

Савоткин Николай Александрович

учитель физики и математики высших категорий,

Почетный работник образования

г. Кировск, Мурманская область

ПРОБЛЕМЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** в данной работе отмечено, что все процессы сопровождаются изменениями положения электронов, изменения – электромагнитными волнами, полями. В пространстве живого организма создается поле – психика, создаваемое им и влияющее на него, развивающееся вместе с ним. Развивающееся в непрерывной деятельности, в взаимодействии с полями других организмов. Развитие психики и организма определяется условиями среды и деятельности в зоне развития. Развитие психики и организма определяется условиями среды и деятельности.*

***Ключевые слова:** психика, зона развития, деятельность, здоровье, сон, территория, координаты, семья.*

Ни в одной области деятельности человека, человечества нет таких возможностей манипулирования сознанием, как в области нравственно духовных отношений, психики человека. Причин много. Одна из них в отсутствии четких, необходимых и достаточных определений нравственности, духовности, совести, эгоизма, человеческого потенциала, души и всех других психических понятий.

Используемые в настоящее время определения психических величин не позволяют ввести единицы их измерения, установить численные соотношения, законы их изменения. В определениях

1. Нет четкого отнесения вводимого понятия к классу понятий.
2. Нет перечня необходимых и достаточных признаков, выделяющих определяемое понятие из класса понятий.
3. Во многих определениях в перечне выделяющих признаков замкнутый круг, например, психика определяется как совокупность духовных процессов,

душа – как проявление психики; нравственность определяется в том числе через духовность, духовность – в том числе через нравственность.

4. В энциклопедических определениях нет различения души и психики, сознание приравнивается к самой психике.

5. Определения души, психики, нравственности, ... не позволяют доказать их наличие или отсутствие, величины их у объекта исследования.

Недостатки определений психических величин не позволяют ввести единицы их измерения, установить численные соотношения и законы их изменений. Приведем примеры авторских определений, удовлетворяющих перечисленным требованиям, позволивших установить многие законы изменения не только психических величин. Например, нравственность – периодическая функция (период изменения 4 поколения), ближайший минимум в 2023 году; стремление популяции размножаться уменьшается с увеличением плотности населения и пропадает через n поколений $n = \ln \rho / k$ (ρ – критическая плотность населения, k – первоначальное количество пар); мозг на языке не мыслит, во сне внешние проблемы не решает. Установлено наличие психических координат каждой точки Земли, позволяющих животным, человеку в том числе, иметь «карты» ее поверхности, ориентироваться (каждая точка имеет координаты: широта, долгота, высота, потенциалы и напряженности электрических и магнитных полей, психические) ... Из полученных закономерностей отметим два важных закона, определяющих развитие в живом мире.

– *Жизнь создается физическим телом и его двойником – психикой. Психика стоит над процессами и внутри их, над телом и внутри его, создавая единство развития материи в виде массы и в виде излучения.*

– *Живая система, организм, его органы всегда приводятся, развиваясь или деградируя, к оптимальному – необходимому и достаточному соответствию окружающей среде.* Из следствий этого закона отметим два.

1. Любое действие животного можно объяснить наличием у него способности, занимающей более низкую ступень на психической шкале (закон английского биолога и психиатра Конви Ллойда Моргана).

2. В иерархической системе каждый достигает уровня своей некомпетентности и остается на нем (закон Питера).

Для примера определим понятия психики и души, нужные для данной работы.

– Психика – виртуальная электромагнитная копия человека, процессов точного и вероятностного решения проблем в мозговых структурах, осуществления анализа внешних и внутренних сигналов, принимаемых решений и вероятности их выполнения; осуществляющая управление принятыми решениями работой внутренних систем организма и поведением человека, обратную связь результатов решений и степени опасности для отдельных систем и всего организма их выполнения.

– Душа – психика, обладающая сознанием.

Пока идут процессы, психика как электромагнитное поле, непрерывно излучается в пространство. Излучение прекращается, если прекращаются процессы. Со смертью психики, в том числе души, излучается и со скоростью света уходят. Если душа попадает на отражающую электромагнитную среду, то частично может вернуться, чувствительные к ее частотам люди могут ее воспринять. (К таким относятся близкие родственники).

