

Галимуллина Альбина Фаридовна

студентка

Институт филологии и межкультурной

коммуникации им. Льва Толстого

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

Шаркаева Лилия Рякибовна

студентка

Институт филологии и межкультурной

коммуникации им. Льва Толстого

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

Кузнецова Анастасия Александровна

преподаватель

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: статья посвящена вопросу использования интернет-ресурсов на уроках английского языка. В работе рассматриваются теоретические вопросы, посвященные данной проблеме, проводится анализ двух интернет-площадок «Quizlet» (<https://quizlet.com>) и «Kahoot» (<https://getkahoot.com/>). Выявляется, насколько эти площадки подходят необходимым для обучающих интернет-ресурсов критериям. Даётся описание работы рассматриваемых ресурсов, резюме форм и приемов работы с площадками.

Ключевые слова: интернет-ресурсы, Quizlet, Kahoot, обучение английскому языку.

Интернет-ресурсы имеют ряд преимуществ в ходе обучения английскому языку: возможность расширить границы информационного поля через разнообразие средств обучения, индивидуализация обучения, использование наглядных материалов, повышение мотивации и познавательной активности учеников, применение на уроках разных форм работы (групповая, парная, индивидуальная), интенсификация образовательного процесса [1].

С помощью Интернета на уроках английского языка можно решать такие дидактические задачи, как: формирование навыков чтения и грамматики с помощью как теоретического, так и практического материала; развитие умений письменной речи учеников; пополнение лексического запаса учащихся.

В статье «Компьютеры в школе» Р. Вильямс и К. Маклин обращают внимание на следующее: «Есть одна особенность компьютера, которая раскрывается при использовании его как устройства для обучения других, и как помощника в приобретении знаний – его неодушевленность. Машина может «дружелюбно» общаться с пользователем и в какие-то моменты «поддерживать» его, однако она никогда не проявит признаков раздражительности» [2].

Интернет-ресурсы, на которые мы хотим обратить внимание, также не сопровождают работу учащихся порицательными комментариями, мотивируют на успех, что развивает самостоятельность учеников и создает положительную социально-психологическую атмосферу в процессе урока и дает ученикам уверенность в себе.

Первый Интернет-ресурс, который мы будем анализировать, называется «Quizlet». Данная площадка предоставляет возможность для заучивания и закрепления материала. Можно пользоваться материалами и тестами других преподавателей или создать свой модуль. Так же можно отредактировать материал другого учителя, сделав его, таким образом, более эффективным для своих учеников.

Данный ресурс в полной мере дает возможность для использования наглядных материалов. Здесь учитель может ввести термины, новую лексику или правила английского языка, подкрепляя все это картинками и диаграммами. Все

мы знаем, что очень важна, особенно для детей, визуализация. Картинки дают представление о данном предмете или явлении. Еще более интересным методом является использование диаграммы. В данном случае мы уже видим, как эти предметы и явления связаны между собой, где они располагаются. Например, при повторении лексики на тему мебели, можно использовать картинку комнаты, где ученики, щелкая на определенный предмет мебели, должны вспомнить ее название.

Если говорить о формировании навыков на уроке, то «Quizlet» включает: письмо, аудирование, чтение. Каждое слово ученик может запоминать разными способами. Начиная с подбора слова или выражения к картинке, продолжая составление слова из предложенных букв и заканчивая написанием данной лексики, опираясь на звучание слова. Причем, не обязательно действовать именно в таком порядке. Ученик сам решает, что и как ему учить.

Повышение мотивации к изучению материала происходит благодаря удобной форме. Ученик может приступить к заданию из любого места, с любого устройства, причем есть режим изучения даже без интернета. Мотивирует детей и такое явление, как шкала успеваемости. Обучающийся видит свои результаты по каждой теме и каждому способу запоминания. К примеру, вы проследили, что ваши ученики достигают больших успехов при использовании аудиоматериалов, значит можно больше использовать их на занятиях в классе. Также данная программа очень корректно и объективно указывает на ошибки и поддерживает ученика такими высказываниями, как «вы прошли полпути», «вы почти достигли цели» и так далее. Все это естественно, как говорят Р. Вильямс и К. Маклин, мотивирует учеников.

Однако данный ресурс все-таки в большей степени рассчитан на индивидуальную форму обучения. Каждый ученик видит только свои результаты и какой-то соревновательный момент исключается.

Второй же анализируемый нами интернет ресурс «Kahoot» предполагает в равной мере как групповую, так и индивидуальную работу. Данный сервис дает возможность создавать собственные викторины, посвященные совершенно

любым темам и областям знаний. При использовании на уроках именно английского языка сайт дает возможность учителю создать опросы для проверки усвоения учениками грамматических или лексических тем.

Преподавателем выводится на экран вопрос (возможно использование фото и видеоматериалов) и варианты ответов. Для участия в тестировании учащиеся должны открыть со своих мобильных устройств сервис и ввести PIN-код, который предоставляет учитель со своего компьютера. Работать обучающиеся могут как индивидуально, так и в командах. При выставлении вопроса на экране начинается обратный отсчет времени, что позволяет проверить не только правильность, но и скорость ответа. После ответа на вопрос на экране выводится количество правильно ответивших, а также сумма очков, заработанная каждым учеником (командой). Использование данного ресурса, таким образом, позволяет повышать мотивацию учеников к обучению, создать соревновательный дух, стремление к успеху. Даже самые малоактивные ученики проявляют высокий интерес к играм подобного рода.

Самое главное, что для учителя викторина является способом проверки знаний, но для учеников выглядит привлекательной и нескучной игрой. Как известно, обычные тестирования вводят учащихся в состояние стресса, данный же сервис позволяет ученику получать удовольствие от самого процесса проверки.

Таким образом, сервисы Quizlet и Kahoot являются оригинальным способом получения обратной связи от учеников, позволяют использовать разные формы работы на уроке и повышают мотивацию учащихся.

Список литературы

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.
2. Вильямс Р. Компьютеры в школе / Пер с англ.; Р. Вильямс, К. Маклин; под ред. В.В. Рубцова. – М.: Прогресс, 1988. – 336 с.