

Селюкова Екатерина Алексеевна

канд. пед. наук, доцент

Болдырева Анастасия Александровна

студентка

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в данной статье говорится о том, что мотивация учащихся является одной из сложнейших задач, достижение которой предполагает улучшение учебной деятельности и активность учащихся в целом. Учащиеся, которые получают огромное удовольствие от изучения любого предмета, демонстрируют сильную мотивацию к обучению.*

***Ключевые слова:** учащийся, мотивация, образовательная среда, учитель, обучение, учебная деятельность, педагогические условия.*

В последние годы преподаватели все чаще отмечают важность роли мотивации в повышении успеваемости учащихся. Учащиеся, которые получают огромное удовольствие от изучения любого предмета, демонстрируют сильную мотивацию к обучению. Одновременно, как учителя могут использовать соответствующие учебные стратегии и создавать идеальную образовательную среду для повышения мотивации младших школьников.

Один из самых сложных аспектов становления учителя, как хорошего специалиста – это научиться мотивировать своих учеников. Ученики, которые не мотивированы, не будут эффективно учиться. Они не будут хранить информацию, они не будут принимать активное участие в учебной деятельности, а некоторые из них могут даже стать неспособными к адекватной социализации в обществе.

Учащийся может быть немотивированным по целому ряду причин: они могут чувствовать, что у них нет интереса к предмету или же используемые методы учителя не являются привлекательными для младшего школьника. На самом деле мотивация учащихся является одной из сложнейших задач, достижение которой предполагает улучшение учебной деятельности и активность учащихся в целом.

Знаменитые ученые, проводившие исследования мотивации: А. Шопенгауэр, В.К. Вилюнасу, К.К. Платонов, А.Н. Леонтьевым и С.Л. Рубинштейном. На сегодняшний день термин «мотивация» понимается разными учёными по-своему. Например, мотивация по В.К. Вилюнасу – это совокупная система процессов, отвечающих за побуждение и деятельность [3]. К.К. Платонов считает, что мотивация как явление психическое есть совокупность мотивов.

Внутренняя мотивация – это мотивация, которая задействует личное наслаждение, интерес или удовольствие. Также они отмечают, что внутренняя мотивация активизирует и поддерживает деятельность через спонтанное удовлетворение, присущее эффективное волевое действие. Это проявляется в деятельности такой как игра, разведка, где учащиеся стремятся сделать что-то ради получения награды. Традиционно педагоги считают внутреннюю мотивацию более желательной и приводящей к улучшению результатов обучения, чем внешняя мотивация.

Наиболее простое определение мотивации представлено в рамках теории А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна: «Мотивация – это опредмеченная потребность» [1].

Мотивацию часто путают с потребностью и целью, однако потребность – это, по сути, неосознаваемое желание устранить дискомфорт, а цель – результат сознательного целеполагания, выбора предмета (объекта), удовлетворяющего требованиям мотива. Например, жажда – это потребность, желание утолить жажду – это цель, а бутылка с водой, к которой человек тянется – это мотив. Можно также понимать жажду как чувство, ощущение (жажды), а потребность – как необходимость иметь определённое количество воды в организме, тогда цель

поведения – утолить жажду, то есть оптимизировать количество воды в организме (но не бутылка с водой). В таком контексте «мотив – это ресурс (вода), стремление получить или сохранить который обуславливает поведение субъекта».

Один из самых сложных аспектов становления учителем – это научиться мотивировать своих учеников. Ученики, которые не мотивированы, не будут эффективно учиться. Они не будут хранить информацию, они не будут принимать активное участие в учебной деятельности, а некоторые из них могут даже стать неспособными к адекватной социализации в обществе. Учащийся может быть немотивированным по целому ряду причин: они могут чувствовать, что у них нет интереса к предмету или же используемые методы учителя не являются привлекательными для младшего школьника.

Опираясь на выше сказанное можно говорить о следующих педагогических условиях, при которых учебная мотивация может быть повышена, а следовательно, и улучшена эффективность познавательного процесса.

