения совместных исследований с латиноамериканскими коллегами, а также расширения круга специальностей и специализаций, по которым предоставляются квоты на обучение для иностранных студентов, создание специальных программ поддержки ученых-соотечественников, работающих за рубежом.

Поставленной цели также может способствовать реализация инициатив по типу «Открытый университет» (чтение открытых лекций, преподавание по отдельным специальностям) на латиноамериканских площадках с привлечением российских специалистов по различным научным и образовательным направлениям, в том числе обучение русскому языку; может осуществляться как на русском, так и на испанском языках для самой широкой аудитории.

*3. Оптимизация процедур профессиональной аттестации и аккредитации  
для латиноамериканских специалистов,  
расширение практики «двойных дипломов»*

Одной из первостепенных проблем является проблема признания документов о высшем образовании, получаемых гражданами латиноамериканских стран в России. В связи с этим представляется необходимым для более успешного сотрудничества России с латиноамериканскими странами по линии образования подписать Протоколы о взаимном признании титулов, специальностей, званий и пр. Если таковые уже имеются с некоторыми государствами региона, их следует пересмотреть и обновить.

Для большинства стран Латинской Америки для легализации документов об образовании не требуется консульская легализация, которая является наиболее сложной процедурой при легализации документов об образовании. Тем не менее, лишь с немногими странами у Российской Федерации существуют те или иные законодательные акты, которые предполагали бы отказ от процедуры легализации.

К сожалению, ВУЗы Латиноамериканских стран недостаточно представлены в Перечнях тех вузов, степени и квалификации которых признавались бы в

Российской Федерации, или образование в которых, признавалось бы в России соответствующим мировому уровню.

Некоторую сложность может вызывать различие в терминах «признание» и «легализация», так как с некоторыми странами (Куба) подписано соглашение о признании квалификаций, но при этом требуется легализация документов, в то время как, например, с Аргентиной ситуация обратная. Ввиду этого, необходимо предоставление доступной информации о юридических аспектах двустороннего сотрудничества.

Также необходима активация многостороннего сотрудничества в рамках многосторонних объединений, таких как БРИКС, АТЭС, Европейский Союз. Одним вариантом развития кооперации по линии образования и науки могло бы стать установление контактов с другими объединениями, в том числе и интеграционными группировками, например, между Евразийским экономическим союзом (ЕАЭС) и блоком МЕРКОСУР, УНАСУР и др.

Развитие многостороннего сотрудничества позволило бы регулировать целый ряд вопросов сразу с несколькими странами, тем самым в долгосрочной перспективе гармонизируя законодательно-нормативную базу сотрудничества, а в краткосрочной и среднесрочной служила бы площадкой для обмена экспертными мнениями и выработки новых механизмов сотрудничества, а также решения возникающих проблем. При этом, необходимо поддерживать и двусторонние контакты в рамках деятельности Смешанных комиссий и профильных рабочих групп МПК.

#### *4. Использование международных форумов и выставок*

Проведение выставок-ярмарок, имеющих целью презентацию широкого спектра возможностей образовательного рынка России, рассказывающих желающим обучаться зарубежом о преимуществах высшего образования в России и системе отбора иностранных граждан, в том числе в рамках квот государственных стипендий, – хорошая практика для более полного информирования о возможностях сторон. Поставленным целям также может служить расширение спектра культурных мероприятий, проведение двусторонних «годов культуры»,

организация фестивалей русского кино, выездных выставок, художественных салонов, гастролей театральных коллективов, особенно в странах, где в силу климатических условий (высокогорье) или исторических обстоятельств (малочисленность русскоязычной диаспоры) не сложилось развитых традиций культурного обмена с российской стороной.

### ***Список литературы***

1. Бычкова Л.В. Анализ макроэкономического развития стран Латинской Америки в 2012–2015 гг. / Л.В. Бычкова, В.М. Кузьмина, Е.В. Журавлев // Известия Юго-Западного государственного университета. – 2017. – №2 (71). – С. 131–136.
2. Бычкова Л.В. Современные социально-демографические тенденции развития Мексики и Никарагуа / Л.В. Бычкова, В.М. Кузьмина, А.В. Переверзев // Известия Юго-Западного государственного университета. – 2016. – №4 (21). – С. 218–224.