Любой процесс в живом и минеральном мирах связан с перестройкой электронных оболочек, создающей электромагнитную волну, которая несет всю информацию о процессах. Суммарное излучение всех процессов создает психику организма. По законам электромагнитных волн – психики, встретившись, складываются, образуя общую объединения. После встречи они распространяются, как если бы встречи не было. Это создает психику объединения при сохранении индивидуальных особенностей психики каждого.

Если тело излучает электромагнитную волну, то при других условиях энергию только этой длины волн оно поглощает, что усиливает породившие волну процессы. Это может быть при объединении однотипных организмов. Для живого образования это означает, что наличие рядом такого же усиливает процессы в обоих. (По тем же законам, по каким одно полено плохо горит). Отсюда

следует, что психика каждого усиливается и имеет меньше отклонений в объединении. Так как психика создается процессами и управляет ими, то и здоровье каждого в объединении лучше здоровья одиночки. Это подтверждается биологическим законом: выживание популяции численностью менее трех тысяч особей проблематично.

Психика как электромагнитное поле создается процессами в организме, зависит от них и влияет на них. Следовательно, развивается по тем же законам развития организма [2, с. 320–323], развивается вместе с ним и, наоборот, организм развивается, управляемый психикой. Более того, устанавливается зависимость психики от процессов в организме и наоборот, здоровье организма зависит от состояния психики. (Интенсивность пламени костра зависит от скорости горения, Скорость горения зависит от интенсивности пламени – от интенсивности электромагнитного излучения, создаваемого процессами и создающего пламя. Процессы влияют на пламя, пламя – на процессы. Это не только аналогия: пламя создает электромагнитное излучение, влияющую на процессы горения и, через них, на само пламя). Наибольшую роль, наибольшую часть мощности электромагнитного излучения играют управляющие сигналы нервной системы и мозга. По законам физики излучающее какую-либо частоту тело при изменении условий будет поглощать излучение только этой частоты (или набор частот, излучаемый телом). Следовательно, наибольшее влияние на психику конкретного человека и, значит, на его здоровье оказывает психика близких людей, имеющих близкие или совпадающие частоты излучений. В меньшей, но из-за большого количества скорее всего в большей, степени от всех. В результате создается общая психика разных групп, объединяющаяся затем в психику популяции, человечества, *психику, влияющую на все процессы в человеке и человечестве*. Примером может служить регулирование соотношения полов – мальчиков, девочек при рождении: при стабильных условиях численность мальчиков превышает численность девочек из тысячи родившихся на 10–20 (Швейцария) – фактически равенство; при неблагоприятных – на сотни; при особо неблагоприятных, ставящих под угрозу существование популяции, значительно возрастает количество девочек (все это

проявление общего биологического закона). Другой пример влияния общей психики на отдельного человека: раны у победителей заживают быстрее.

Примечание. Важную роль в процессах внутри человека, в его здоровье, влиянии на психику играют симбиозные бактерии, гельминты: бактерий больше, чем клеток; по массе их в человеке около трех килограммов. О влиянии их на психику, психические заболевания: в Африке, где не борются с гельминтами, эпилепсия встречается редко.

Так как психика порождается процессами в организма (прежде всего процессами в нервной системе), влияет на них, то ее развитие происходит по законам развития человека. Бурное экспоненциальное развитие начального периода заменяется линейным и затем логарифмическим. Здоровье интеллектуальное, физическое, эмоциональное, выражаемое в психике, зависит от генома человека и от условий жизни. Следовательно, развитие психики определяется генетическими особенностями человека и условий среды. Отклонения в развитии психики могут создаваться еще при развитии эмбриона и в детстве. Например, автором показано, что вероятность аутизма пропорциональна отношению жесткости внешней и внутриутробной сред; вероятность диабета пропорциональна отношению калорийности пищи взрослого к калорийности пищи ребенка (коэффициенты пропорциональности определяются наследственностью). Еще во внутриутробной жизни эмбрион, затем в стадии вскармливаемого ребенок готовится к жизни в определенной среде.

