

Новик Маргарита Николаевна

преподаватель английского языка

ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище»

г. Санкт-Петербург

ДЕТСКАЯ ОДАРЕННОСТЬ: ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной и трудовой). Одним из наиболее дискуссионных вопросов, касающихся проблемы одаренных детей, является вопрос о частоте проявления детской одаренности. В статье подробно рассматриваются данные волнующие аспекты. Большую помощь в осуществлении дифференциации учебного процесса для одаренных детей в условиях массовых общеобразовательных школ может оказать применение различных форм организации обучения, которые также предложены.

Ключевые слова: одаренный ребенок, детская одаренность, психодиагностические методики развития одаренности, обучение одаренных детей, формы обучения одаренных детей.

Одаренный ребенок – это ребенок, который характеризуется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности. Одним из наиболее спорных вопросов на сегодняшний день является вопрос о частоте проявления детской одаренности. Существуют две крайние точки зрения: «все дети являются одаренными» – «одаренные дети встречаются крайне редко». Сторонники одной из них полагают, что до уровня одаренности можно развить практически любого здорового ребенка. Для других одаренность – уникальное явление, в этом случае внимание уделяется поиску одаренных детей [6].

При оценке одаренности ребенка не подойдут психодиагностические методики: высокие показатели, равно как и низкие не являются наличием или

отсутствием одаренности. Неправомерно также осуществлять идентификацию одаренного ребенка на основе единой оценки (например, IQ тесты, иные психометрические тесты определения интеллекта). Уникальность одаренного человека состоит в том, что бы он ни сделал, обязательно будет отличаться от того, что сделал другой человек.

Таким образом, природа одаренности объективно требует новых методов диагностики. На сегодняшний день наиболее адекватной формой идентификации признаков одаренности того или иного конкретного ребенка является психолого-педагогический мониторинг. Такого рода мониторинг должен отвечать целому ряду требований, среди которых:

1. Комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка.
2. Длительность процесса идентификации.
3. Многократность и многоэтапность обследования с использованием множества психодиагностических процедур.
4. Диагностическое обследование проводится в ситуации реальной жизнедеятельности.
5. Экспертная оценка продуктов деятельности детей.
6. Выявление признаков одаренности ребенка с учетом зоны ближайшего развития.
7. Использование таких предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют ребенку проявить максимум самостоятельности.
8. Анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам.
9. Анализ реальных достижений детей и подростков в различных предметных олимпиадах, конференциях, смотрах и т. д.
10. Опора на экологически валидные методы психодиагностики.

Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы может осуществляться на основе принципов дифференциации и индивидуализации. К

сожалению, современная обучающая практика сводится в основном к обучению по индивидуальным программам в одной предметной области, что не способствует раскрытию других способностей ребенка, лежащих вне ее. Следует также следить за тем, чтобы работа по индивидуальным программам, не приводила к отрыву ребенка от коллектива сверстников.

Существенную роль в индивидуализации обучения одаренных может сыграть тьютор (наставник). Тьютором может быть высококвалифицированный специалист, готовый взять на себя индивидуальную работу с конкретным одаренным ребенком. Основная задача наставника – на основе диалога и совместного поиска помочь своему подопечному выработать наиболее эффективную стратегию индивидуального роста, опираясь на развитие его способности к самоорганизации. Бенджамин Блум выделил три типа учителей, работа с которыми одинаково важна для развития одаренных учащихся. Это:

- 1) учитель, вводящий ребенка в сферу учебного предмета и создающий атмосферу эмоциональной вовлеченности, возбуждающей интерес к предмету;
- 2) учитель, закладывающий основы мастерства, отрабатывающий с ребенком технику исполнения;
- 3) учитель, выводящий на высокопрофессиональный уровень [3].

Большие возможности содержатся в такой форме работы с одаренными детьми, как организация исследовательских секций или объединений, предоставляющих учащимся возможность выбора не только направления исследовательской работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения в предмете. Исследовательская деятельность обеспечивает более высокий уровень системности знания, что исключает его формализм.

Сеть творческих объединений позволяет реализовать совместную исследовательскую деятельность педагогов и учащихся. Одаренные учащиеся могут привлекаться к совместной работе с педагогами и одновременно являться руководителями классных исследовательских секций по данному предмету. Межклассные объединения-секции могут возглавлять преподаватели. Создание межвозрастных групп, объединенных одной проблематикой, снимает основную

сложность положения одаренных детей, которые теперь могут двигаться в перед с резким опережением, оставаясь при этом в среде сверстников. Кроме того, совместная исследовательская деятельность со школьным учителем делает ученика на уроке его сотрудником. Достижения одаренного ученика оказывают положительное влияние на весь класс, и это не только помогает росту остальных детей, но и имеет прямой воспитательный эффект: укрепляет авторитет данного ученика и, что особенно важно, формирует у него ответственность за своих товарищей. Вместе с тем такая форма работы позволяет избежать ранней специализации и обеспечивает более универсальное образование детей.

