(cc) BY

Маль Галина Сергеевна
д-р мед. наук, профессор, заведующая кафедрой
ФГБОУ ВО «Курский государственный
медицинский университет» Минздрава России
г. Курск, Курская область
Дородных Ирина Анатольевна
преподаватель
ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж»
г. Курск, Курская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКИХ УЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация: *в данной статье показаны особенности практико-ориентированного подхода в развитии интеллектуальных умений студентов, обучающихся в медицинских учебных заведениях, и рассматриваются разнообразные современные деятельностные методы обучения.*

Ключевые слова: *студент, практико-ориентированное обучение, медицина, компетенция.*

Практико-ориентированный подход к обучению в образовательном учреждении, применение практико-ориентированных технологий, поэтапное формирование профессиональных компетенций личности студента в соответствии с ФГОС СПО является основной задачей современного образования.

Выделяют три основных подхода в системе практико-ориентированного обучения:

Первый подход – связь практико-ориентированного обучения с формированием профессионального опыта студентов при погружении их в профессиональную среду в ходе учебной, производственной и преддипломной практики (Ю. Ветров, Н. Клушина).

Второй подход – использование профессионально-ориентированных технологий обучения и методик моделирования фрагментов будущей

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

профессиональной деятельности на основе использования возможностей профессионально направленного изучения профильных и непрофильных дисциплин (авторы Т. Дмитриенко, П.Образцов).

Третий – основной подход – практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков – опыта практической деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей (Ф.Г.Ялалов).

Следует выделять следующие этапы практико-ориентированного подхода в обучении:

1 этап – смысловой; адаптация к образовательному пространству. У студентов формируются культурные запросы и потребности, понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.

2 этап – ценностный. Начало специализации, укрепление и углубление профессиональных интересов студентов. Самостоятельность в определении задач профессионального и личностного развития. Задания практических работ должны быть нацелены на индивидуальную поисковую деятельность, где студент не просто закрепляет основные теоретические положения учебного материала, а учится прогнозировать, планировать, в диалоге раскрывать свои мнения и позиции по выбранному способу решения учебной задачи, самостоятельно организовывать свою деятельность.

3 этап – практический. Непосредственное знакомство с профессиональной деятельностью в период освоения профессиональных модулей и прохождения учебной практики, готовность к дифференцированной оценке уровня своего профессионализма и активность позиции.

4 этап – заключительный. Готовность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Деятельностный метод обучения – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности обучающегося.

Для формирования качественных профессиональных и общих компетенций, знаний и умений, практического опыта студентов используются на занятиях разнообразные современные деятельностные методы обучения, это:

деловые игры: ситуационно-проблемные задачи; реферативные обзоры с обсуждением и диалоговой дискуссией; учебно-исследовательская работа студентов; разработка алгоритмов манипуляций и их использование на практических занятиях; тренинги на фантомах; работа на практических базах под руководством преподавателя (на всех занятиях в ЛПУ) и т. д.

Таким образом, практико-ориентированность и диалог позволяют студента приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает выпускников медицинских вузов и колледжей конкурентоспособными.

Список литературы

1. Зеер Э.Ф. Психологические основы профессиональной деятельности. Теоретические основы профессионального становления. – М.: ПЕР СЭ; Логос. – 2007. – 855 с.

2. Солодовник Н.Н. Организация практико-ориентированного обучения и исследовательская деятельность студентов колледжа // Теория и практика образования в современном мире: Материалы V междунар. науч. конф. (г. Санкт- Петербург, июль 2014 г.). – СПб.: СатисЪ, 2014. – С. 228–231.

3. Солянкина Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде / Л.Е. Солянкина // Известия ВГПУ. – 2011. – №1.

4. Карюкина О.А. Практико-ориентированный подход в подготовке специалистов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/про-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2014/11/16/praktiko-orientirovannyy-podkhod-v-podgotovke (дата обращения: 08.02.2018).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)