

Григорьева Оксана Тихоновна

студентка

Абрамова Наталья Андреевна

канд. пед. наук, доцент

Педагогический институт

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ТОМАТИС В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОВЗ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены вопросы обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях частной некоммерческой организации. Описан опыт проведенной коррекционно-развивающей работы с данным контингентом детей с применением метода Томатис.*

***Ключевые слова:** метод Томатис, дети с ограниченными возможностями здоровья, коррекционно-педагогическая работа, дошкольники с ОВЗ.*

Дошкольное детство имеет для каждого ребенка свое самоценное значение. Педагогические условия, созданные в этом возрасте должны быть своеобразными и уникальными, так как упущения, допущенные в этот период, бывает очень трудно наверстать.

С каждым годом в республике Саха (Якутия) отмечается увеличение числа лиц с инвалидностью. По данным медико-социальной экспертизы, по Республике Саха (Якутия) общее число инвалидов в возрасте от 0 до 17 лет – 6054 человек (2015 г. – 6185, 2014 г. – 6173, 2013 г. – 6161, 2012 г. – 6168), что составляет 10,5% от общего числа инвалидов и 2,4% от общей численности детского населения республики [2]. Некоторым детям дошкольного возраста, имеющим инвалидность, трудно посещать общеобразовательные группы в дошкольных образовательных организациях. Поэтому многие родители обращаются в частные

некоммерческие организации по развитию детей. Выбор темы нашего исследования обусловлен тем, что на сегодня недостаточно освещена работа специалистов по развитию детей дошкольного возраста в условиях частных организаций (детские сады, группы кратковременного пребывания, центры по развитию детей и др.).

Являясь студенткой 4 курса кафедры специального (дефектологического) образования Педагогического института Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова, мы проходили стажировку в некоммерческой организации, где для развития детей с ОВЗ был использован метод Томатис.

Цель стажировки в данной организации – приобретение опыта работы с детьми с ОВЗ, изучение эффективности коррекционно-развивающей работы с применением метода Томатис. Данный метод имеет различные названия: «слуховое обучение», «слуховое возбуждение» или «слуховая терапия». Его цель состоит в том, чтобы повторно обучить человека процессу слушания, улучшить способность к изучению и освоению языка, увеличить его творческий потенциал, положительно повлиять на социальное поведение ребенка, его коммуникабельность. В качестве стажера мы провели работу по сопровождению и диагностическому наблюдению за детьми в ходе различных видов деятельности.

В ходе диагностического мониторинга нами отмечается положительная динамика в развитии детей после применения метода Томатис. Хочется привести примеры из наблюдений за некоторыми детьми, посещавшими одинаковые сессии «Основная», «Внимание», «Голос матери».

Алик Н., 7 лет, у ребенка наблюдается аутоподобное поведение, до 5 лет не было речи, а также отмечалась быстрая утомляемость, не проявлял интерес к близким. По окончании сессии «Внимание» занял 1 место по шашкам среди нормативно развивающихся сверстников в региональном соревновании.

Настя Н., 7 лет, у ребенка тугоухость 1 степени. Наблюдалось невнятное произношение, скудный словарный запас, нарушение эмоционально – волевой сферы. По окончании сессий начала читать.

Ростик К., 4 года, наблюдается аутоподобное поведение, по окончании сессии «Голос матери» начал контактировать с матерью, чего не наблюдалось до этого.

Вова Ж., 3 года, в начале диагностики у ребенка не наблюдалась фразовая речь, но в конце сессий была заметная динамика, ребенок начал говорить фразой, а также в поведении ребенка были заметные изменения: снизилась гиперактивность, повысились усердность и внимательность.

Диана Р., 5 лет, в начале сессий не дифференцировала основные цвета, наблюдался скудный словарный запас, невнятное произношение. У Дианы заметная динамика: пассивный и активный словарный запас увеличился, выступала на мероприятии со стихами, а также увеличился счет (до 10).

Таким образом, по результатам наблюдений и проведенной работы по методу Томатис, отмечается положительная динамика в развитии детей, что доказывает эффективность применения данного метода для коррекционно-развивающей работы с детьми с различными нарушениями в развитии.

Список литературы

1. Саха.гов.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://old.sakha.gov.ru>