Распространенной формой включения в исследовательскую деятельность является проектный метод. С учетом интересов и уровней дарования конкретных учеников им предлагается выполнить то или иной проект: проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив ее публичным докладом с защитой своей точки зрения. Такая форма обучения позволяет одаренному ребенку, продолжая учиться вместе со сверстниками и оставаясь включенным в привычные социальные взаимоотношения, качественно углублять свои знания и выявить свои ресурсы в области, соответствующей содержанию его одаренности. Проекты могут быть как индивидуальными, так и групповыми [8].

В школах, где не применяются указанные выше формы обучения, для одаренных детей является целесообразным сочетание школьного и внешкольного обучения. Например, обучение одаренного ребенка в обычной школе по индивидуальному плану может сочетаться с его участием в работе так называемой «школы свободного дня» (математического, историко-археологического, философско-лингвистического и иного профиля), которая обеспечивает общение с талантливыми специалистами-профессионалами, включает в серьезную научно-исследовательскую работу и т. д. Часы занятий в такой школе должны быть компенсированы за счет уменьшения часов по данному предмету в общеобразовательной школе.

Большую помощь в осуществлении дифференциации учебного процесса для одаренных детей в условиях массовых общеобразовательных школ может оказать применение различных форм организации обучения, которые основаны на идее группировки учащихся в определенные моменты образовательного процесса.

Наиболее благоприятные возможности для обучения одаренных детей представляют следующие формы обучения [3].

Дифференциация параллелей. В школе предусматриваются несколько классов внутри параллели для детей с разным видом способностей. Эта форма обучения является перспективной, начиная со старшего подросткового возраста (с 9-го класса) и особенно актуальна для тех одаренных детей, у которых к концу подросткового возраста сформировался устойчивый интерес к определенной области знания.

Данная форма обучения достаточно широко распространена в школах больших российских городов и имеет разновидность, при которой параллель старшей школы включает специализированные (например, химико-биологический, гуманитарный и физико-математический) классы для более способных учеников и обычный неспециализированный класс или классы.

Перегруппировка параллелей. Школьники одного возраста распределяются для занятий по каждому учебному предмету в группы, учитывающие их сходные возможности. Один и тот же ребенок может заниматься какими-нибудь предметами (например, математикой и физикой) в «продвинутой группе», а другими, (например, гуманитарными) – в обычной. Это предполагает, что во всех параллелях занятия по одинаковым предметам идут в одно и то же время и для каждого предмета ученики группируются по-новому. Эта форма обучения оказывается полезной для учеников всех уровней, в чем и заключается ее особое достоинство. Так, у одаренных детей возрастают академические успехи, улучшается отношение к школьным дисциплинам, повышается самооценка. У остальных детей также наблюдается рост академических достижений, хотя и менее выраженный, чем у одаренных. Кроме того, у них возрастает интерес к учебе. Включенность

детей в разные коллективы, как однородные, так и разнородные, обеспечивает максимально широкий круг общения, что сказывается благоприятным образом на ходе процесса социализации, как одаренных детей, так и всех других учащихся школы.

Выделение группы одаренных учащихся из параллели. Предполагается объединение в группу 5–8 наиболее успевающих в каждой параллели школьников, которая помещается в один из классов, где кроме них находятся еще некоторое количество учеников. С этим классом обычно работает специально подготовленный учитель, который дает группе одаренных усложненную и обогащенную программу. Обучение основной части класса и группы одаренных ведется параллельно, что предусматривает разноуровневые задания. Эта форма обучения оказывает положительное влияние в первую очередь на академические результаты группы одаренных детей.

Попеременное обучение. Эта форма обучения предполагает группировку детей разных возрастов, однако не на все учебное время, а только на его часть, что дает одаренным детям возможность для общения со сверстниками и позволяет им находить равных себе в академическом отношении детей и соответствующее содержание образования. При этой форме способные ученики имеют возможность участвовать в течение части учебного дня в занятиях старшеклассников.