По многим причинам *жизнь развивается, конкурируя и взаимодействуя* каждый с каждым, все со всеми, создавая единую трофическую цепь. Необходимые для выживания основные качества, особенности поведения у низших переходят в инстинкты, с усложнением все большую роль играет приобретаемый опыт, развивающийся разум. Так как у высших животных (слоны, косатки, ..., человек) развитие мозга и организма в целом требует длительного времени из-за беспомощности и незащитности рожденного, то обязательным условием для них является создание семьи или другого объединения. Семьи, обеспечивающей безопасность, передачу опыта, воспитание [1, с. 211–214]. Воспитание культуры,

переводящей принуждение к нравственному поведению (ребенок рождается эгоистом) в собственные мотивацию и решения. Соответственно перестраивается организм, создаваемая им и управляющая процессами психики. Все члены семьи, конкурируя и взаимодействуя, создают живое образование – распределенный в пространстве организм с общей психикой, общей территорией. Всегда возникает необходимость защищать как результаты своего труда, так и свою территорию – патриотизм. Так как одной семье в сложной среде не выжить, то возникают их объединения в общины, общин в популяции, ..., государства. Как обязательное условие их существования и развития является, начиная с человека и семьи, патриотизм как проявление нравственного трудолюбия. Величина патриотизма равна произведению нравственности и трудолюбия. Патриотизм возникает в семье как результат конкуренции и взаимодействия ее членов в развитии среды семьи и территории.

Таким образом, физическое и психическое развитие оптимальны при наличии территории, соответствующих среде соотношениях конкуренции и взаимодействия – идентичности среде. Для человека и других – при высокой нравственности, деятельности, максимально соответствующей среде. Такие условия создаются в семье – островке комфорта психики, защищенности. С проблемами современной семьи развитие психики кардинально меняется из-за уменьшения нравственности всех членов семьи. Так как патриотизм равен произведению нравственности и трудолюбия, то с изменением нравственности у ребенка в значительной мере пропадает чувство привязанности не только к своему очагу, но и к общности населения. Полное психическое здоровье возможно лишь при полноценных других составляющих здоровья (интеллектуальное, физическое, эмоциональное, репродуктивное). То есть, при гармоничном всестороннем развитии. Капиталистическому обществу потребления такой человек не нужен. Разными способами оно ограничивает развитие всех составляющих здоровья, утрированно развивая часть одной (в настоящее время, – 2017 г, сексуальную репродуктивную), поддерживая тревожное, депрессивное состояние населения, например, потоком негативной информации, заполонившей СМИ. Трудно

представить, что современное общество не знает законов развития, условий полного здоровья человека (хотя дилетантство не исключается), но действует вопреки им. Действует, используя все возможности противодействия учету этих законов. Примером может служить противодействие попытке введением летнего времени оптимизировать образ жизни, приблизить его к природному. Особое внимание уделяется изменению в нужном капиталистическому обществу направлении воспитания и создания депрессивного, свободного от обязанностей перед обществом и Природой человека.

Одной из основ всего живого является наличие собственной, личной, защищенной территории. Замена физиологических школьных парт столами лишила школьника личного пространства. Переход на кабинетную систему, отказ от школьных микрорайонов закончили этот процесс, усиленный изменениями в семье, уводом женщин от их природного поведения. Перестройка образования выполнена и продолжается без учета основных законов развития, в первую очередь психического.

Жизнь как особое состояние материи отличается от минерального мира своим непрерывным после возникновения развитием с целью тиражирования, размножения и смерти после. Получение живым образованием информации, веществ, энергии, нагрузки может быть или в зоне развития, или в зоне деградации – *стабильного состояния жизнь не имеет, она или развивается, или деградирует*. Для человека это означает необходимость при обучении, воспитании *непрерывно* создавать условия зоны развития, зоны оптимальной нагрузки при формировании любого качества, здоровья во всех его составляющих. Как только нагрузка выходит из зоны развития (переходит ее верхнюю или нижнюю границы), системы организма начинают разрушаться. Организм при сокращении или отсутствии нагрузки прекращает развитие и деградирует до оптимального соответствия среде с пониженными требованиями. Переход верхней границы зоны развития разрушает здоровье. При обучении, воспитании главным образом психическое.

