

Крупенченкова Наталья Анатольевна

воспитатель

МДОУ «Д/С КВ №28 п. Разумное

Белгородского района Белгородской области»

пгт Разумное, Белгородская область

ЗАНЯТИЕ «ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ДЕРЕВЬЯ»

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены особенности проведения интегрированного занятия «Лекарственные деревья». Обозначены доминирующие образовательные области, указана интеграция образовательных областей, поставлены интегрированные задачи. Перечислены материалы, используемые при проведении занятия. Представлены этапы предварительной работы при подготовке к проведению занятия. Описан ход занятия.*

Ключевые слова: дети, воспитатель, лекарственные деревья, рисование, краски.

Доминирующие области: художественное творчество, познавательное развитие.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Интегрированные задачи: способствовать развитию духовных качеств личности; знакомить с основами экологической культуры; вызывать потребность бережного отношения к природе через познание и игровую деятельность вызвать у детей интерес к изображению деревьев, изображение которых подкреплено добрыми делами детей.

Материал

Гуашевые краски, кисточки, баночки с водой, салфетки, тонированная бумага для рисования, подставки для кисточек, диск с записями произведений русского композитора П.И Чайковского «Времена года», картины с изображениями разных деревьев

Предварительная работа

1. Организация целенаправленного наблюдения на прогулках и экскурсиях за деревьями, обращение внимания на их характерные особенности.
2. Чтение литературы о деревьях, их целительных свойствах.
3. Проведение бесед об охране природы, любви к природе.
4. Рассматривание иллюстраций, картин с изображением различных деревьев, запоминание их названий.
5. Загадывание и отгадывание загадок.
6. Рисование разнообразных деревьев в разное время года.

Виды деятельности: творческо-познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая.

Формы организации: рассказ, беседа, продуктивная деятельность.

Ожидаемый результат: расширение кругозора; более осознанно воспринимают понятия «доброта», «забота», «вера», и др.; дети умеют изображать деревья в разные времена года, довольно уверенно владеют кистью; умеют сочетать контрастные цвета; свободно общаются друг с другом во время беседы, игры; получение детьми заряда положительных эмоций, удовлетворения от результата.

Ход занятия

I этап. Беседа с детьми о деревьях, их лечебных свойствах, разгадывание загадок о деревьях.

Воспитатель. Ребята, сегодня к нам в группу пришли гости. Давайте поздороваемся с ними. Дети приветствуют гостей.

Воспитатель.

Есть просто храм,
Есть храм науки,
А есть еще природы храм,
С лесами, тянувшими руки
Навстречу солнцу и ветрам.

(А. Смирнов)

Воспитатель. Ребята! Какие хорошие слова. Правда? Я приглашаю вас пойти на прогулку в импровизированный лес и немного поговорить о деревьях.

Дети идут за воспитателем в лес.

Я приготовила для вас загадки про деревья, хочу их вам задать и посмотреть какие вы смекалистые, умные, да сообразительные. А заодно проверить, как много вы знаете о деревьях. Дети присаживаются на стульчики.

Воспитатель.

1. Эта модница лесная
часто свой наряд меняет:
В шубке белой зимой,
Вся в сережках весной,
Сарафан зеленый летом,
В день осенний в плащ одета.
Если ветер налетит,
Золотистый плащ шуршит. (Береза)

Дети показывают указкой соответствующее дерево и называют его.

2. Над ее густой листвой
В зной гудит пчелиный рой.
А зимою всех от гриппа
Вкусным медом лечит ... (Липа.)
3. Ветки в воду опустила
И о чем-то загрустила.
Посмотрите, как красиво
Над рекой склонилась... (Ива.)

4. Осень в сад к нам пришла.

Красный факел зажгла.
Здесь дрозды, скворцы снуют
И, галдя, его клюют. (Рябина.)

5. В дождь осенний и в капель
Не снимает шубку... (Ель.)

6. Каждый листик, как ладошка.

Осенью всех ярче он.

Догадались? Это... (Клен.)

7. Елоствольные красавицы

Дружно встали у дорожки,

Книзу веточки спускаются,

А на веточках сережки. (Ольха.)

8. Не загадка это даже,

Сразу назовем,

Если только кто-то скажет –

Желуди на нем! (Дуб.)

9. Есть у ребят Зеленый друг,

Веселый друг, хороший,

Он им протянет сотни рук

И тысячи ладошек. (Лес.)

Воспитатель. Ребята, молодцы. Вы, конечно, знаете о том, что и деревья выивают лечебные. Деревья – лекари.

1. Вот, например, береза. Кто скажет, что вы знаете о лечебных свойствах березы? (Гриб чага применяется при желудочных заболеваниях, березовый сок – полезный витаминный напиток...).

Воспитатель. Из березы делают (способом перегонки) такую неприятно пахнущую тягучую жидкость – деготь. Деготь входит в состав многих мазей, применяемых при лечении кожных заболеваний.

2. Рябина. (Ее ягодами лечат авитаминоз, готовят витаминные чаи, используют в кондитерском производстве, в кулинарии.)

3. Дуб – энергетическое дерево. (Его кору используют, как вяжущее, противовоспалительное средство, используют при кожных заболеваниях, при потливости).

