

*Мулюкова Альфия Шавкатовна*

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Лицей №2 г. Буинска РТ»

г. Буинск, Республика Татарстан

## **ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ**

*Аннотация:* в данной статье автор приводит наиболее эффективные методы, средства и формы работы с одаренными учащимися из своего педагогического опыта. Подчеркивается, что общение с одаренными детьми требует от учителя гибкости, творчества, профессионализма и предполагает совместный творческий поиск.

*Ключевые слова:* природный талант, интеллектуальные способности, творческие способности, творческая инициатива, коммуникативный, компетентный, уникальные способности, одарённость.

*В душе каждого ребёнка есть невидимые струны. Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат.*

*В. А. Сухомлинский*

Одаренный ребенок – это особенный ребенок, и ему не всегда подходят требования стандартной образовательной системы. Для одаренных детей характерна чрезвычайная любознательность и потребность в познании, энергичность и яркая независимость. Такие дети зачастую опережают своих сверстников по уровню интеллектуального и творческого развития [3].

Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса. Русский язык и литература как учебные предметы считаются одними из важнейших, так как способствуют развитию природного таланта, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности. Творческие способности – дар природы. Распространено мнение, что если человеку дан дар,

то он никуда не денется, не исчезнет и обязательно где-то проявится. Ясно, что не каждый станет великим, но каждый имеет возможность развиваться. Задача учителя – увидеть таких детей и помочь им реализоваться [1].

Работа с группой одарённых учащихся повышает познавательный интерес школьников к предмету, развивает творческую инициативу, исследовательскую активность и интеллектуальные способности учеников; учит принимать нестандартные решения и прогнозировать результат; развивает коммуникативные возможности учащихся для формирования их речевой компетентности.

Прежде всего учителем используется метод убеждения: ребенок может и должен знать больше, нежели того требует школьная программа. После чего начинается воплощение желаемого в действительность. Известно, что школьный курс дает минимум. Но ведь русский язык гораздо богаче, он «велик и могуч»; литература просто безгранична. Поэтому, чтобы жить в современном обществе, необходимо много знать. А глубина постигается с помощью изучения дополнительной справочной литературы. Следовательно, работа с одаренными детьми направлена на углубленное изучение предметов, на развитие способностей. Классно-урочная система не в состоянии решить ее целиком. Поэтому необходимо дополнительное время. Это внеурочная деятельность: элективные и факультативные занятия, предметные кружки, индивидуальные консультации с учителем, самостоятельная работа. Приведу ряд примеров из личного опыта работы с талантливыми учениками: олимпиадные задания; создание творческих, исследовательских, информационных проектов; творческие диктанты; комплексный, лингвистический (языковой), литературоведческий анализы текстов; работа по карточкам, с перфокартами; конкурсные работы.

Всякая деятельность должна носить продуктивный характер, т.е. направлена на конкретный результат. Мои ученики неоднократно становились победителями и призерами районных олимпиад, конкурсов, конференций по русскому языку и литературе [3].

Будем помнить, что мы, взрослые, должны быть для ребенка и плодородной почвой, и живительной влагой, и теплым солнышком, согревающим цветок

детской души. Именно тогда раскроются уникальные способности, данные каждому ребенку от рождения.

*Список литературы*

1. Алексеева Н.В. Развитие одарённых детей. – 2011. – С. 56.
2. Касперская О.В. Система работы с одарёнными детьми. – М., 2011. – С. 34–36.
3. Матюшкина А.М. Что такое одарённость: выявление и развитие одарённых детей / А.М. Матюшкина, А.А. Матюшкина. – М., 2008. – С. 6.