

Проскурина Наталия Егоровна

ВОСПИТАТЕЛЬ

Гребенищикова Татьяна Егоровна

ВОСПИТАТЕЛЬ

Ключникова Елена Васильевна

ВОСПИТАТЕЛЬ

Сухачева Евгения Николаевна

ВОСПИТАТЕЛЬ

Овод Светлана Фёдоровна

ВОСПИТАТЕЛЬ

МБДОУ Д/С №61 «Семицветик»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРУШКИ

***Аннотация:** речь является особой формой общения людей, которое осуществляется через употребление разнообразных языковых средств. Языковые средства – словарный запас, звуковой состав слов, грамматическая система, структура предложений – усваивается с самого раннего детства. Авторы статьи отмечают, что основной задачей коммуникативных способностей в раннем возрасте является развитие активного словарного запаса.*

***Ключевые слова:** речь, коммуникативные способности, словарный запас, игрушки, дидактические игры, методы, приёмы.*

Педагог В.И. Логинова отмечает, что развитие активного словарного запаса понимается как длительный процесс количественного накопления слов, освоения их социально закрепленных значений и формирование умения использовать их в конкретных условиях общения.

В современной научной литературе *слово* рассматривается как знак, обозначающий результат познания, мышления. Словами называются конкретные предметы, отвлеченные понятия, выражаются чувства и отношения.

Ребенок только тогда может освоить значение слова, когда оно будет употребляться в словосочетаниях, предложениях, связанных в высказываниях.

Поэтому формирование активного словарного запаса должно проходить в тесной взаимосвязи с развитием связной речи детей.

Усвоить значение слова – значит овладеть всеми его сторонами.

Педагог А.И. Максаков отмечает, что развитие коммуникативных способностей является важным условием умственного развития ребенка.

Но необходимо отметить, что развитие активного словарного запаса ребенка не развивается спонтанно, само собой. Для этого необходимо влияние и руководство взрослого. Всегда ли воспитатели могут выбирать наиболее эффективные методы и приемы речевого развития? Ведь речевое развитие детей раннего возраста требует специальных знаний, методов и подходов. Поэтому мы предположили, что развитие коммуникативных способностей детей раннего возраста будет более эффективным при условии регулярного использования игрушки в непосредственно образовательной деятельности, а также и в повседневной жизни.

На современном этапе развития человека речь крайне необходима для установления контактов, для выражения своих мыслей. Важнейшим условием полноценного психического развития является своевременное и правильное овладение ребенком речи.

Дети, как правило, проводят мало времени в обществе взрослых (все больше за компьютером, у телевизора). Все реже слышат от мамы колыбельные на ночь, сказки. Поэтому речь ребенка скудна и односложна. В ней все больше преобладает отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов, а также отсутствие культуры речи, плохая дикция.

Игрушка является важнейшим средством для развития коммуникативных способностей детей в связи с психологическими особенностями детей раннего возраста.

Л.С. Выготский отмечает, что ребенок еще в самом младенчестве способен «рассматривать», например, рисунок на обоях, но по настоящему он начинает осваивать изображение с начала второго года жизни, вначале воспринимая его как обыкновенный предмет, обладающий комплексом физических свойств: цветом, формой, величиной, положением в пространстве.

На протяжении раннего детства у ребенка развивается способность к зрительному восприятию игрушки, он начинает с нею «работать», выделяя компоненты для анализа и синтеза.

Основная наша цель: совершенствование эффективности различных форм и методов работы с использованием игрушки при смене различных видов деятельности для успешного развития коммуникативных способностей детей раннего возраста.

Для достижения данной цели мы определили следующие задачи:

1. Изучить предметно-пространственную среду, созданную в дошкольном учреждении для проведения работы по развитию коммуникативных способностей детей раннего возраста через различные виды деятельности с использованием игрушки.
2. Ознакомиться с уровнем развития словарного запаса детей третьего года жизни.
3. Разработать методику использования разнообразных приемов работы с использованием игрушки.

Анализируя календарно-тематический план, мы определили различные виды деятельности с использованием игрушки, а именно: дидактические игры (коллективные и индивидуальные), развивающие образовательные ситуации с использованием предметной среды, театрализованную деятельность, чтение художественной литературы, различные игры, досуги, развлечения.

В методическом кабинете собраны периодические издания, в которых освещены новые исследования работы детей с игрушками: журнал «Дошкольное воспитание» и его приложение «Ребенок в детском саду».

Есть подбор игрушек, классифицированных по темам.

В группе также есть подбор мелких игрушек по видам и категориям, наборы игрушек, представленных в виде лото. Игрушки расположены в доступном для воспитателей и детей месте. Собрана картотека, для каждой темы свой конверт, что помогает педагогу в любой момент найти нужную игрушку.

Таким образом, в детском учреждении созданы условия для повышения методического уровня педагогов для организации работы с детьми по развитию коммуникативных способностей с использованием игрушки.

Планируя свою работу, мы руководствовались следующими основными положениями:

- игрушка должна быть графически грамотной и ни одной из своих деталей не искажать действительности;
- своим содержанием игрушка должна психологически соответствовать возрасту ребенка, а потому игрушки должны предлагаться детям в соответствующей последовательности;
- рассматривание игрушек может продолжаться до тех пор, пока ребенок проявляет интерес и внимание;
- число игрушек, вводимых в детскую жизнь, должно быть педагогически обосновано;
- непосредственно образовательная деятельность с использованием игрушки достигает всех связанных с ней целей только при активном использовании воспитателем и детьми речевого общения.

На первом этапе работы с детьми сопоставляются реальный предмет и его изображение на игрушке. При этом целесообразна следующая последовательность:

1. Показ предмета и непосредственный контакт с ним.
2. Показ игрушки.

