

Топоева Ирина Ирмаковна

педагог-психолог

МБОШИ «Аскизский лицей-интернат им. М.И. Чебодаева»

с. Аскиз, Республика Хакасия

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ХОДЕ РЕАБИЛИТАЦИИ

Аннотация: в данной статье представлен анализ понятия «основные направления деятельности педагога-психолога». Автором детально предложен план действий педагога-психолога в рамках работы в Центре реабилитации.

Ключевые слова: педагог-психолог, реабилитация, занятая, задачи.

Основные направления деятельности педагога-психолога – это психолого-педагогическая диагностика, психолого-педагогические консультации, психолого-педагогическая коррекция, тренинговая работа, медико-психолого-педагогические консилиумы. В каждом виде деятельности есть свои цели и задачи.

I. Диагностика с каждым ребенком. Задачи:

1. Контроль динамики психического развития детей и коррекция развития.
2. Сравнительный анализ развивающего эффекта различных систем воспитания и сочетания методик коррекции с целью выработки рекомендаций, направленных на повышение их развивающей функции.

II. Психолого-педагогические консультации провожу круглогодично для родителей всех детей, находящихся на реабилитации, сотрудников центра реабилитации.

Данное направление в деятельности, решает целый ряд задач:

- обмен информацией;
- просвещение по вопросам воспитания детей, взаимоотношений между людьми, специфике заболевания ребенка и т. д.;
- психологическая поддержка и консультирование;

Помимо вышеперечисленных основных задач сотрудничества, перед специалистами Центра реабилитации есть *специальные задачи*:

1. Развитие мелкой моторики, невербальной креативности, способности алгоритмизации своей деятельности, общей осведомленности и житейской понятливости у детей, – педагогу трудотерапии.
2. Развитие социальных навыков и адаптация в социальной среде различной информации, – социальному педагогу.
3. Развитие крупной моторики, пространственной ориентации, коррекция осанки и др., – воспитателям и руководителям кружков.

III. Психолого-педагогические коррекционные занятия подразделяю на два уровня по степени наполнения.

А. Индивидуальная коррекция провожу в соответствии с целями и задачами периода реабилитации ребенка. В зависимости от выше сказанного, а также от заболевания, индивидуальных психологических особенностей в каждом случае ставлю свои задачи коррекционных занятий.

Б. Групповые коррекционные занятия провожу в соответствии с целью и задачами периода реабилитации детей, а также в соответствии с результатами психологической диагностики внутренней структуры соответствующей группы.

- развитие различных операций мышления, процесса понимания связей и отношений;
- развитие ориентации в проблеме конкретного задания;
- развитие речеслуховых функций в процессах фонематического анализа и синтеза;
- развитие синемических функций в системе сенсорно-перцептивной деятельности воображения, мышления, памяти;
- развитие эмоционально-волевой сферы личности;
- развитие конструктивных внутригрупповых отношений.

Задачи, которые можно решить на психолого-педагогических коррекционных занятиях к концу всего реабилитационного периода:

- снижение эмоционального напряжения;

- эмоциональное осознание своего поведения, его развитие;
- регулирование поведения со стороны воспитателя и классного руководителя;
- тренаж узнавания эмоций;
- формирование графических навыков рисунка;
- формирование уверенности руки через развитие тонкой моторики кистей рук;
- коррекция основных свойств внимания.

Кроме того, не упускается тот факт, что ребенок, находящийся в группе реабилитации, имеет свои психологические особенности.

Индивидуализация работы с детьми отдельно взятой группы прослеживается в плановой реализации задач, указанных в индивидуальных картах реабилитации каждого ребенка в соответствии с особенностями развития ученика и процесса его адаптации в рамках реабилитации.

1. Педагог-психолог принимает участие в медико-психолого-педагогических консилиумах. Они проводятся в образовательной организации регулярно, где мы обсуждаются проблемы каждого ребенка, находящегося на реабилитации и абилитации.

2. Посещение педагога-психолога занятия обучающихся, находящихся на реабилитации, у других специалистов с определенными задачами:

- психологической диагностики детей;
- разработки дополнительных рекомендаций.

Особенно эффективной формой занятия является: игры и элементы психогимнастики в сочетании с тренинговой работой.

В индивидуальной и групповой работе с детьми педагог-психолог использует различные формы работы: занятия в группе; индивидуальная работа; работа в мини группах; занятия-праздники и соревнования между 2–3 группами; сотрудничество между детьми и самоорганизация.

Специалист применяет следующие методы программы реабилитации.

- 1) детская игра, элементы психогимнастики;

- 2) спец. приемы неигрового типа, направленные на повышение сплоченности групп, на развитие конструктивных взаимоотношений, развитие навыков общения, способности к эмоциональной децентрации;
- 3) развивающие задания и игры;
- 4) беседы, свободное общение;
- 5) устные и письменные упражнения;
- 6) игры-путешествия;
- 7) мини-конкурсы;
- 8) соревнования;
- 9) игротерапия;
- 10) праздникотерапия

Личность практически каждого ребенка, находящегося на реабилитации, характеризуется неразвитостью свойств субъекта общения и неадекватной активностью во взаимодействии с окружением. Такие дети менее социально приспособлены, они отличаются слабой интуицией в межличностных отношениях, в их поведении часто наблюдаются негативизм, упрямство, эгоцентризм. Одним из наиболее эффективных методов социализации педагогически запущенного ребенка является праздникотерапия (наряду с другими методами психокоррекции).

Из различных источников методических рекомендаций известно, что одним из наиболее эффективных методов работы с детьми, испытывающими те или иные эмоциональные и поведенческие затруднения, является *сказкотерапия*.

Этот метод позволяет решать ряд проблем, возникающих у детей школьного возраста. В частности, посредством сказкотерапии есть возможность работать с агрессивными, неуверенными, застенчивыми детьми, с проблемами стыда, вины, лжи; а также педагогически запущенными.

Сказкотерапия оказывает влияние на развитие интеллектуальной зрелости, под которой подразумевается:

- дифференцированное восприятие;
- концентрацию внимания;

- аналитическое мышление, выражающееся в способности постижению основных связей между явлениями;
- способность к логическому запоминанию;
- умению воспроизводить образец (социальные эмоции, различного рода виды деятельности).

Несмотря на то, что это очень сложная и кропотливая работа, но она интересна теми неожиданными результатами, которых достигает педагог-психолог. Творчество на каждом занятии, неожиданные повороты; подстройка к состоянию каждого ребенка, пришедшего ко мне на занятие, общение с детьми, коррекционное влияние через сохранные психико-физические функции младшего школьника – это только часть огромного списка привлекательных моментов моей работы.