

Малюшина Юлия Алексеевна

соискатель, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет»

г. Курган, Курганская область

Сафонова Ольга Александровна

медицинский психолог

ГКУ «Курганская областная

психоневрологическая больница»

г. Курган, Курганская область

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ СКЛОННОСТИ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются особенности возникновения определенных склонностей к девиантному поведению в дошкольном возрасте. Приведены результаты проведенного исследования склонности к девиантному поведению в дошкольном возрасте.*

***Ключевые слова:** воля, девиантное поведение, дошкольник, кризис, норма, склонность, саморегуляция, правосознание, профилактика.*

Данная проблема является достаточно актуальной, так как возросло на современном этапе проявление склонности к девиантному поведению у детей дошкольного возраста. Определенная тенденция в настоящее время приобретает массовый характер, и соответственно, затрагивает интересы таких специалистов как психологи, медицинские психологи, работников правоохранительных органов.

Таким образом, в юридической и психологической литературе понятие делинквентности скорее связывается с противоправным поведением вообще. В старшем дошкольном возрасте еще недостаточно сформирован волевой самоконтроль. Дошкольник осуществляет какую-либо деятельность и преодолевает различные трудности. Иногда могут возникнуть ситуации, когда у ребенка усилия воли не проявляются из-за несформированности у него воли, волевой сферы,

он хочет что-то приобрести, а не может. Возникает дилемма «Хочу – могу – нельзя». Поэтому необходимо своевременно воспитывать волю и волевые качества у ребенка. Самым успешным и результативным периодом для этого называют дошкольный возраст, когда дошкольник уже пытается освободиться из-под опеки взрослых, хочет выполнять что-то самостоятельно, но не владеет еще необходимыми умениями и навыками [3]. Соответственно, если начать навязывать ребенку свою волю, то можно вызвать со стороны ребенка проявление негативизма, бунт. Поэтому необходимо иметь в виду, что формирование воли ведет к развитию у дошкольников произвольности, самосознания, мотивационной деятельности? мелких нарушений нравственно-этических норм, не достигающих уровня преступности [2]. Стоит отметить, что оно может также совпадать с асоциальным поведением. Выражаться в преступных действиях, наказуемых в соответствии с Уголовным кодексом. В этом случае поведение будет криминальным, антисоциальным. Но стоит отметить, что ребенок дошкольного возраста не является субъектом преступления, поэтому мы можем говорить только о склонности к девиантному поведению. Г.Г. Буторин отмечает, что в нервно-психических расстройствах эндогенной (конституциональной) невропатии существуют общие клинические закономерности, которые можно синтезировать в обще-диагностические (базисные) критерии истинной формы невропатии, может проявляться склонность к проявлению девиантного поведения детей [1].

Соответственно, в семейном анамнезе выявляются психические расстройства и расстройства поведения, а признаки аномальной конституции у детей обнаруживаются с рождения и проявляются биологически обусловленной патологией темперамента инстинктов и влечений; своеобразие эндогенной невропатии определяется сочетанием аутистических установок и структурой невропатической симптоматики с нестабильностью вегетативных функций и реактивной лабильностью, что обуславливает изменения поведения дошкольника.

Таким образом, чем больше этиологическая роль эндогенного фактора, тем больше на первый план выступают личностные изменения [1, с. 157].

Основной задачей эксперимента являлась попытка выявить склонность к девиантному поведению у старших дошкольников.

Мы попытались отследить предполагаемую склонность к девиантному поведению у дошкольников 6 и 7 лет. Работа проводилась совместно со студенткой ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет» Вохмяниной О. Общее количество испытуемых составило 30 дошкольников.

Форма проведения эксперимента: групповая и индивидуальная.

С целью выявления причин отклонения в поведении и нарушении межличностных отношений дошкольников мы использовали методику Д. Стотта, метод экспертных оценок опросник Ахенбаха. В качестве экспертов выступили родители старших дошкольников.

Также с целью выявления личностных особенностей дошкольников нами были использованы рисуночные тесты Т. Шелби «Открой своего ребёнка с помощью тестов» на темы: «Я и мои друзья», «Любимый мультфильм», «Когда очень хочется, но нельзя», «Я бы хотел наказать» и др.

