

Толчева Ирина Ивановна

учитель математики

ГБОУ СОШ с. Пестровка

с. Пестровка, Самарская область

ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

Аннотация: данная статья посвящена коррекционному обучению детей с особыми образовательными потребностями. Цель – коррекция, создание благоприятных условий обучения детей с особыми образовательными потребностями. Задачи: предупреждать и исправлять отклонения и трудности в развитии обучающихся. Применяется учителями-предметниками в учебной и внеурочной деятельности.

Ключевые слова: коррекционное обучение, адаптированная рабочая программа, обучение детей, особые образовательные потребности.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, особо значимо коррекционное обучение, сопровождение, поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Коррекционная работа позволяет преодолеть, компенсировать, минимизировать недостатки психического, физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной деятельности, профессиональному самоопределению, социализации. Для этого педагогами разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на более короткие сроки (четверть, триместр, год). Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом педагогов. *Адаптированная образовательная программа –*

образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию, поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. *Цель* коррекционно-развивающей составляющей адаптированной программы: коррекция отклонений в развитии и их предупреждение; создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности. *Задачи* коррекционно-развивающей составляющей адаптированной программы:

- *коррекционная*: исправлять отклонения, нарушения развития, разрешать трудности развития;
- *профилактическая*: предупреждать отклонения и трудности в развитии;
- *развивающая*: принять и поддержать ребенка в саморазвитии, оптимизировать и стимулировать, обогащать содержания развития.

Планируемый результат реализации адаптированных рабочих программ: удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся получают возможность разработки индивидуальных образовательных траекторий и реализации их в коррекционно-развивающем образовании. Реализация адаптированных рабочих программ способствует формированию коммуникативных навыков, коррекции коммуникативных умений воспитанников с проблемами в развитии, обучению их приемам общения. *Содержание* учебного материала адаптированных программ строится по следующим *методическим принципам* адаптации:

- активное усиление практической направленности изучаемого материала,
- опора на жизненный опыт ребенка;
- соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;
- системность коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- единство диагностики и коррекции;

– деятельностный принцип коррекции (игровая и изобразительная (рисование, лепка) деятельность, восприятие произведений искусства – художественной литературы, музыки, живописи, а также личностно ориентированные формы общения со взрослыми и сверстниками);

– учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Целенаправленная реализация адаптированных рабочих программ осуществляется педагогами в учебной и во внеурочной деятельности, в том числе возможна и с применением современных технологий дистанционного обучения.

Анализ: разработка учителями-предметниками индивидуально ориентированных рабочих коррекционных программ необходима в рамках коррекционного обучения, сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.