

**Косолапова Ольга Дмитриевна**

педагог-психолог

ГБПОУ «Ставропольский региональный

многопрофильный колледж»

г. Ставрополь, Ставропольский край

## **СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС**

***Аннотация:** в статье идет речь о переосмыслении целеполагания, новых задачах и содержании профессиональной деятельности педагога-психолога в условиях внедрения ФГОС. Современной системе образования, переживающей эпоху перемен, нужен высококлассный, квалифицированный, гибкий, способный к постоянному изменению и развитию психолог.*

***Ключевые слова:** целевые ориентиры, точки роста, проблематизирование, содержание профессиональной деятельности.*

Введение и реализация федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) в образовательных организациях, профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», вступающим в силу с 2017 года, ориентировано на формирование принципиально новой модели образования, обеспечивающей повышение его качества.

Обновление содержания образования, разработка и внедрение новой нормативно-правовой базы деятельности образовательных организаций требуют формирования принципиально новых подходов к психолого- педагогическому сопровождению образовательного процесса.

В связи с этим вопрос о новых задачах и содержании профессиональной деятельности педагога-психолога представляется весьма актуальным. И заставляет думающих специалистов заняться целеполаганием профессиональной деятельности, то есть осмыслением и переосмыслением содержания приоритетных задач. От этого будет зависеть перспектива работы в образовательной

организации. Устремленность к цели – это, прежде всего четкое определение приоритетных задач на основе:

- анализа несоответствия идеального, требуемого и реального, достижимого состояния профессиональной деятельности;
- анализа несоответствия желаемого, планируемого и действительного, имеющегося состояния профессиональной деятельности.

В данном смысловом контексте новые профессиональные задачи – это:

- актуальные, злободневные *требования и вызовы* собственному профессионализму работника в новых условиях работы;
- *проблематизированные*, то есть «выстраданные», рожденные в ходе сопоставления того, чего *хотелось бы и нужно достичь*, и того, что *реально достижимо сейчас* в данных условиях, *целевые ориентиры* движения, развития, осуществления себя как профессионала, *точки профессионального роста*.

Только такое понимание новых профессиональных задач как *требований/вызовов* и *целевых ориентиров/точек роста* представляется ресурсным для эффективного самоменеджмента и менеджмента деятельности специалиста.

Новым содержанием профессиональной деятельности педагога-психолога, становится:

1. Участие в разработке основной образовательной программы своей образовательной организации с учетом ее типа и вида.

2. *Помощь педагогам* в овладении и использовании современных психолого-педагогических технологий деятельностного типа. Такие виды работ потребуют от психолога профессиональных действий в рамках модели *психолог – методист* или, что еще сложнее, *психолог -проектировщик*.

3. Проведение учебных курсов психологической тематики в рамках урочной деятельности (вариативная часть учебного плана) или проведение психологических занятий в рамках внеурочной деятельности по направлениям развития личности. Такая работа по преимуществу *педагогическая* и поэтому потребует от психолога профессиональных действий в рамках модели *психолог-преподаватель*.

4. *Участие в системе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей.* Такая работа является по преимуществу *сопровождающей* и поэтому потребует от психолога профессиональных действий в рамках модели *психолог-куратор, психолог-консультант.*

5. Оценка уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий (регулятивных, коммуникативных и познавательных).

Чтобы осуществлять такого рода содержание профессиональной деятельности, быть нужным системе образования сегодня, психологу необходимо, видимо, отказаться от роли «спасителя ребенка», защитника и проводника, которую с таким удовольствием многие играют до сих пор, а стать сотрудником образовательной организации со своим четким функционалом, со своими обязанностями, с четко продуманными целями и сформулированными задачами. Ему придется работать не на одного ребенка, выступая в качестве психотерапевта и консультанта, а на всех обучающихся, плечом к плечу с педагогами решая проблемы внедрения новых ФГОС, развития у обучающихся необходимых компетенций, осуществляя психологическую помощь нуждающимся в ней и работая над целью, сформулированной в программе развития организации.

Современной системе образования, переживающей эпоху перемен, психолог нужен, но не всякий, а высококлассный, квалифицированный, гибкий, способный к постоянному изменению и развитию.

### ***Список литературы***

1. Аржакова Т. Новые задачи и новые компетенции при переходе на ФГОС НОО // Школьный психолог. – 2011. – апрель, сентябрь.
2. Битянова М.Р. Управление деятельностью психолога в образовательном учреждении / М.Р. Битянова, Т.В. Беглова // Библиотека журнала «Директор школы». – М.: Сентябрь, 2010.
3. Вачков И. Психолог образования в эпоху перемены // Школьный психолог. – 2013. – сентябрь.
4. Садон Е.В. Контроль за формированием профессиональных компетенций.

5. Психолого-организационные формы / О.В. Кононова, Н.А. Олешкевич // Вестник СибГАУ. – Красноярск: СибГАУ, 2006. – №6. – С. 9–26.