

Бишаева Оксана Сергеевна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №61 «Тропинка»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

**ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ
У ДЕТЕЙ С РАННИМ ДЕТСКИМ АУТИЗМОМ**

***Аннотация:** в данной статье автор изучает особенности логопедической работы, а также описывает методы работы по формированию грамматического строя речи у детей с ранним детским аутизмом.*

***Ключевые слова:** аутизм, аутистические расстройства, синдром Каннера, грамматический строй речи, логопедическая работа, поуровневое формирование.*

Аутизм – «уход» от действительности с фиксацией на внутреннем мире аффективных комплексов и переживаний. В качестве психопатологического феномена отличается от интроверсии как личностного измерения или рассматривается как болезненный вариант интроверсии [1, с. 185].

Ранний детский аутизм (синдром Каннера) – особое расстройство, определяемое проявлениями диссоциативного дизонтогенеза, то есть неравномерно нарушенным развитием психической, речевой, моторной, эмоциональной сфер деятельности ребенка с нарушением социального общения [2, с. 28].

Причины аутизма недостаточно ясны. Одни исследователи (Д.Н. Исаев, В.Е. Каган) полагают, что органическое поражение ЦНС является причиной возникновения аутизма. Другие исследователи (Г. Каплан, Б. Седок, С.А. Морозов) считают, что большая часть случаев раннего детского аутизма наследственно обусловлена.

Детский аутизм включают в группу первазивных расстройств, проявляющихся в аномальном развитии всех областей психики: интеллектуальной и эмоциональной сфер, сенсорики и моторики, внимания, памяти, речи. По данным Всемирной организации здравоохранения распространенность аутистических

расстройств и синдрома раннего детского аутизма (РДА) составляет 26 случаев на 10000 человек.

Актуальность проблемы заключается в том, что все больше детей страдают этим нарушением развития. В Республике Саха (Якутия) дети с РДА практически лишены возможности получить специализированную коррекционную помощь.

Опытно-экспериментальной базой исследования явилась экспериментальная группа для детей с ранним детским аутизмом при специальной (коррекционной) школе VIII вида №4 г. Якутска. В эксперименте приняли участие 4 ребенка младшего школьного возраста.

Логопедическое обследование проводилось по диагностической карте аутичного ребенка, разработанной К.С. Лебединской и О.С. Никольской. Обследование позволило определить, что все испытуемые имеют низкий уровень развития грамматического строя речи.

В соответствии с результатами обследования ведется коррекционно-логопедическая работа по развитию грамматического строя речи по методике, разработанной Л.Г. Нуриевой [3, с. 40–47], предполагающей поуровневое его формирование. Первый уровень включает отработку словосочетаний, состоящих из существительных и прилагательных, а также работу над построением простых нераспространенных предложений. На втором уровне отрабатываются словосочетания, состоящие из существительного, прилагательного и числительного, проводится работа над простыми распространенными предложениями. На третьем уровне ведется работа над формированием словообразования существительных. Четвертый уровень включает формирование словоизменения прилагательных. На пятом уровне коррекционной работы осуществляется формирование словообразования глаголов. Содержание работы описано в таблице.

*Система работы по формированию грамматического строя речи
у младших школьников с РДА*