Обсуждение результатов исследования

По методике «Карта наблюдений Д. Стотта», было выявлено, что 50% дошкольников, обнаруживают слабую усидчивость и неугомонность, соответственно, эти дети обладают гиперактивностью, нетерпеливостью, неприспособленностью к выполнению заданий, которые требуют усидчивости, концентрации внимания, размышления, избегание долговременных усилий. Также у 40% дошкольников данной группы отмечается тревога за принятие взрослыми и интерес с их стороны. У 30% испытуемых обнаруживается тревога, они обеспокоены и проявляют неуверенность. Также у 30% дошкольников выражен недостаток доверия к новым вещам, людям, ситуациям, у 20% детей выявлена повышенная конфликтность, эмоциональное напряжение и эмоциональная незрелость,.

Метод экспертных оценок опросник Ахенбаха позволил обнаружить следующие результаты: у 40% испытуемых дошкольников выражена тревожность, склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности в обширном диапазоне ситуаций и реагировать весьма напряженно, выраженным

состоянием тревожности. У 30% старших дошкольников наблюдается агрессивное поведение, которое проявляется как в виде вербальной агрессии – от жалоб и агрессивных фантазий до прямых оскорблений, так и физической агрессии. У 30% испытуемых характеризуются выраженными проблемами с концентрацией внимания, 20% – делинквентным поведением, и 25% – склонны к замкнутости и уходу в себя. Детский апперцептивный тест позволил спроецировать значимое содержание потребностей, конфликтов, установок личности ребёнка. Были выявлены часто встречаемые психологические особенности испытуемых дошкольников: - страх отсутствия или утраты любви, неодобрение со стороны родителей, страх наказания, ревность по отношению к братьям и сёстрам, борьба за внимание родителей, либо страх перед появлением другого ребёнка у единственных детей в семье, повышенная тревожность, эмоциональная напряжённость, агрессивное поведение, а также избегание общения и боязнь неприятия. Для выявления личностных особенностей дошкольников мы использовали рисуночные тесты Т. Шелби «Открой своего ребёнка с помощью тестов» на темы: «Я и мои друзья», «Любимый мультфильм», «Когда очень хочется, но нельзя», «Я бы хотел наказать» и др.

Нами были выделены следующие категории психологических особенностей личности дошкольника: чувство отверженности, неприятия со стороны взрослых, агрессивное поведение, тенденция к замкнутости, изоляции, закрытости от окружающего мира, страх неприятия сверстниками, выраженная потребность в безопасности, застенчивость, неуверенность в себе, склонность к заниженной самооценке, внутреннее напряжение, тревожность, стремление вытеснить конфликтные тенденции, испытывают трудности, тревогу, нехватка контроля над выражением эмоций, окружающая среда воспринимается как враждебная. В связи с выявленными особенностями личности старшего дошкольника, необходимо отметить, что во всех детских дошкольных учреждениях необходимо проводить комплекс профилактических мероприятий, направленных на развитие правосознания дошкольников и формирования адекватного правомерного поведения в дальнейшем.

Поэтому можно сделать вывод, что особенности проявления склонности к девиантному поведению в старшем дошкольном возрасте проявляется в следующем: выраженная психомоторная расторможенность, трудности выработки у ребенка тормозных реакций и запретов, адекватных возрасту форм поведения: трудность организации поведения даже в пределах подвижных игр; повышенная внушаемость к неправильным формам поведения, отражающая реакции имитации отклонений поведения сверстников, эмоциональная заражаемость, вспыльчивость; реакции упрямого неподчинения и негативизма с озлобленностью, агрессией в ответ на наказания, замечания, запреты; побеги как реакции активного протеста, а также тайное хищение чужого имущества, отрицая то понятие, что «брать чужое нельзя». Проявляется формула «Хочу – могу взять, запретов нет, ведь я -хочу». Все это необходимо подвергать коррекции с формированием должествования и развитие запретов с пониманием нельзя брать чужое, нельзя обижать других и т. д. Соответственно, необходимо длительное время посвятить разработке коррекционной программы формирования правосознания личности, начиная с дошкольного возраста с целью развитие гармоничного право послушного с развитым правосознанием человека в дальнейшем.

Список литературы

1. Буторин Г.Г. Формирование коммуникативных умений у старших дошкольников в условиях социального приюта [Текст] / Г.Г. Буторин, Л.М. Нуржанова // Концепт. – 2016. – Т. 7. – С. 156–160.
2. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения [Текст] / Ю.А. Клейберг. – М.: Наука, 2001.
3. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования [Текст] / Р.В. Овчарова. – М.: Академия, 2000.