В 70-х гг. прошлого века психологи провели контрольную работу в трех одинаковых по возможностям классах. Задания одному классу обычной сложности, второму – простейшие, третьему – непосильные. Результаты обычные в первом классе, отличные у всех во втором и полный провал в третьем. Через некоторое время работу повторили, но во всех классах дали нормальные по сложности задания. Результаты нормальные в первом классе, полный провал в двух других. Многие из этих классов даже не приступили к работе. Таковы психические последствия выхода за верхнюю и нижнюю границы зоны развития. (Психологи должны были понимать изуверскую суть эксперимента). К сожалению, подобный эксперимент с благими целями выявить одаренных, талантливых детей с 70-х проводится в массовом масштабе во многих случаях воспитания и обучения, например, при проведении олимпиад. Задания олимпиад 60-х состояли из задач средней сложности, трудных, но посильных хорошим учащимся, и очень трудных, требующих особого склада ума. Все после олимпиад чувствовали удовлетворение от работы на грани своих возможностей, от достигнутых результатов. Выходили с сознанием и желанием, подготовившись, снова соревноваться. С 70-х все задания стали доступными лишь при специальной подготовке. Лучших из них, совершенно не обязательно талантливых, а хорошо, лучше подготовленных, и выявляют олимпиады последних десятилетий. А другие, в том числе и талантливые, с надломленной психикой потом в массовом порядке отказываются от участия в интеллектуальных соревнованиях.

Уровень психики, ее развития и возможностей в основном определяется развитием нервной системы, мозга и, как следствие, уровнем интеллекта. Развитие нервной системы требует более точного определения границ развития и, как никакая другая, непрерывной оптимальной работы. Если выход за верхнюю границу, как в олимпиадах со сверх трудными заданиями, блокирует психику априори невыполнимостью задания, то выход за нижнюю границу деградирует мозг, приводя его к соответствию с более простой средой. Одной из часто встречающихся причин является отсутствие деятельности во время отдыха более длительного, нежели требуется для восстановления работы организма. Отдыха без

деятельности. Если человек отдыхает, устав, то его мозг напряженно трудится по восстановлению работы систем организма и соответственно продолжает развиваться. Если отдых затягивается, то с какого-то момента остается без работы и по законам живого мира начинает деградировать до соответствия таким условиям. Два примера из исследований автора.

При преподавании физики и математики в старших классах автор снижение интеллекта учащихся при переходе в старшие классы средней школы объяснял, принимая общее мнение о влиянии каникул, длительного перерыва. Общее мнение не обращало внимания на то, что в других классах, кроме выпускных из неполной средней школы, этого снижения способностей не наблюдалось. Более того, снижение интеллекта происходило в 8 классе при семилетней, в 9 при восьмилетней и в 10 при девятилетней неполной средней школы. Объяснить это автору удалось, лишь работая директором и завучем, исследуя причины. Второе. Учительницы, выходявшие на работу сразу после декретного отпуска, при проверке олимпиадных работ, прорешивании заданий показывали не меньший интеллектуальный уровень в сравнении с до декретным. Бравшие же отпуск по уходу за ребенком до трех лет резко снижали свои возможности. Во всех случаях причина одна: интеллектуальные нагрузки были меньше нижней зоны развития. Дети выпускных классов неполной средней школы на лето заданий не получали, в производственной практике не участвовали – отдыхали все каникулы. Теперь в такое же положение поставлены все ученики отменой труда летом. Исследования автора показали, что в результате ставших бездельными каникул за 11 лет человек теряет более 20% своего генного интеллекта. И здоровья. Учительницы, использовавшие только декретный отпуск, выполнением физиологических обязанностей ставились в условия напряженной интеллектуальной и физической деятельности в зоне оптимального развития. При более длительном отпуске напряженность ухода за ребенком значительно снижается, Психическое напряжение спадает с соответствующим влиянием на развитие и состояние интеллекта.