Уро- вень	Цель	Содержание
I уро- вень	Отработка слово- сочетаний, состо- ящих из суще- ствительных и прилагательных	Перед ребенком лежит игровое поле, разделенное на 4–10 ячеек разного цвета. Отдельно предлагается соответствующее количество контурных картинок на прозрачном материале. При наложении на раскрашенное игровое поле картинка приобретает тот или иной цвет. Педагог молча выбирает картинку и кладет ее на любой цветовой квадрат. Ученик должен «угадать» и озвучить задуманное педагогом словосочетание. Например: «красное яблоко», «синий шарф».
	Работа над про- стыми нераспро- страненными предложениями	На игровом поле (4–10 ячеек) нарисованы пиктограммы, изображающие определенный тип движения. Как и в предыдущем задании, ребенку предлагаются контурные картинки на прозрачном материале. Педагог задумывает варианты предложений, а ученик «угадывает» их. Например: «Лягушка прыгает», «Самолет летит». Во втором варианте игры взрослый и ребенок меняются ролями.
II уро- вень	Отработка слово- сочетаний, состо- ящих из суще- ствительного, прилагательного и числительного	Ученику предлагается смоделировать высказывания, состоящие из трех слов. Усложняется игровое поле. Помимо цветового различия, в квадраты добавляются цифры 1 и 2. Например: «Один синий шарф», «Два красных шарфа».
	Работа над про- стыми распро- страненными предложениями	В игровое поле с пиктограммами дополнительно вносится цветовое обозначение. Так же задумываются или отгадываются ребенком предложения, например: «Прыгает зеленая лягушка».
III уро- вень	Формирование словообразования существительных	Подбираются слова (шкаф, попугай, стакан, барабан, карман) и печатаются на карточках шрифтом 5–7 см. На отдельной карточке высотой 7–8 см пишется суффикс. Педагог показывает ученику, как произносится слово без суффикса и что меняется, когда придвигается суффикс -чик. Затем ребенок выполняет упражнение самостоятельно. Подбираются слова, уменьшительно-ласкательная форма которых требует использования суффиксов -ок, -ик, -ёк. На отдельных карточках крупно и ярко печатаются суффиксы. Ребенок по просьбе логопеда придвигает суффиксы к словам и прочитывает получившиеся слова.
IV уро- вень	Формирование словоизменения прилагательных	Отрабатывается согласование прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. Готовятся карточки, раскрашенные в основные цвета. К ним прилагается набор цветных картинок, обозначающих существительные разного рода. Под картинками крупно (3–4 см) печатаются родовые окончания прилагательных. Педагог называет предмет на картинке и соответствующее ему

		<p>прилагательное, но не договаривает окончание. Ребенок находит карточку соответствующего цвета. Кладет картинку к карточке и произносит прилагательное полностью. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. На карточках одним из основных цветов печатаются окончания единственного и множественного числа прилагательных. В нижней части карточки крепятся прозрачные кармашки. Ребенку предлагается выбрать картинку определенного цвета, назвать словосочетание (например, «желтая репка») и положить картинку в кармашек к соответствующему окончанию прилагательного. На квадратиках подходящего к картинкам размера крупно пишутся окончания прилагательных «вкусный» или «душистый». Педагог спрашивает ученика: «Огурец – какой?» «Мороженое – какое?» Ребенок отвечает: «Вкусный». «Вкусное». Потом находит нужное окончание прилагательного и кладет карточку на картинку со словом.</p>
V уровень	Формирование словообразования глаголов	<p>На альбомном листе печатается глагол «шёл», к нему подбирается картинка. На отдельных карточках пишутся приставки <i>у-, за-, подо-, ото-, до-, пере-, при-, по-</i>. Ребенок придвигает приставки к глаголу и прочитывает как изменяются слова с изменением приставки.</p>

При построении речевого высказывания используются приемы визуализации. Параллельно ведется работа по расширению активного словаря, и по актуализации пассивного словаря. Для речевых упражнений подбираем не только простейшие, часто повторяющиеся слова, но и знакомим ребенка с поэзией классиков, используем пословицы, поговорки, причастные и деепричастные обороты. По мере отработки определенного типа фраз в ситуациях, смоделированных педагогом, включаем речевые высказывания отработанного типа в повседневную жизнь, но уже используя слова, необходимые ребенку в быту. Этот прием позволяет обогатить его ежедневное общение, а также готовит внутреннюю речь ребенка к усвоению новых языковых средств. Важным моментом на протяжении всей коррекционной работы является тесное взаимодействие логопеда с родителями. Педагог проводит с родителями беседы, консультации, индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми. Задания и упражнения, которые проводятся на занятии, закрепляются дома с родителями. Присутствие родителей при проведении занятия дает ребенку ощущение безопасности. Родитель либо наблюдает за процессом, либо

непосредственно взаимодействует с ребенком. Это зависит от настроения ребенка, желает ли он заниматься самостоятельно или нуждается в помощи и поддержке матери.

Таким образом, логопедическая работа предполагает поуровневое формирование грамматического строя речи с использованием приемов визуализации, параллельное проведение работы по развитию словаря, осуществление тесного взаимодействия логопеда с родителями.

Список литературы

1. Введение в психологическую теорию аутизма / Франческа Аппе, пер. с англ. Д.В. Ермолаева. – М.: Теревинф, 2006. – 216 с.
2. Детский аутизм / П. Феррари; пер. с фр. О. Власовой. – М.: РОО «Образование и здоровье», 2006. – 127 с.
3. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: Методические разработки. – М.: Теревинф, 2003. – 160 с.
4. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.e-reading.club/bookreader.php/97046/Nurieva_-_Razvitie_rechi_u_autichnyh_deteii.html (дата обращения: 08.02.2018).