Первым из таких условий является педагогическое поощрение учащихся. Учащиеся всегда обращаются к учителям за одобрением и позитивным побуждением к деятельности, в следствии чего вероятность интереса к учебе станет выше, и если они почувствуют, что их работа признана и оценена учебная мотивация будет сохранена на долгое время. Учителю следует открыто общаться со своими учениками и способствовать свободному мышлению в процессе урока, чтобы они чувствовали свою важность и значимость в классе. Также следует быть энтузиастом и не забывать хвалить своих учеников как можно чаще. Если в классе учителя царит дружелюбная атмосфера, тогда ученики почувствуют себя услышанными и успешными. Именно поэтому мотивация будет повышена, и они станут более охотно учиться.

Вторым из условий является развитие ответственности. Одним из способов поощрения младших школьников и обучения их ответственности является вовлечение их в класс. Примите участие в забаве, предоставив каждому ученику работу. Дайте учащимся роль быть ответственным за уборку или украшение

классной комнаты. Дайте задание учащемуся, например, стереть с доски или раздать тетради (дополнительные материалы к уроку). Если вы переходите на чтение в классе, попросите учащихся по очереди читать разделы вслух. Предложите учащимся работать в группах и назначьте каждую задачу или роль. Предоставление учащимся чувства собственности позволяет им чувствовать себя значимым и воздействует на активное участие в классе.

Следующим условием развития устойчивой мотивации можно назвать стимулирование и поощрение учителем. Установление ожиданий и принятие разумных требований побуждает младших школьников к участию, но иногда ученикам нужен дополнительный толчок в правильном направлении. Предоставление учащимся небольших стимулов делает обучение забавным и мотивирует их на то, чтобы подтолкнуть себя. Стимулы могут варьироваться от малого до большого. Награды дают ученикам чувство выполненного долга и побуждают их работать целенаправленно.

Четвертым педагогическим условием будет избегание монотонности. Обучающие игры и дискуссии вместо монотонных упражнений, поощряйте учащихся обсуждать и обогащать предмет визуальными средствами, такими как красочные диаграммы, картинки и видео. Вы даже можете показать фильм, который эффективно иллюстрирует тему. Учащиеся никогда не должны скучать на занятиях: учитель может использовать плакаты, модели, учебные проекты или сезонные темы, чтобы украсить класс и создать теплую, стимулирующую среду.

И последнее условие: установление связи с реальной жизнью. «Когда мне это понадобится?» Этот вопрос, который слишком часто слышен в классе, указывает на то, что ученик не занимается. Если ученик не считает, что то, что они изучают, важным, они не захотят учиться, поэтому важно продемонстрировать, как относится к ним предмет. Если вы преподаете математику, найдите время, чтобы исследовать, как она используется, например, в технике или в жизни, и поделиться своими результатами со своими учениками. Действительно, учащиеся будут поражены, если учитель скажет, что они могут использовать предмет изучения каждый день, в реальной жизни, тогда учащиеся придадут изучаемой

теме новую значимость. Они, возможно, никогда не будут в восторге от математики или классических литературных произведений, но, если они увидят, как это относится к ним, они могут быть мотивированы.

Выделенные педагогические условия являются основными, но также необходимо не забывать, что учитель прежде всего должен стать образцом для подражания своим ученикам; знать своих учеников (их желания, предпочтения и интересы); особенно эффективны совместные учебные мероприятия, поскольку они также оказывают положительное социальное давление.

На начальном уровне – внутренняя мотивация должна сочетаться с низкими уровнями внешней мотивации для создания стабильных достижений. Качество мотивации, а не количество, как представляется, имеет важное значение.

В современной начальной школе отмечается тенденция к низкому качеству мотивации учащихся, но при соблюдении педагогических условий таких как: дополнительное поощрение, проведение классных мероприятий, открытое и свободное общение, развитие ответственности учащихся – происходит способствование формированию и развитию устойчивой мотивированности.

Список литературы

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. – М., 2012.
2. Вилюнас В.К. Психологические механизмы биологической мотивации. – М., 2001.
3. Маркова А.К. Формирование мотивации учения: Книга для учителя / Маркова А.К. [и др.]. – М., 2008.