4. Липа. (Липовый чай при лечении простуды, как успокоительное средство. Во время войны из листьев молодых варили супы, пекли лепешки с добавлением муки. Липовое масло – одно из лучших в кондитерском производстве).

5. Ель. (В народной медицине используют кору, хвою, шишки в настоях, отварах для укрепления организма. Из еловой смолы – делают мази для лечения ран. В давние времена, из смолы ели делали серу – такую жвачку, которую жевали дети и взрослые. (Не сладкая, но очень полезная для десен и зубов.)

6. Ива. (Ее кора применялась, как противовоспалительное средство, при лихорадке, при расстройстве живота.)

Воспитатель. Ребята, как много вы знаете о лечебных свойствах деревьев и кое-что новое еще узнали.

Мы немного устали, давайте-ка проведем физкультминутку. Дети встают и выполняют движения.

Руки подняли и покачали – это деревья в лесу.

Локти согнули, кисти встряхнули – ветер сбивает росу.

Плавно руками помашем – это к нам птицы летят.

Как они сядут, покажем: крылья сложили назад. (Дети выполняют движения.)

II этап. Определение цели рисования деревьев.

Стук в дверь.

Воспитатель. Ребята, кто это к нам стучится? Входят две девочки (одеты в костюмы рябинки и березки).

Ребята, к нам пожаловали Березка и Рябинка. Давайте их послушаем. Рябинка и Березка читают стихотворения о березке и рябинке.

Березка.

Люблю березку русскую,

То светлую, то грустную,

В белом сарафанчике,

С платочками в карманчиках,

С красными застежками,

С зелеными сережками.

Люблю ее нарядную,

Родную, ненаглядную.

Рябинка.

Рябинушка-красавица

Стою в лесу густом.

Красивая и стройная

В уборе золотом.

Я праздника дождалась,

Надела свой наряд,

И ягодами красными

Я радую ребят.

Воспитатель. Ребята! Это же волшебные деревца – они разговаривают. Дорогие мои деревца! Что же такое случилось, что вы из леса к нам пришли? Ведь путь не близкий.

Рябинка. Недобрые люди деревца вырубили в лесу.

Березка. Пришли у вас помохи просить.

Воспитатель. Ребята, поможем деревьям? (Дети соглашаются.)

А давайте-ка мы сейчас нарисуем много деревьев: березок, рябинок. Отнесут их гости в лес, а лес-то волшебный. Они там и приживутся. (Дети соглашаются.)

III этап. Воспитатель напоминает детям и повторяет, как правильно изображать деревья, какие ранее изученные приемы рисования дети должны использовать.

Дети садятся за столы с приготовленными материалами для рисования. Они много раз рисовали разные деревья и в разное время года.

Воспитатель повторяет с детьми как правильно работать кистью (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде, чем набрать другую краску, промокать

ее о салфетку и т. д.), обращает внимание на осанку, на то, как правильно держать кисть, как изображать деревья и т. д.

Воспитатель. Ствол березы рисуем широкой кисточкой снизу вверх. Ствол сужается к верху. Ствол белого цвета, на нем черные пятнышки. У рябины ствол коричневого цвета. Ветви у березы сначала рисуем вверх средней кистью, а затем плавно вниз концом кисточки. Пририсовываем тонкой кисточкой тоненькие веточки, которые свисают плавно вниз. У рябины толстые и тонкие ветки растут вверх под углом. Далее, зеленой краской рисуем листики способом «примакивания» либо легкими отрывистыми движениями. У рябины лист более сложный: он состоит из нескольких мелких листиков.

Каждый ребенок выбирает сам, какое дерево он будет рисовать (березку или рябинку).

Приглашают и Березку с Рябинкой нарисовать деревья.

Звучит музыка П.И. Чайковского «Времена года», дети рисуют.

Воспитатель. Ребята! Как выдумаете, какое самое распространенное дерево в России?

(Большинство детей называют березу).

Воспитатель. Я тоже всегда думала, что это береза, а на самом деле – лиственница.

Читает стихотворение.

«Березы»

Опять о них,

Кудрявых и белесых...

А что тут делать,

Если на Руси

У всех дорог встречаются березы,

Хоть день,

Хоть год,

Хоть вечность колеси.

За несколько минут до конца занятия воспитатель предупреждает детей о завершении работы.

Ребята заканчивают работу. Моют руки после рисования. Готовые работы воспитатель прикрепляет на доску.

Итог занятия

Воспитатель. Давайте, ребята, полюбуемся нашими деревцами. А вы, рябинка и березка, возьмете их в свой лес, и они там приживутся – лес же ваш – волшебный.

Воспитатель. Ну вот, ребята, подошло к концу наше небольшое приключение. А что доброго и полезного мы сделали и узнали? Ответы детей. Дети провожают Рябинку и Березку, желают им доброго пути.

Воспитатель. Подарок людям – чистый лес!

Пусть лес разрастается зеленью листьев,
животным и птицам даря свой уют,
а наша задача детей воспитать,
с надеждой, что лес хоть они сберегут!
Дети прощаются со всеми.

Список литературы

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6–7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2009.