Психика создается процессами и влияет на них. В живом мире ее влияние распространяется не только на течение процессов, но и на их регулирование. Для

этого в психике должны присутствовать ее части, осознающие психику как отдельный субъект живого мира, неразрывный с организмом. В организме должна быть система приема управляющих психических сигналов – возникает подобие автоколебательной системы. На высшем уровне осознания психикой себя как субъекта вне процессов в организме и в них переходит в сознание и психикой, и организмом своей общности и взаимозависимости – психика становится душой. Естественный отбор оставляет те организмы, у которых лучше развивается система взаимодействия психики с организмом и наоборот. Так как наибольшими возможностями в управлении организмом и в формировании психики и, следовательно, осуществления обратной связи между ними имеет нервная система, то для перехода осознания в сознание, перехода психики в душу требуется способный на это мозг, нервная система.

Примечание. На этом этапе осознания включается в сознание взаимодействие с психикой среды. На высшем уровне душа осознает себя как часть общей психики Природы. Развитие жизни на Земле приведет ее психику к осознанию себя как субъекта живого мира (много причин думать, что психика Биосферы Земли достигла этого уровня и, по некоторым признакам, начала превышать его).

Мозг, нервная система становятся объектом, управляющим с одной стороны процессами в организме – процессами создания психики и, с другой, воспринимает управляющие сигналы психики. От уровня работы мозга зависит уровень здоровья организма, от уровня здоровья организма – возможности психики, от возможностей психики – качество управления мозгом, ... До высшего уровня здоровье, определяемое геномом, развивается вместе и во взаимовлиянии с мозгом, психикой, поэтому по качеству здоровья можно судить о развитии психики и обратно. Развитие психики в основном определяется развитием мозга, его интеллектуальными возможностями (для человека и высших животных). Поэтому по уровню развития мозга можно судить об уровне развития и психики, и здоровья. Действия, улучшающие возможности мозга, улучшают психическое и другие составляющие здоровья. И наоборот. Для полноценного развития нужна многообразная деятельность оптимальной интенсивности. Деятельность,

обеспечивающая оптимальную нагрузку всех систем организма. Многообразная и меняющаяся по мере развития человека.

При интенсивной работе мозг развивает мощность до 20 Вт (доктор физиологии Сонькин дает цифру 40 Вт) – это мощность мужчины при длительной физической работе. Такой энергией мозг может обеспечить лишь полностью и гармонично развитое тело. Вундеркинды, гипертрофированно развившие какие-либо способности, в большинстве случаев из-за проблем здоровья потом исчезают: отдельные системы организма должны работать на пределе разрушения. Генный потенциал человек может полностью проявить лишь при гармоничном развитии *всех* систем организма. В первую очередь психики и ведущей системы в ее создании – нервной и мозга. Как в живом мире исчезновение любого вида негативными последствиями прокатывается по всей трофической цепи – по всей жизни на Земле, так и недоразвитие или болезнь органа, системы организма деградирует человека. Не только недоразвитие или болезнь. Если любая система организма требует больше энергии, веществ, чем могут дать другие системы, то организм заболевает до гибели. Примером могут служить многочисленные смерти спортсменов в цветущем возрасте.

Примечания

1. Условия среды непрерывно меняются, поэтому постоянно возникает необходимость максимальных и больших усилий то одной системы организма, то другой. Иметь сверхмощные на все случаи жизни системы энергетически невыгодно, невозможно. Природа противоречия решила следующим образом. Все системы (кроме мозга) имеют близкие к минимально необходимой, но достаточной для конкретной среды мощности, поэтому при необходимости некоторое время работают с перегрузкой. Могут работать. Перегрузка одной системы заставляет и другие работать с перегрузкой. Перегрузка одной системы или нескольких заставляет и другие выходить из нормального ритма. В результате в организме накапливаются отклонения, рассогласования, количество которых с какого-то момента лавинообразно нарастает. В конце – смерть, если не включится механизм ликвидации отклонений. Таким механизмом является сон, во

