

Жукова Татьяна Михайловна

студентка

Институт педагогики и психологии

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный

университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

ДИСГРАФИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в данной работе рассматривается проблема нарушения устной речи младших школьников – дисграфия. В статье также представлены варианты коррекционной работы.

Ключевые слова: младшие школьники, дисграфия, причины дисграфии, коррекция дисграфии.

Усвоение письменной речи младшими школьниками играет большую роль в психическом развитии, а также полноценное усвоение общеобразовательной программы. Проблема нарушения письменной речи у учащихся начальной школы – одна из самых актуальных проблем, поскольку умение писать и читать является базой для дальнейшего обучения [2].

По мнению А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой письмо – это сложный психический процесс, который в любых психологических классификациях обычно включается в речь, имеющую разные виды и формы. Письменная речь является одним из видов речи, наряду с устной и внутренней, и включает в свой состав письмо и чтение.

Письменной речью ребенок овладевает к моменту поступления в школу или непосредственно в первом классе, в период обучения грамоте. Для того, чтобы данный вид речи был сформирован, надо овладеть ее основами:

- правильная сформированная устная речь (деление на слова, на слоги, на звуки, т.е. аналитико-синтетическая речевая деятельность);
- развитое восприятие (зрительно – пространственный гнозис, сомато-пространственные ощущения и т. д.);

- сформированность и развитость двигательной сферы;
- становление абстрактного мышления.

Если какой-то из этих элементов будет нарушен, то могут возникнуть следующие нарушения письменной речи: трудности в овладении письмом; нарушение формирования процесса письма; дисграфия (частичное нарушение процесса письма); дизорфография (многочисленные орфографические ошибки).

Дисграфия – нарушение письма, характеризующееся систематически повторяющимися фонетическими ошибками, неверным написанием похожих букв. При этом ошибки эти в письменной речи проявляются постоянно, являются типичными и не зависят от знаний ребенком правил русского языка.

Причинами возникновения дисграфии у младших школьников являются: главные причины – недоразвитие зон головного мозга (например, от внутриутробной гипоксии, кислородного голодания в процессе родов, инфекционные болезни и т. п.).

Вследствии – недостаточная развитость речевого, слухового и зрительного анализаторов (т.е. ребенок не в состоянии проводить анализ и синтез речи говорящего) [4].

Классификация дисграфии проводится с учётом несформированности письменных навыков и психических функций. Различают следующие формы дисграфии в зависимости от нарушения той или иной операции письменной речи: акустическая (нарушение фонемного распознавания, ребенок не может различать близкие по звучанию гласные, мягкие и твердые согласные, путает звонкие и глухие и т. п.); оптическая (связана с несформированностью зрительных и пространственных представлений. Например, дети начинают добавлять лишние элементы к буквам, пишут буквы в зеркальном отражении и т. п.); аграмматическая (дети неправильно употребляют многие слова, сложно подбирают синонимы и антонимы); артикулярно – акустическая (нарушение звукопроизношения, т.е. как слышит, так и пишет) [1].

В настоящее время является общепризнанным, что между недоразвитием устной речи и нарушениями письма и чтения у детей существует тесная

взаимосвязь. Поэтому для устранения нарушений необходима единая система коррекционного воздействия. Коррекция нарушения письма требует длительного времени и больших сил учащихся.

И.Н. Садовникова в своей методике выделяет следующие направления работы по коррекции дисграфии:

- развитие пространственных и временных представлений; фонематического восприятия и звукового анализа слов;
- обогащение словаря;
- совершенствование слогового и морфемного анализа и синтеза слов;
- усвоение сочетаемости слов;
- обогащение фразовой речи учащихся.

Методика коррекционной работы А.В. Ястребовой направлена на совершенствование устной речи детей, развитие речемыслительной деятельности. Одновременно ведётся работа над всеми компонентами речевой системы (звуковой стороной речи и лексико-грамматическим строем). В работе выделяются несколько этапов.

На I этапе сосредотачивается особое внимание на преодолении недочетов фонетической стороны речи (включая формирование фонематических представлений).

II этап – восполнение пробелов в развитии лексики и грамматического строя.

III этап – развитие и совершенствование связной речи [3].

Таким образом, дисграфия у младших школьников – это одна из самых актуальных проблем логопедии и педагогики, поскольку нарушения письма являются одной из самых распространенных форм речевой патологии у младших школьников. Нарушения письма оказывает влияние на весь процесс обучения и речевое развитие детей так и в формировании ряда функций неречевого характера: процесс латерализации, пространственных и временных ориентировок, двигательных функций руки, слухо-моторных координации.

Список литературы

1. Причины дисграфии у ребёнка и методы её коррекции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ourkids.ru> (дата обращения: 09.02.2018).
2. Рябова О.В. Дисграфия и ключевые учебные компетенции младших школьников // Специальное образование. – 2015. – №2. – С. 87–92.
3. Скрипкина Ю.А. Коррекционная работа по устранению дисграфии младших школьников с трудностями в обучении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru> (дата обращения: 09.02.2018).
4. Хуторская И.С. Нарушение письма. Коррекция дисграфии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://logoped-nn.ru> (дата обращения: 08.02.2018).