

Лоренц Вероника Викторовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Омский государственный

педагогический университет»

г. Омск, Омская область

ВОЗМОЖНОСТИ ВИРТУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

***Аннотация:** в данной работе автор определяет возможности виртуального образовательного пространства, особенности интерактивного онлайн обучения студентов на примере педагогического вуза. В материалах статьи дается характеристика и обозначаются принципы эффективного дистанционного образования.*

***Ключевые слова:** виртуальное образовательное пространство, дистанционное обучение, онлайн-обучение, компетентность, интерактивные формы занятий, фасилитатор, тьютор.*

Подготовка современного конкурентоспособного специалиста требует не только решения глобальной задачи «Обучения через всю жизнь», но и изменения сознания студента в контексте повышения его активности, самостоятельности, творчества, развития умения критически мыслить и находить нестандартные решения, развития академической мобильности. В современном мире любая профессиональная деятельность характеризуется наукоемкостью, растет ценность научного знания, информации для ее успешного осуществления. Движущей силой развития профессионализма современного педагога являются знания и ценности, усиливается рефлексивность профессиональной деятельности, появляется необходимость в постоянном осмыслении результатов труда, в постановке и решении новых задач. Педагогическую деятельность уже нельзя свести к набору традиционных функций, педагог вынужден включаться в новые практики,

учитывать контексты, анализировать, сопоставлять, отбирать способы решения профессиональных задач и применять их в своей творческой деятельности [2].

Результатом создания Единого образовательного пространства становится не только стандартизация образования, внедрение новых методов контроля и оценки знаний, творческий подход в обучении, но и интерактивные технологии обучения в виртуальном образовательном пространстве.

Понятие онлайн-обучения или дистанционного обучения существует достаточно давно, с 1858 года, когда было впервые введено в Лондонском университете. Возможности дистанционного обучения ограничивались рассылкой заданий студентам по почте. Сегодня онлайн-обучение становится все более популярным и даже оттесняет традиционное обучение. На Западе, так называемое E-Learning, становится настолько популярным, что уже в 2007 году более 2500 университетов США открыли отделения онлайн-образования.

Сегодня каждый вуз имеет свою образовательную виртуальную платформу, которая выполняет функции сопровождения студентов в образовании, контроля знаний, консультирования и проч. В онлайн-обучении преподаватель выполняет роль тьютора при индивидуальном сопровождении или фасилитатора при организации онлайн взаимодействия группы студентов.

В Омском государственном педагогическом университете успешно разработан Образовательный портал, который предоставляет возможности для интерактивного онлайн-обучения студентов. При помощи Интернет – технологий мы проводим следующие формы занятий:

Чат-занятия -учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. *Веб-занятия* -дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины». Для веб-занятий используются специализированные образовательные веб-форумы – форма работы пользователей по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из

сайтов с установленной на нем соответствующей программой. От чат-занятий веб-форумы отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия учеников и педагогов. *Телеконференции*- проводятся на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач, обсуждение актуальных проблем и вопросов современного образования. *Онлайн-семинар*- разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени.

Каждый курс, размещенный на Образовательном портале ОмГПУ, имеет необходимые учебно-методические ресурсы (лекции, семинары, лабораторные работы, дополнительный материал), представлена документация по дисциплине (учебно-методический комплекс, технологические карты), аттестационные материалы (интерактивные, творческие задания, автоматизированные тесты, веб-квесты). В своих статьях мы описывали опыт использования технологий кейс-study, фотобиенелле, веб-квеста [3,4]. Данные технологии с успехом применяются в высшем образовании, так как носят практико-ориентированный характер, позволяют применить знания при решении учебно-профессиональных задач в контексте реальной проблемной ситуации, что формирует профессиональные педагогические компетенции будущего специалиста. Таким образом, к главным *характеристикам дистанционного образования* относятся:

- асинхронность и гибкость занятий; модульность;
- массовость; интерактивное общение и вариативность каналов коммуникации;
- совокупность знаний и ориентацию на самостоятельность студентов, на мотивацию обучения;
- широкое использование образовательных ресурсов сети Интернет;
- оперативность учебного процесса [1].

Рассматривая сущность дистанционного обучения, нельзя не принимать во внимание ряд его принципов, среди которых следует назвать:

- *принцип деятельности* - все материалы должны касаться основных видов учебной деятельности и базироваться на реальных операциях, давая возможность применять собственный опыт студента для их решения;
- *принцип формирования* дружеской среды, помогающей снимать психологические барьеры перед знаниями. Вместо них формируется чувство безопасности и уверенности в себе;
- *принцип лично-опосредованного взаимодействия*- мониторинг учебных потребностей и успехов студента, способствует развитию креативных, коммуникативных и рефлексивных способностей;
- *принцип открытого коммуникативного пространства* сопровождается применением графики, анимации, звука и цвета, специальных эффектов, гипертекстов. Принцип подразумевает обсуждение результатов деятельности студентов и развитие индивидуального творческого подхода;
- *принцип интерактивности* отражает закономерности не только контактов студентов с преподавателями, но и студентов между собой, что оказывает содействие интенсивности учебного процесса,
- *принцип стартовых знаний* рассчитан на предыдущую подготовку студентов, которая будет влиять на быстрое усвоение новой информации за счет активизации приобретённых умений и навыков;
- *принцип индивидуализации*, для выполнения которого проводится входной и текущий контроль для разработки индивидуальной учебной программы,
- *принцип идентификации* является общим мероприятием безопасности, направленным на устранение «фальсификации» обучения.
- *принцип регламентации* обучения вводит временные ограничения для обучения и самостоятельной работы студентов,
- *принцип отбора информационных средств* обучения позволяет решать актуальные задачи педагогики, андрагогики, развития человека, его интеллектуального и творческого потенциала;

– принцип обеспечения открытости и гибкости обучения снимает ограничения по возрасту начального образовательного ценза с целью обучения в виде собеседований, анкетирования, тестирования и т. п. [5].

Учитывая указанные выше принципы, можно сделать вывод относительно преимуществ и эффективности дистанционного обучения. Студенты ощущают необходимость дальнейшего обучения, обретают возможность работы с учебными материалами в таком режиме и объёме, который подходит непосредственно им. Решается главная задача высшего образования – практико-ориентированный подход в обучении, умение применять знания на практике, решать нестандартные задачи, что приводит к эффективному самообразованию в течении всей жизни, формированию компетентного, конкурентоспособного специалиста.

Список литературы

1. Бакалов В.П. Дистанционное обучение. Концепция, содержание, управление / В.П. Бакалов, И.П. Крук. – М.: Горячая линия – Телеком, 2008. – 108 с.
2. Лоренц В.В. Статус педагогических работников в новой трудовой реальности // Педагогический опыт: от теории к практике / Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары, 2017. – С. 36–38.
3. Лоренц В.В. Возможности виртуального образовательного пространства при обучении иностранному языку на примере технологии веб-квест / В.В. Лоренц, Л.С. Успенская // Матер. IV межд. научно-практической конф. – Чебоксары, 2017. – С. 155–160.
4. Лоренц В.В. Воспитание духовно-нравственной личности на примере организации внеурочной деятельности школьников с применением технологий кейс и фотобиеналле / В.В. Лоренц, Л.С. Успенская // Научно-практический журнал. – Воронеж, 2017. – №4 (9). – С. 163–175.
5. Трайнев В.А. Дистанционное обучение и его развитие / В.А. Трайнев, В.Ф. Гуркин, О.В. Трайнев. – М.: Дашков и Ко, 2012. – 294 с.