время которого мозг направляет все свои возможности на восстановление систем и согласование их работы. В беззащитное, смертельно опасное состояние сна мозг вводит организм даже насильно, вопреки разуму, (например, засыпание водителя при движении): *от разлада в организме гибель неминуема; от самой смертельно опасной внешней угрозы вероятность выживания нулю не равна.*

2. Из этого следует необходимость для мозга иметь фантастические возможности. Например, к пределу своих возможностей мозг человека подходит при деятельности, эквивалентной шахматной игре вслепую с 50 гроссмейстерами. Фантастические возможности мозгу необходимы для управления системами организма в непрерывно меняющихся условиях. Организма, по сложности эквивалентной Вселенной. Сложность Вселенной образует множество континуум: сложность части имеет одинаковую мощность с целым. Пример такого множества: количество точек на любом отрезке прямой равно количеству точек на всей прямой.

Ведущую роль как в создании психики, так и в ее взаимодействии с организмом играет нервная система «во главе» с мозгом. Поэтому развитие ее – основа развития здоровья во всех составляющих, включая психическое. Организацией здорового образа жизни человек должен делать все от него зависящее, общество создавать условия для всестороннего деятельного развития. К сожалению, в образовании его развитие пошло по пути выполнения программы Даллеса по разрушению основ формирования культуры русского народа, передового образования. Передового, основанного на многовековом опыте передового педагогического опыта России и мира. Добились: к настоящему времени из передового образования оно стало в конец ряда основных стран мира. Варварство охватило образование и воспитание от детских садов до вузов. Особенно пострадала школа с соответствующим изменением уровня развития эмоционального, интеллектуального, физического, психического, репродуктивного здоровья, нравственности, трудолюбия и, следовательно, патриотизма.

Непрерывная многообразная деятельность, меняющаяся по мере взросления, должна сопровождать человека (не только) всю жизнь. У жизни нет

«отпусков», это человек выдумал разрушающие его периоды безделья. В живом мире что не работает, то отмирает: стабильного состояния у жизни нет. Как только какая-либо система прекращает деятельность, скорость ее развития уменьшается (у молодого организма) или она начинает деградировать до оптимального соответствия условиям. После бездействия, в зависимости от его длительности и глубины, развитие или идет со значительно меньшей скоростью и до меньшего уровня, или останавливается, или организм деградирует с увеличивающейся скоростью. Примером могут быть бомжи. По исследованиям работающих с ними: после полугода бомжевания вернуть человека к нормальной жизни невозможно [4, с. 12].

Так как мозг, нервная система играет важнейшую роль в формировании человека, то организация жизни в большей степени должна быть направлена на их развитие. Особенно в детские и юношеские годы. Преобразования в школе с 1985 года пошли вопреки, противоположно здравому смыслу. Подготовка же к ограничению развития началась, как только с помощью «Голоса Америки» и подобных стала проводиться в жизнь программа разрушения СССР Даллеса, одной из главных задач которой было уничтожение передовых русской и советской систем образования и воспитания.

Исключили Чистописание с его мощнейшим влиянием на мозг через развитие мелкой моторики. Убрали Арифметику с ее мощным арсеналом средств развития интеллектуальных способностей. Арифметика учит программированию решения проблем, Алгебра – пользованию программами. Перед Арифметикой исчезли Логика и Психология, развивающие логическое мышление и ориентирование в обществе, познание себя. Убрали Тригонометрию с мощнейшим арсеналом средств изучения окружающего мира, решения задач. Черчение с мощнейшим воздействием на мозг, в развитии пространственного воображения. Заменяли Пение с его мощнейшим влиянием на развитие эмоционального здоровья на Музыку, Рисование – на ИЗО, имеющими другие задачи формирования личности. Русский язык в значительной степени перестал учить музыке родного языка, связанной с территорией и условиями развития своей нации, перешел в

значительной мере на обучение лингвистике. Убрали Философию и Астрономию – важнейшие средства формирования мировоззрения, познания мира. Основы дарвинизма как средство изучения законов живой Природы, познания мира заменили бесцветной Биологией. Трудовое обучение заменили технологиями.... Да и оставшиеся изменились не в сторону развития ума, упростились. Вряд ли даже учитель математики, выпускник школы и вуза последних десятилетий, решит задачи Арифметики Березанской (учебник для шестого класса). На выпускном экзамене семилетки ученик должен был решать, кроме примера на 8–10 действий, задачу в 7–8 логических действий. Задания ЕГЭ требуют не более трех (чаще одно-два). ... От цели всестороннего гармоничного развития личности постепенно образование с 1986 – 1988 годов гуманитаризировали, гуманизировали, оптимизировали, перевели на индивидуальные траектории развития, ... Начат переход к инклюзивному образованию.