3. Сопоставление игрушки и предмета. При этом сначала игрушка и предмет показываются одновременно, а затем последовательно с названием того и другого.

Следующий этап работы – показ игрушки без предмета с целью его узнавания и названия. Этот этап также основан на определенной последовательности:

- показ одной игрушки с названием ее;
- последовательный показ двух игрушек с их названием;
- одновременный показ двух игрушек с их названием;
- выбор одной из двух по показу с названием, выбор по слову;
- идентификация двух одинаковых игрушек самим ребенком по просьбе взрослого.

Идентификация игрушек из множества, представленных в разных плоскостях: в горизонтальной (на столе) и вертикальной (на подставке), на расстоянии.

Успешность образовательной деятельности во многом зависит от того, насколько взрослый сумеет донести до сознания ребенка, для чего тот должен совершать подбор, группировку, выбор игрушек.

Практическую деятельность мы спланировали следующим образом:

1. Обогащение предметно-пространственной среды за счет подбора игрушек, соответствующих возрасту.

2. Разработка и проведение системы непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных приемов:

- рассматривание двух пар предметных игрушек;
- рассматривание предметных игрушек из серии «Домашние животные»;
- рассматривание предметных игрушек из серии «Животные и их детеныши»;
- рассматривание тематических игрушек «Овощи»;
- рассматривание сюжетных игрушек с последующим рассказом воспитателя;
- предложить рассказать о том, что нарисовано на игрушке.

Первый цикл непосредственно образовательной деятельности был посвящен работе с парными предметными игрушками «Игрушки для Миши и Мишутки». Здесь мы учим подбирать игрушки (по словесному указанию) на основании величины изображенного предмета. Побуждаем детей называть предметы и их величину.

Затем создали развивающую ситуацию «Кто с нами рядом живет?» с целью рассматривания и узнавания на игрушках животных, живущих рядом с человеком («кошка», «собака», «корова», «коза», «лошадь»), с последующим обсуждением всех деталей изображения. При этом использовались фольклорные сюжеты, отражающие отношение человека к братьям нашим меньшим. У детей закрепили умение правильно показывать изображения по названию и внешнему виду.

Следующая игровая ситуация «Животные и их детеныши», целью которой является закрепление знаний о домашних животных и знакомство с их детенышами. Ввести в понимаемую, а затем и активную речь существительное с обобщающим значением «детеныш» и «детеныши». Детям был предложен рассказ о «больших» и «маленьких» в животном мире, в сравнении их с человеком. Дети с удовольствием рассматривали игрушки с изображенными на них животными и их детенышами.

При разыгрывании образовательной ситуации «Покупка овощей» у детей закрепляются знания об огородных культурах, научили узнавать их на игрушке.

Планирование индивидуальной работы с детьми:

- чтение потешки «Курочка – пеструшечка»;
- дидактическая игра «Для чего нам это нужно?» с использованием предметных игрушек;
- театрализованная деятельность;
- проведение дидактической игры «Найди такой же»;

Что способствовало обогащению как пассивного, так и активного словаря детей.

Проведение работы с родителями:

- устные консультации родителям о том, какие игрушки нужно рассматривать с детьми, какие вопросы задавать по игрушкам;
- письменная консультация для родителей «Создание условий в семье для речевого развития ребёнка 3–4 лет»;
- советы родителям в информационный уголок.

Таким образом, при развитии коммуникативных способностей детей раннего возраста через различные виды деятельности с использованием игрушки, должна проводиться углубленная работа: учет возрастных особенностей восприятия детей третьего года жизни (использование ярких, красочных, доступных для возраста игрушек); индивидуальная работа; чтение художественной литературы, использование разнообразных форм и методов работы, опираясь на индивидуальный речевой уровень детей; театрализованная деятельность; работа с родителями.

Дети учатся использовать в собственной речи названия предметов и объектов близкого окружения, их назначение, действия с ними, ярко выраженные части и свойства.

Речевое воспитание детей – одна из важных составляющих общего развития ребенка. Чтобы осуществлять речевое воспитание детей, необходим постоянный поиск эффективных средств развития активного словарного запаса детей.

Полученные результаты позволяют нам рекомендовать использование вышеуказанных методов и приемов для организации непосредственно-образовательной деятельности, развивающей ситуации, так как это позволяет осуществлять речевое развитие ребенка на более высоком уровне и качественно готовить его к дальнейшему лингвистическому образованию.

Список литературы

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.

2. Воспитание детей раннего возраста / Под ред. Г.М. Ляминой. – М.: Просвещение, 2007.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 1999.
4. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / Под ред. С.Л. Новоселовой – М.: Просвещение, 2008.
5. Дошкольная педагогика / Под ред. В.И. Логиновой и П.Г. Саморуковой. – М.: Просвещение, 2010. – 273 с.
6. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить / М.М. Кольцова. – М.: Сов. Россия, 1983.
7. Логинова В.И. Дошкольная педагогика / В.И. Логинова. – М.: Просвещение, 2003. – 569 с.
8. Львов М.Р. Основы теории речи / М.Р. Львов. – М.: Академия, 2000.
9. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок / А.И. Максаков. – М.: Просвещение, 1998. – 265 с.
10. Радина Е.И. Методические указания к игрушкам по развитию речи детей второго и третьего года жизни / Е.И. Радина, В.А. Езикеева. – М., 2008. – 265 с.
11. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология / Г.А. Урунтаева – М.: Просвещение, 2010. – 336 с.
12. Использование игрушки для развития словаря детей раннего возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bibliofond.ru/view.aspx?id=563136> (дата обращения: 07.02.2018).