Данная форма обучения оказывает положительное влияние на академическую успеваемость, а также социальные навыки и самооценку одаренных детей, поскольку она учитывает такую особенность развития одаренных детей как диссинхрония (неравномерность развития). Соответственно, дифференциация обучения осуществляется не глобально, а лишь в некоторой избранной предметной области. Сложность проблемы заключается в реализации этой формы обучения в условиях школы. Если речь идет о занятиях одного-двух учеников по одному-двум предметам, специальных организационных вопросов не возникает. Если эта форма применяется систематически, то возникает необходимость координации индивидуальных расписаний учеников.

Обогащенное обучение для отдельных групп учащихся за счет сокращения времени на прохождение обязательной программы. В этом случае для одаренных детей осуществляется замена части обычных занятий на занятия, соответствующие их познавательным запросам. Ученика оценивают перед тем, как он начинает осваивать очередной раздел. Если он показывает высокий результат, ему разрешается сократить обучение по обязательной программе и взамен предоставляются программы обогащения. Установлено положительное влияние этой формы обучения на усвоение математики и естественных наук и в несколько меньшей степени – гуманитарных наук.

Группировка учащихся внутри одного класса в гомогенные малые группы по тем или иным основаниям (уровню интеллектуальных способностей, академическим достижениям и т. п.). Эта форма организации обучения имеет ряд преимуществ по сравнению с другими. Среди наиболее значимых можно отметить следующее, создание оптимальных условий развития для всех групп учащихся (а не только для одаренных) благодаря дифференциации, индивидуализации и гибкости учебного процесса; реалистичность осуществления, обусловленная отсутствием необходимости в каких-либо организационных, управленческих изменениях на уровне учебного процесса в школе, наличии дополнительных помещений, преподавательских кадров и т. п.; «массовость» применения, что связано с тем, что одаренные дети есть везде (в больших и малых городах, селах, населенных пунктах и т. д.) [1].

Важно иметь в виду, что выбор и применение той или иной формы индивидуализации и дифференциации обучения должны быть основаны не только на возможностях конкретной школы, но прежде всего на учете индивидуальных особенностей ребенка, которые и должны определять выбор оптимальной для него стратегии развития. В частности, применение различных форм организации учебного процесса в целях дифференциации обучения для одаренных учащихся, основанных на идее группировки одаренных детей в определенные моменты образовательного процесса, может быть эффективно только при условии изменения содержания и методов обучения. В противном случае обучение одаренных

детей будет отличаться от традиционного только темпом прохождения учебной программы, что не является достаточным для действительного развития таких детей, удовлетворения их индивидуальных познавательных запросов, в силу чего выделение одаренных детей в отдельную группу может иметь больше отрицательных последствий, чем положительных [5].

В заключение необходимо подчеркнуть, что, бесспорно, каждый ребенок должен иметь возможность получить в школе такое образование, которое позволит ему достигнуть максимально возможного для него уровня развития. Поэтому проблема обучения актуальна для всех детей, и тем более для детей одаренных. По мере повышения качества образовательного процесса в массовой школе, роста квалификации педагогов, внедрения развивающих и личностно-ориентированных методов обучения, использования ресурсов интернет-технологий, создания обогащенной школьной образовательной среды и т. д. существующие на данный момент варианты «внешней дифференциации», возможно, окажутся сведенными к минимуму [7].

Список литературы

1. Бекетова З.Н. Организация работы с одарёнными детьми: проблемы, перспективы / З.Н. Бекетова // Завуч. – 2004. – №7. – 123 с.
2. Богоявленская М.Е. Природа «проблем» одаренных: Методическое пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.den-za-dnem.ru>
3. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. – М. Знание, 1991. – 211 с.
4. Доровской А.И. 100 советов по развитию одаренности детей. – М., 1997. – 67 с.
5. Копытов А.Д. Размышления о педагогике одарённости / А.Д. Копытов // Одаренный ребёнок. – 2008. – №1. – 215 с.
6. Одаренные дети в школе (из опыта работы) // Учитель в школе. – 2010. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://intellektsystem.ru/articles_1_71.html
7. Петракевич Е.А. Школа, ориентированная на развитие одарённости / Е.А. Петракевич // Одаренный ребёнок. – 2008. – №1. – С. 148–151.

8. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: методика продуктивного обучения. – М., 2000. – 144 с.

9. Принципы выявления и пути развития одаренных детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.junradio.com/publ/normativnye_dokumenty/pravovoe_regulirovanie/principy_vyjavlenija_i_puti_razvitija_odarennykh_detej/4-1-0-110 (дата обращения: 07.02.2018).