Эти изменения приведут к тому, что, образно говоря, выпускник будет хорошо знать и уметь где, когда, чем завернуть гайку, но будет тупо смотреть, если гайки не окажется. Вполне возможно, что через 2–3 поколения потомки перестанут понимать, что сделали предки.

Информация для размышления. Мозг человека уменьшился с 1530 см³ у древнего до 1300 см³ у современного [3, с. 115–122.].

Статья написана на основе рукописи авторской монографии «Философия психики социальных отношений» (книга 2 «Метапсихики живого мира»). В книгах 1, 2 «Метапсихики живого мира» на основании авторских определений введены единицы измерения психических величин.

Введенные психические величины и единицы их измерения.

1. Психика. Единица психики 1 Бхт=1 Бехтерев. В честь семьи Бехтеревых, изучавших работу мозга, психические явления.

2. Нравственность. Единица нравственности 1Свт=1 Света. В честь учителя Савоткиной Светланы Давидовны.

3. Нравственный потенциал. Единица нравственного потенциала 1Рдж=1 Радонежский. В честь Сергия Радонежского.

4. Человеческий потенциал, капитал. Единица человеческого потенциала 1Лмн=1 Ломоносов. В честь М. В. Ломоносова.

5. Алчность. Единица алчности (не названа)= -1Свт.

6. *Психологическое граничное притяжение (натяжение)*. Единица психологического граничного притяжения 1 Арст=1 Arst=1 Аристотель. Названа в честь философа Аристотеля.

7. *Суммарная психическая энергия*. Единица суммарной психической энергии (не названа)=1Бхт*сек.

8. Психическая напряженность. Единица психической напряженности 1 Кнт = 1 Knt = 1 Кант. В честь философа Канта.

9. Совесть. Измеряется отношением имеющейся нравственности к необходимой виду для развития в конкретной среде. Единица совести (не названа) является числом.

10. Трудолюбие. Единица трудолюбия 1 Алф (в честь Алферова Жореса Ивановича). Для созидательной деятельности трудолюбие меняется от 0 Алф до 6 Алф. Для разрушительной деятельности отрицательная до -6 Алф.

11. Производительность в любой сфере деятельности. Единица производительности (не названа).

Выделенные курсивом понятия введены автором.

Список литературы

1. Иванова С.Ю. Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста [Текст] / С.Ю. Иванова // Ключевые факторы развития северных территорий России: экология, промышленность, социальная сфера, духовность: Сб. докл. региональной научно-практической конференции в рамках общественного форума «Всемирный Русский Народный Собор» (город Мончегорск Мурманской области, 2 ноября 2016 г.) / Отв. за вып. А.М. Ершов. – Мурманск: МАГУ, 2017. – 250 с.

2. Савоткин Н.А. Разум в сохранении здоровья / Н.А. Савоткин // Наука и образование – 2014: Материалы Междунар. науч.-техн. конф. (Мурманск, 24–28 марта 2014 г.) / Федер. агентство по рыболовству, Федер. гос. бюджетное

образоват. учреждение высш. проф. образования «Мурм. гос. техн. ун-т». – Мурманск: ФГБОУ ВПО «МГТУ», 2014.

3. Савоткин Н.А. Метапсихика живого мира [Текст] / Н.А. Савоткин // Человек и общество: опыт и перспективы социологических исследований: Сб. научн. статей / Под ред. Г.В. Жигуновой. – Мурманск: МАГУ, 2016.

4. Тузова О.Н. Адаптация личности: Теория и практика [Текст]: Монография / О.Н. Тузова. – Мурманск: МГПУ, 2009.